

Управление Алтайского края по культуре и архивному делу

Уполномоченный по правам человека в Алтайском крае

Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова

**БИБЛИОТЕКА И ПРАВО:  
материалы в помощь работе библиотек  
по правовому просвещению**

Барнаул  
2012

УДК 021  
ББК 67.401.122  
Б594

Составители  
Т. А. Старцева, А. В. Журавлева

Б594 Библиотека и право: материалы в помощь работе библиотек по правовому просвещению / Алт. краев. универс. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова, Науч.-метод. отд. ; сост. Т. А. Старцева, А. В. Журавлева, ред. Т. В. Смелова. – Барнаул, 2012. – 116 с.

В сборнике опубликованы работы победителей краевого конкурса среди муниципальных библиотек Алтайского края по правовому воспитанию молодежи.

Представленные на конкурс материалы для публикации в сборнике были сокращены. С полным вариантом всех конкурсных работ можно ознакомиться в научно-методическом отделе Алтайской краевой универсальной научной библиотеки им. В. Я. Шишкова.

Организаторы конкурса надеются, что публикуемые материалы помогут в достижении основных целей конкурса – активизации деятельности муниципальных библиотек края по правовому воспитанию молодежи и распространению опыта работы муниципальных библиотек в данном направлении

УДК 021  
ББК 67.401.122

©КГБУ «Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова», 2012

## Содержание

От составителей.....	5
Протокол заседания конкурсной комиссии по подведению итогов краевого конкурса среди муниципальных библиотек Алтайского края по правовому воспитанию молодежи.....	6
Ниронова М. В., Черемушкина С. А. Работа центра правовой информации межпоселенческой центральной библиотеки Змеиногорского района по правовому воспитанию молодежи за 2010-2011 гг. Извлечения.....	9
Белая Г. И., Егорова В. В. «Закон гласит...»: программа по правовому воспитанию молодежи Тюменцевской центральной межпоселенческой библиотеки на 2010–2011 гг. ....	26
Веснина И. Е., Баева Ю. С. «Знай закон смолоду!»: программа правового просвещения и воспитания школьников и ее реализация в Краснощековской межпоселенческой центральной библиотеке. Извлечения.....	33
Линькова Л. Н. «Школа правового ликбеза»: целевая программа на 2010–2011 гг. и ее реализация в Володарской сельской библиотеке Топчихинского района. Извлечения .....	49
Карабатова Л. М. «Вы вправе знать о праве»: реализация программы по правовому воспитанию пользователей Среднесибирской поселенческой библиотеки Тальменского района.....	66
Грицо В. А. Авторская программа по правовому просвещению молодежи и ее реализация в Озерно-Кузнецовской поселенческой библиотеке Угловского района.....	74

Лукина М. М. «Учебный процесс: права учителя, права ученика». Урок права в ЦГБ г. Заринска.....	81
Фомина Н. В. Деятельность клуба молодого избирателя «Я – гражданин» в библиотеке-филиале № 11 ЦБС г. Барнаула.....	92
Соболева Н. В. Деятельность социально-правового клуба «Я – гражданин XXI века» в библиотеке-филиале № 10 ЦБС г. Барнаула.....	102
Сведения об авторах.....	113

## **От составителей**

В декабре 2011 г. в зале заседаний аппарата уполномоченного по правам человека в Алтайском крае в торжественной обстановке прошло награждение победителей краевого конкурса среди муниципальных библиотек Алтайского края по правовому воспитанию молодежи.

Этот конкурс в очередной раз показал, что правовое просвещение молодежи, формирование ее активной гражданской позиции остается приоритетным направлением деятельности муниципальных библиотек, – в том их уникальная созидательная функция. В представленных на конкурс материалах прослеживается систематическая творческая работа библиотек по повышению уровня политической культуры, правового сознания и гражданской активности молодого поколения.

Одной из целей конкурса было распространение опыта работы муниципальных библиотек в данном направлении. Этот сборник подготовлен по материалам конкурсных работ победителей.

**Протокол**  
**заседания комиссии по подведению итогов**  
**краевого конкурса среди муниципальных библиотек**  
**Алтайского края по правовому воспитанию молодежи**

от 25.11.2011 г.

Повестка дня: подведение итогов конкурса среди муниципальных библиотек Алтайского края по правовому воспитанию молодежи.

Присутствовали: Афанасьева М. И., Филатова В. В., Медведева Л. А., Смирнова О. Ю., Старцева Т. А.

В целях активизации работы муниципальных библиотек Алтайского края по повышению правовой культуры населения управлением Алтайского края по культуре и архивному делу совместно с уполномоченным по правам человека в Алтайском крае в 2011 г. проведен краевой конкурс среди муниципальных библиотек Алтайского края. Конкурс проводился в рамках краевой целевой программы «Профилактика преступлений и иных правонарушений в Алтайском крае на 2009–2012 годы».

В конкурсе приняли участие 22 муниципальных библиотеки из 14 городов и районов Алтайского края.

Представленные на конкурс материалы показали, что правовое просвещение – одно из ведущих направлений в работе муниципальных библиотек, которое необходимо поддерживать и стимулировать.

При оценке материалов по правовому просвещению населения, подготовленных муниципальными библиотеками, учитывались следующие критерии: общая оценка программы; инновационный подход в раскрытии темы; партнерство с правоохранительными органами, учреждениями культуры, образования, общественными организациями; разнообразие и примеры эффективности применяемых форм, методов работы, направленных на профилактику преступлений среди молодежи; профессионализм (литературно-сценарное мастерство, методическое и библиографическое обеспечение, оформительский уровень); наличие отзывов о библиотечных мероприятиях в СМИ.

Конкурсная комиссия в составе:

Афанасьевой М. И. – помощника уполномоченного по правам человека в Алтайском крае; Филатовой В. В. – главного библиотекаря НМО АКУНБ им. В. Я. Шишкова; Медведевой Л. А. – заведующей НМО АКУНБ им. В. Я. Шишкова; Смирновой О. Ю. – главного библиотекаря НМО АКУНБ им. В. Я. Шишкова; Старцевой Т. А. – библиотекаря НМО АКУНБ им. В. Я. Шишкова подвела итоги конкурса и приняла следующее

## РЕШЕНИЕ:

1. Признать победителями конкурса среди муниципальных библиотек Алтайского края по правовому воспитанию молодежи:

в группе библиотек муниципальных районов края  
(межпоселенческие / районные):

**1 место** – межпоселенческую центральную библиотеку Змеиногорского района, директор Ниринова Марина Васильевна (ценный приз – электронная книга, сертификат на приобретение литературы на сумму 4000 руб.);

**2 место** – Тюменцевскую центральную межпоселенческую библиотеку Тюменцевского района, директор Белая Галина Ивановна (ценный приз – цифровая фотокамера, карта памяти, сертификат на приобретение литературы на сумму 3000 руб.);

**3 место** – Краснощековскую межпоселенческую центральную библиотеку Краснощековского района, директор Веснина Ирина Евгеньевна (ценный приз – DVD-плеер, микрофон, сертификат на приобретение литературы на сумму 2000 руб.);

в группе поселенческих библиотек края:

**1 место** – Володарскую сельскую библиотеку Топчихинского района, зав. библиотекой Линькова Людмила Николаевна (ценный приз – электронная книга, сертификат на приобретение литературы на сумму 4000 руб.);

**2 место** – Озерно-Кузнецовскую поселенческую библиотеку Угловского района, зав. библиотекой Грицо Валентина Аркадьевна (ценный приз – цифровая фотокамера, карта памяти, сертификат на приобретение литературы на сумму 3000 руб.);

**3 место** – Среднесибирскую поселенческую библиотеку Тальменского района, зав. библиотекой Карабатова Любовь Михайловна (ценный приз – DVD-плеер, микрофон, сертификат на приобретение литературы на сумму 2000 руб.);

в группе библиотек городских округов  
(ЦГБ, городские библиотеки-филиалы):

**1 место** – центральную городскую библиотеку МУК «Централизованная библиотечная система» г. Заринска, директор Сошнева Ольга Евгеньевна (ценный приз – электронная книга, сертификат на приобретение литературы на сумму 4000 руб.);

**2 место** – библиотеку-филиал № 11 МБУК «Централизованная библиотечная система г. Барнаула», зав. библиотекой Фомина Наталья Васильевна

(ценный приз – цифровая фотокамера, карта памяти, сертификат на приобретение литературы на сумму 3000 руб.);

**3 место** – библиотеку-филиал № 10 МБУК «Централизованная библиотечная система г. Барнаула», зав. библиотекой Соболева Наталья Валерьевна (ценный приз – DVD-плеер, микрофон, сертификат на приобретение литературы на сумму 2000 руб.).

2. Наградить победителей ценными призами в соответствии с условиями конкурса.

3. Присудить поощрительные призы:

- Плотавской сельской библиотеке Баевского района;
- Малоенисейской поселенческой библиотеке Бийского района;
- Стародраченинской поселенческой библиотеке Заринского района.

Члены конкурсной комиссии:

Афанасьева М. И.  
Филатова В. В.  
Медведева Л. А.  
Смирнова О. Ю.  
Старцева Т. А.

**Работа центра правовой информации межпоселенческой  
центральной библиотеки Змеиногорского района по правовому  
воспитанию молодежи за 2010–2011 гг. Извлечения**

Правовые знания нужны молодежи не сами по себе, а как основа поведения в разных жизненных ситуациях. Актуальность правового просвещения очевидна; она обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни – экономики, культуры, политики. И сейчас крайне необходимо формировать у молодежи мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем. Наша задача – помочь подрастающему поколению адаптироваться к жизни, научить жить в демократическом обществе, регулируя свои отношения с государством, другими людьми. Изменение качества жизни в нашей стране требует участия в этом процессе каждого молодого гражданина, и библиотека выступает в роли информационного посредника по различным вопросам общественной и политической жизни России и своего района.

Постановлением администрации Змеиногорского района от 29.12.09 г. № 506 утверждена целевая программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений в Змеиногорском районе на 2010–2012 годы», целью которой является активизация работы по профилактике подростковой и молодежной преступности и иных правонарушений. Реализация программы позволит повысить эффективность системы профилактики правонарушений, привлечь к деятельности организации и учреждения города и района, улучшив работу в среде несовершеннолетних и молодежи, повысить уровень социально-правовой помощи оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Расширение числа организаций, учреждений и лиц, занимающихся правовым воспитанием подростков и молодежи и координирующих свою деятельность, может существенно повысить ее эффективность. Мероприятия программы рассчитаны на подростков и молодежь в возрасте с 14 до 24 лет.

Библиотека активно обслуживает эту категорию читателей, внедряет в практику новые формы работы. В целях повышения правовой культуры молодежи и содействия ее юридическому образованию и самообразованию в 2010 г. центр правовой информации (ЦПИ) межпоселенческой центральной библиотеки Змеиногорского района работал по программе «Время – закон – мы», которая состояла из подпрограмм «Юридический компас» и «Вам избирать право дано». В 2011 г. реализуется проект «По ступеням правовой культуры – в будущее».

**Цели работы** центра правовой информации следующие:

- формирование правосознания как значимого личностного качества молодежи;
- профилактика преступлений и правонарушений среди подрастающего поколения.

Эти цели достигаются путем решения ряда **задач**:

1. Формирование нравственной позиции, правовой и политической культуры молодежи.
2. Оказание информационной поддержки, попавшим в зону юридического, социального или личностного конфликта.
3. Формирование у молодежи отношения нетерпимости к аморальному образу жизни и противоправным поступкам.

**Ожидаемые результаты:**

- развитие национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу и государству;
- поднятие престижа инициативного мышления и активной жизненной позиции.

Вся работа центра правовой информации строится на основе совместной деятельности представителей местного самоуправления, учреждений города и района и библиотеки. Именно социальное партнерство позволяет центру правовой информации, обладающему современными информационными ресурсами, довести их до молодежи. Нашими социальными партнерами стали:

- администрации города Змеиногорска и Змеиногорского района;
- представитель уполномоченного по правам ребенка в г. Змеиногорске;
- межрайонный отдел МВД РФ «Змеиногорский»;
- комитет по образованию Змеиногорского района;
- отдел ЗАГС администрации Змеиногорского района;
- комитет по делам архивов;
- профессиональное училище № 63;
- Общеобразовательные школы города Змеиногорска.

В центре правовой информации в 2010–2011 гг. активно применялись разнообразные современные формы в области информационно-просветительской деятельности для студентов ПУ-63 и учащихся школ города: правовой ликбез, часы правовой информации, мультимедийные презентации, видеофильмы, уроки памяти, ток-шоу, встречи со специалистами администрации Змеиногорского района и комитетов, депутатом Молодежного парламента Алтайского края. На этих мероприятиях ребята

учатся аргументировать свою точку зрения, повышают культуру речи, осваивают правовое пространство, в котором им предстоит жить. В зависимости от темы мероприятия руководитель ЦПИ привлекает специалистов из учреждений и организаций, юристов и т. д.

Наиболее эффективной формой работы стала общественная приемная, которая на базе центра правовой информации работает с 2006 г. Здесь любой молодой человек имеет возможность реализовать потребность в личностном, партнерском общении и взаимопонимании, научиться социально активному поведению в правовых ситуациях. Стало доброй традицией проведение выездных заседаний общественной приемной на базе школ города и профессионального училища № 63 совместно с представителями организаций и учреждений города Змеиногорска.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед библиотекой, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Выездное заседание общественной приемной, проведенное в 2010 г., состоялось для учащихся 7–11-х классов в школе № 1 по теме «Подросток и правоохранительные органы». Руководитель ЦПИ ознакомила ребят с правами подростков при задержании сотрудниками полиции. Инспектор по пропаганде ПДД ГИБДД рассказал и показал, используя фотографии, как ведут себя подростки при задержании (оказывают сопротивление, убегают, грубят, а некоторые задержанные пытаются драться с полицейскими). Вот при рассмотрении этих случаев и выясняли, какими правами обладают полицейские, а какими – подростки. Секретарь комиссии по делам несовершеннолетних, приводя яркие примеры, рассказала о том, кто ставится на учет и за какие проступки.

Использованные в мероприятии видеофильмы «Дети с грустными глазами» и «Школа свободы» показали социальные проблемы молодежи – беспризорность, алкоголизм, наркоманию, подростковую преступность, которых можно избежать, но для этого необходимы личные изменения в сфере досуга подростка и уважение законов РФ. Специалист по работе с молодежью рассказала подросткам о мероприятиях, которые направлены на участие молодежи как в культурной жизни города, так и политической. Слеты, акции, КВН, конкурсы – вот куда можно и необходимо приложить свою энергию, свое стремление выделиться.

В 2011 г. прошло выездное заседание общественной приемной совместно с инспектором по пропаганде ПДД ГИБДД по теме «Алкоголизм и пьянство – путь к преступлению» для учащихся 7–11-х классов школ № 1 и 3 и студентов ПУ-63.

При подготовке мероприятия центром правовой информации было проведено анкетирование среди учеников школ и студентов ПУ-63, позволяющее выявить круг основных проблем молодежного алкоголизма.

В анкетировании приняли участие 42 подростка в возрасте 15–18 лет. Опрос показал, что опыт употребления алкогольных напитков есть у подавляющего большинства опрошенных. Как показало анкетирование, на вопрос: «Первый раз Вы попробовали алкоголь в возрасте...» ответили: 62% опрошенных – в 13-14 лет, 21% – в 15-17 лет, 10% – в 11-12 лет, 7% – до 10 лет. На вопрос: «Назовите причину, по которой Вы употребляете алкогольные напитки» 31% опрошенных ответили «по случаю праздника», 37% – «для уверенности в себе», 13% – «чтобы забыть неприятности», 10% – «от безделья», 8% – «от скуки», 1% – «просто пью».

На заседании подростки ознакомились с мультимедийной презентацией «Горькая правда о «горькой», из которой узнали о вреде алкоголя и особенно пивного алкоголизма на организм молодого человека. Проблема подросткового пьянства возникла не сегодня и не вчера. Но если еще десять-пятнадцать лет назад подростки выпивали, так сказать, нелегально, то в нынешнее время молодой человек с бутылкой – обычный персонаж рекламных клипов и плакатов. Пиво продается и рекламируется как самый необходимый напиток для молодежи. А кто и что стоит за рекламой? За рекламой стоит человек, его здоровье, его семья и друзья, его жизнь и жизнь других людей.

С информацией о дорожно-транспортных происшествиях в г. Змеиногорске и Змеиногорском районе с показом фотографий с мест трагедий ознакомил участников мероприятия инспектор по пропаганде ПДД ГИБДД. Пьяный за рулем – это очень опасно и для водителя, и для пешехода. И если сегодня пронесло, не задержали, то кто гарантирует, что это не произойдет в другой раз, что все обойдется без человеческих жертв? И не приведет ли употребление спиртного к преступлению? Много вопросов было задано студентами по новым правилам дорожного движения инспектору ГИБДД, по изменениям в законодательстве о транспортной безопасности. Ребята приняли участие в рассмотрении моделей разных ситуаций с точки зрения и водителей, и пешеходов.

На память о мероприятии каждый подросток получил памятку «Ты и алкоголь», подготовленную ЦПИ. При обсуждении мероприятия несовершеннолетние сами отмечают свою потребность в правовых знаниях. Кроме того, трудности юридического характера зачастую влекут за собой и ряд психологических проблем. Участвуя в мероприятиях правового характера, молодые люди могут высказать свое мнение, учатся правильно защищать себя и отстаивать свои права.

Об ответственности молодого человека за свои поступки шел оживленный разговор на выездном заседании общественной приемной «У тюрьмы – не детское лицо», которое состоялось для старшеклассников общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов и школы № 3 и для студентов ПУ-63. С помощью мультимедийной

презентации были рассмотрены статьи Уголовного кодекса РФ, примеры их применения и уголовная ответственность за нарушение соответствующих статей.

Книга «Осторожно, тюрьма...» написана подростками и обращена к подросткам. Авторам этой книги в жизни не повезло. Они наделали много ошибок, и никто не смог их вовремя предупредить. Эта книга написана теми, кто оказался за решеткой. И письма этих подростков, зачитанные руководителем ЦПИ, были письмами откровения и предупреждения сидящим в зале.

Инспектор по пропаганде ПДД ГИБДД привел статистические данные по преступлениям в городе и Змеиногорском районе. Рассказывая ребятам о дорожно-транспортных происшествиях и показывая фотографии с мест трагедий, он называл причины ДТП, а самое главное, предупреждал, что дорога не любит лихачества, так как в этом случае могут быть и трагические последствия: для кого-то – тюрьма, а для кого-то – смерть. Видеофильм «Неугаданное» только подтвердил слова инспектора ГИБДД. Конечно, у каждого из нас своя, особенная жизнь и все складывается по-разному, но послушать чужой совет бывает полезно.

Много внимания было уделено правовому просвещению в области прав семьи и ее членов на заседании общественной приемной «Молодая семья в России» для студентов ПУ-63. Руководитель центра ознакомила студентов – участников заседания со статьями Семейного кодекса РФ, в которых сформулированы основные цели и принципы правового регулирования семейных отношений. Заведующая отделом ЗАГС использовала ролевые игры, в которых было обращено внимание на важность знания своих прав теми, кто только начинает семейную жизнь. На заседании затрагивались близкие студентам темы из повседневной жизни. Например, многие молодые люди живут в гражданском браке, и это – одна из нравственных проблем современности, т. к. создание семьи – это большая ответственность. Студенты дополняли своими ситуациями ролевые игры, создавая ощущение абсолютной достоверности. В конце заседания с удовольствием посмотрели мультимедийные презентации «Все начинается с семьи» и «Гордое имя – отец».

Как продемонстрировали встречи, организованные в общественной приемной, возникновение правовых проблем у молодежи чаще всего связано с незнанием элементарных правовых норм, с неумением ориентироваться в правовой действительности. Опыт показывает, что большая подготовительная работа по теме заседания делает встречи интересными. Такие заседания бывают «жаркими», приглашенным задают «колючие» вопросы, на которые получают ответы в зале.

Молодежь – важнейший социальный ресурс общества. Именно она будет играть большую роль в развитии гражданского общества правового

государства. Ток-шоу «Равные права – равные возможности» выявило другую молодежь – целеустремленную, пробующую свои силы в предпринимательской деятельности, молодежь, которая верит не на словах, а на деле в процветание своей страны. В ходе дискуссии шел заинтересованный разговор о современной молодежной политике, о правах молодежи и ее ответственности за себя, за судьбу своего города, края и Отечества.

В дискуссии участвовал Артем – молодой предприниматель, лидер молодежного движения «Молодая гвардия». В ходе мероприятия студенты задавали интересующие их вопросы. Разговор касался как личных достижений, так и общественной деятельности. Обсудили вопросы трудоустройства молодежи и предпринимательской деятельности. В ходе диалога стало очевидным, что у студентов нет понимания того, что человек, наделенный правами, осознающий их значимость для себя, обязательно принимает на себя ответственность и за соблюдение прав других людей, открывая свое собственное дело, занимаясь предпринимательством. Молодежи даны равные права, но не каждый желает их использовать для обустройства своей жизни. Молодой человек должен понять: если хочешь добиться успеха, нельзя быть пассивным. И слова ровесника, общественного лидера воспринимались студентами по-другому, не как «скучное» морализирование взрослых.

В ходе встреч надо убеждать молодежь, что есть другая сторона жизни, более интересная и насыщенная, «живая». И доказывать это надо через пример, через общение и доверительный разговор, через совместное решение различных вопросов и проблем молодого человека.

Для молодежи была проведена неделя правовых знаний «Россия – это мы». В ее рамках прошли следующие мероприятия: урок истории «Отечество мое: грани истории» и беседа-диалог «Подвиг – это мгновение или жизнь?», посвященные 65-летию Победы; правовой ликбез «Можно и нельзя: по лабиринтам права», беседа-консультация «Мы живем среди людей». Мероприятия направлены на ознакомление подростков и молодежи с положениями основных российских законов, воспитание у молодого поколения уважения к России и своей малой родине. Обсуждение прав человека затрагивает все аспекты сегодняшней жизни. Такие мероприятия помогают молодым людям понимать, что права человека – это путь к улучшению их собственной жизни и жизни других людей, помогают также анализировать окружающий их мир и предпринимать действия по защите прав человека. Подростки становятся активными исследователями окружающего их мира, а не просто пассивными наблюдателями.

Правовой ликбез «Можно и нельзя: по лабиринтам права» ознакомил студентов-первокурсников ПУ-63 с документами по правам человека;

ребята узнали, какие права в этих документах закрепляются, что этими правами обладают все люди в мире и что они неотъемлемы. Знания последствий нарушения прав человека помогут молодежи защищать как ее собственные права, так и права других людей.

В работе по профилактике правонарушений сегодня необходимы более современные формы и методы, и мы настойчиво ищем их. В центре информации создана комфортная информационная среда в открытом доступе, оформляются выставки, подборки литературы. Здесь представлены сборники федеральных законов, кодексы и комментарии к ним, юридические энциклопедии и справочники, литература по праву и местному самоуправлению, документы Змеиногорского районного Совета депутатов и районной администрации.

Большой популярностью у молодежи пользовались выставки «Горжусь по праву краем своим» (к 85-летию образования Змеиногорского района), «Малая родина – Змеиногорск» (к 275-летию г. Змеиногорска), «Подвиг – это мгновение или жизнь?» (к 65-летию Победы), организованные совместно с районным комитетом по делам архивов. На этих выставках представлены архивные документы об образовании Змеиногорска и Змеиногорского района, правительственные награжденные документы, письма и фотографии времен Гражданской и Великой Отечественной войн. Всего было представлено 43 архивных документа.

Неоценимую помощь в работе оказывают справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и «Гарант», которые помогают находить комментарии по законодательству, обзоры и юридические консультации специалистов. Индивидуальные консультации по избирательному праву для молодежи проводятся постоянно.

Современная жизнь требует от молодых граждан знания законов государства, в котором они живут, а также огромного количества нормативных актов, регулирующих правовые и экономические отношения в Российской Федерации. В конце 2010 г. на базе центра правовой информации совместно с представителем уполномоченного по правам ребенка в г. Змеиногорске Шумаковой Л. В. нами проведено заседание «круглого стола» на тему «Формы и методы правового просвещения дошкольников и молодежи города». Социальные педагоги, воспитатели ДОУ «Огонек» и «Медвежонок» и библиотекари обсуждали вопросы взаимодействия в правовом просвещении молодежи и профилактики подростковой и молодежной преступности и иных правонарушений, делились опытом работы, выявляли проблемы и пути их решения. Только координация деятельности всех заинтересованных учреждений поможет сделать правовое просвещение молодежи системой.

Знание юридических норм необходимо для всех молодых людей, поскольку часто из-за правовой безграмотности они могут попасть

в сложные ситуации. Именно поэтому популяризация правовых знаний и профилактика подростковой и молодежной преступности и иных правонарушений является важной частью работы центра правовой информации.

Предлагаем два мероприятия ЦПИ межпоселенческой библиотеки, которые пользуются большой популярностью в молодежных аудиториях.

### **«У тюрьмы – не детское лицо»: сценарий заседания общественной приемной**

#### **Цели:**

– ознакомить с понятиями «уголовное право»; «преступление»; «уголовная ответственность»; «уголовное наказание»; «виды наказания»; учить ответственности за свои проступки и поступки в повседневной жизни на статьях Уголовного кодекса РФ;

– развивать культуру речи, умение анализировать;

– воспитывать правовую грамотность, уважение к другим людям и к себе, чувство собственного достоинства.

#### **Ход мероприятия:**

1. «У тюрьмы – не детское лицо». Мультимедийная презентация и беседа об уголовном праве и Уголовном кодексе Российской Федерации – выступает Черемушкина С. А., заведующая центром правовой информации.

2. Дорожно-транспортные происшествия и уголовная ответственность на примере г. Змеиногорска и Змеиногорского района – выступает Черемушкин Д. В., инспектор по пропаганде правил дорожного движения.

3. Просмотр видеофильма «Неугаданное».

4. Обсуждение темы.

#### **«У тюрьмы – не детское лицо»: презентация**

Ведущий показывает и комментирует содержание слайдов соответствующей тематики.

**Слайд 1–3.** Формирование правил, охраняющих и предостерегающих людей от самых опасных поступков, стало складываться с глубокой древности. Уже в первых памятниках права зафиксировались нормы уголовного характера, которые защищали род, общину, семью, представителей власти от тяжелых последствий отдельных поступков людей. Каждая историческая эпоха определяла свои подходы к формированию уголовного права. По приказу Ивана Грозного изменников бросали в котел с кипящей водой, а фальшивомонетчикам заливали горло свинцом. За преступления против государя, самозванство людей четвертовали. При императрице Елизавете Петровне были созданы указы, дополнившие такие правила и призывающие «за опасные поступки жестоко наказывать кнутом, клеймить тело словом «вор»».

История хранит память о существовании жестоких и изощренных мер наказания за нарушение закона, о многочисленных противоправных поступках людей. Многие из них, увы, носят типичный характер и, несмотря на стремление человечества достичь высокого уровня цивилизации при разрешении споров, повторяются спустя многие десятилетия, изменяясь и модернизируясь в соответствии с духом времени. Сегодня выработаны определенные нормы, фиксирующие различные группы преступлений и наказания за их совершение. В системе современного законодательства уголовное право по-прежнему играет ведущую роль. В отличие от других отраслей, оно имеет лишь один важный источник – Уголовный кодекс Российской Федерации.

Уголовное право содержит определение наиболее опасных поступков людей и меру наказания за их совершение. Нормы уголовного права охраняют права и свободы человека и гражданина, собственности, общественного порядка, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечивают мир и безопасность человечества, а также предотвращают преступления.

**Слайд 4.** Давайте рассмотрим, что такое преступление. Законодатель определил, что преступление – это виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания.

А что такое деяние? Деяние – это поведение людей в правовой сфере, которое может быть выражено в форме действия или бездействия, совершенного человеком осознанно.

Преступлениями признаются только осознанные поступки человека. Мир мыслей и чувств человека не подвергается правовому рассмотрению и наказанию. Согласно Конституции Российской Федерации, у нас в стране свобода слова и мысли.

Отдельные малозначительные поступки человека, не имеющие опасности, не признаются законом преступлениями. Например, если ваш сосед по парте взял у вас из сумки учебник, его поступок нельзя квалифицировать как преступление, так как он не представляет опасности и угрозы для окружающих. Но если он взял у вас из сумки мобильный телефон и не вернул его до конца уроков, заставив вас и окружающих волноваться по поводу потери личной собственности, то это уже квалифицируется Уголовным кодексом как преступление, а именно – кража. И за это преступление он несет уголовную ответственность.

**Слайд 5.** Уголовная ответственность – это претерпевание неблагоприятных последствий в результате совершения преступления лицом, виновность которого доказана судом.

Самые безрассудные поступки свойственны молодости. Не успев еще почувствовать радость жизни, молодой человек уже рвет на себе волосы в кабинете следователя: «Не хотел! Не знал!» – и с трудом начинает

осознавать, что наступает ответственность за содеянное. Не папина, не мамина, а его ответственность. Тысячи подростков ежегодно становятся заключенными воспитательных колоний, обитателями центров временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей, наркологических диспансеров, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

**Слайд 6.** Статья 20 Уголовного кодекса РФ говорит нам, что «уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста». С четырнадцати лет подростки подлежат уголовной ответственности за совершение двадцати видов преступлений: за убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158), грабеж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166), умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167), террористический акт (статья 205), захват заложника (статья 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 213), вандализм (статья 214), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267).

В Уголовном кодексе РФ зафиксированы все основные опасные поступки, которые могут быть совершены человеком. Именно за них и следует уголовная ответственность. Если совершенное человеком деяние не указано как преступление в этом законе, то человека нельзя будет привлечь к уголовной ответственности. Бывают случаи, когда молодой человек, которому уже исполнилось 14 или 16 лет, отстаёт в развитии психики от сверстников, а потому не всегда осознаёт опасность своих поступков. В этом случае его при определенных обстоятельствах могут освободить от уголовной ответственности как невменяемого. Суд может назначить ему принудительное лечение. Так общество пытается обезопасить себя от непредсказуемых поступков душевнобольных.

**Слайд 7.** Уголовная ответственность рассматривается юристами как правоотношение между преступником и государством, которое возникает с момента совершения преступления. По закону государственный орган ограничивает права и свободы преступника, принуждая его нести наказание за содеянное.

Уголовное наказание – мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления, которое заключается в лишении или ограничении прав и свобод этого лица. Только государство имеет право назначить наказание человеку. Этот процесс прописан в законе и должен осуществляться в его рамках.

Давайте рассмотрим некоторые статьи Уголовного кодекса Российской Федерации на примерах.

На **слайдах с 8 по 20** даются комментарии к статьям 109, 118, 158, 245, 112, 111, 159, 168, 228, 167, 213, 166, 161 Уголовного кодекса РФ.

**Слайд 21.** Уголовная ответственность несовершеннолетнего имеет свои особенности. К несовершеннолетнему не применяется пожизненное лишение свободы и смертная казнь. При решении вопроса о наказании несовершеннолетних преступников суд учитывает возможность их перевоспитания различными путями:

- штраф назначается при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание;

- лишение права заниматься определенными видами деятельности. Здесь обращают внимание на то, есть ли у подростка самостоятельный доход, заработок. Под самостоятельным заработком следует понимать не только плату, полученную за выполнение постоянной или временной работы, доходы от предпринимательской деятельности, но и стипендию, другие выплаты;

- арест назначается несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора 16-летнего возраста;

- помимо лишения свободы к подростку могут применяться меры воспитательного воздействия, самая строгая из которых – помещение в специальное учреждение. Она связана с существенными ограничениями свободы общения несовершеннолетних, установлением специальных требований режима, учебы, организации труда или лечения. В настоящее время специальными учреждениями являются спецшколы и специальные профессиональные училища полупротекторного типа отдельно для мальчиков и для девочек.

**Слайд 22.** Бывает в жизни миллион ситуаций. Многое предсказать невозможно. В тюрьму, бывает, попадают совсем невинные люди или попадают за какой-нибудь пустяк. Не думайте, что такого с вами не может произойти.

Книга «Осторожно, тюрьма...» написана подростками и обращена к подросткам. Просто авторам этой книги в жизни не повезло. Они наделали много ошибок, и никто не смог их вовремя предупредить.

Эта книга написана теми, кто оказался за решеткой, в тюрьме. Многие из них слышали про тюрьму и раньше, но ведь не зря говорят: «Умный – это тот, который учится на чужих ошибках, на своих ошибках учится только дурак». В результате все тяготы тюрьмы им пришлось испытать. Не нужно думать, что тюрьма – это не про нас. Тюрьма, дескать, это то, что случается с другими, но не со мной. Эти ребята тоже так думали.

Конечно, у каждого из нас своя жизнь, но послушать чужой совет всегда полезно. Поэтому почитайте, что пишут эти ребята, а уж как сложится ваша жизнь – зависит от вас.

**Слайд 23.** Сергей А.: «Сейчас мне 17 лет, я понимаю уже почти все: что я совершил преступление, что сейчас на воле маме с папой тяжело, они стараются работать для меня, а я сижу здесь. У меня было все, что надо для жизни: одет, обут, накормлен, мама давала постоянно мне денег, я сам сделал много ошибок в своей жизни за 17 лет, на воле. Перед тем, как я совершил преступление, я пил пиво целую неделю, как будто знал, что меня посадят. Я попал в колонию, избив человека, и не знал, что он умер. Потерпевший был моим соседом, постоянно пил, но ничего плохого никогда не делал.

Я очень раскаиваюсь, у меня нет такого права, чтобы человек ушел из жизни. Если бы я знал, что получится именно так, я бы такого никогда не совершил».

**Слайд 24.** Антон П.: «Я даже не мог и представить себе то, что я когда-нибудь попаду за решетку. Все вроде было хорошо, ничто не предвещало беды, только портила картинку одна деталь – привод в милицию в 9 классе. Но это уже было забыто и давно казалось пройденным этапом. Прошло некоторое время, все плохое забылось, и тут в мой дом, в соседний подъезд, переехал жить Гоша. Позднее он стал моим подельником. Вроде мы с ним как бы нашли друг друга, и все вроде было ничего. Позже нам говорили, что когда мы вместе – это ураган. На воле я алкоголь не употреблял вообще, а курить даже никогда не пробовал, чем очень сильно отличался от своего друга.

Прошло около года нашего знакомства, за это время я потерял почти всех своих друзей. Многие мне говорили, что надо прекращать общаться с ним, но я не слушал. Я был очень легкомысленным, думал, что никогда не попаду в тюрьму. Первый раз, когда Гоша уговорил меня на угон машины, это прошло безнаказанным. Через несколько месяцев мы угнали эту машину еще раз и решили ее утопить. Но на этот раз нам повезло меньше, нас поймали почти сразу. В результате нам дали 4 года, но мы были амнистированы. И это, наверное, и послужило следующим шагом в тюрьму. Первое время мы боялись вообще что-либо делать, но потом подельник сказал мне: «Давай». Я поддержал его, и вот резуль-

тат. На суде мой поделщик все свалил на меня. Можно сделать вывод: после освобождения я вряд ли буду с ним общаться».

**Слайд 25.** Станислав Б., 18 лет: «Первый раз я столкнулся с милицией в 17 лет. Зайдя в камеру предварительного заключения, я не ощущал большого чувства страха, напротив, мне было интересно знать, правда ли жизнь за решеткой так ужасна, как ее расписывают. Первое, что я почувствовал, – это тяжелый, спертый запах. Этот запах я не забуду никогда. Ужасная вонь, смесь пищи, табака, пота, грязной одежды. Но ощущался этот запах недолго, приблизительно минут через 5 я привык к нему и перестал замечать. Прямо передо мной стояла большая деревянная тумба, служившая заключенным столом, кроватью, стулом – в общем, всем. Вдоль этой тумбы имелся небольшой проход, приблизительно в метр длиной и полметра шириной, по которому ходили по очереди, когда сидеть и лежать было уже невыносимо».

**Слайд 26.** Сергей Ф.: «Я не буду винить законы и государство, я сам наделал эти ошибки, просто сроки очень большие. У каждого есть своя голова, и каждый должен думать, куда он идет, на то или иное преступление. Свой жизненный опыт я буду передавать тем, кто еще не понимает, как здесь плохо, и что здесь нет ничего хорошего, и никогда не будет. А передавать его нужно, доводить до человека, чтобы он понял».

**Слайды 27-31.** А теперь давайте просто посмотрим на этих ребят за решеткой.

**Слайд 32.**

Тюрьма не делает нам чести,  
И от судьбы нам не уйти,  
Кто виноват, а кто из мести,  
Но важно путь этот пройти,  
Пройти сквозь боль  
И в грязь не падать,  
И каждый вывезет свой срок,  
Ведь кто пройдет такую школу,  
Тот жизни выучит урок!  
Здесь зло соседствует с добром  
И годы лучшие проходят,  
Здесь лишь мечтаешь об одном –  
О золотых воротах свободы!!!

**Слайд 33.** Сегодня мы с вами рассмотрели некоторые положения Уголовного кодекса РФ, но закон есть закон, а жизнь каждый день ставит перед вами выбор, и часто решение зависит от вас, от ваших знаний и умения предотвращать и разрешать конфликты. Поэтому помните о главном: незнание закона не освобождает от ответственности. Не полнитесь и прочитайте, узнайте не только свои права, но и за какие деяния вы несете уголовную ответственность. Какие последствия ваших

часто необдуманных поступков могут привести на скамью подсудимых, изувечив много жизней.

### **«Равные права – равные возможности»: сценарий ток-шоу**

#### **Цель и задачи:**

– развитие у студентов умений высказывать и отстаивать свою точку зрения;

– воспитание культуры ведения дискуссии (умения терпимо относиться к различным точкам зрения, уважать людей независимо от их позиций и мнений, умения слушать и аргументировано отстаивать свою точку зрения);

– воспитание чувства ответственности, в том числе за дело, которым занимаешься;

– выбор жизненной перспективы.

**Участники:** студенты 15-18 лет.

**Форма проведения** – ток-шоу. Данная форма позволит создать предельно точную ролевою ситуацию, позволит студентам приобрести социально значимый опыт, в том числе в области разработки и реализации собственных проектов.

#### **Функции ведущего:**

проведение ток-шоу требует от ведущего предельной концентрации знаний, умений и большой подготовительной работы. Ведущий помогает правильно адресовать вопросы, задает дополнительные вопросы, что помогает активизировать всех участников, комментирует некоторые ответы, а в конце обобщает результаты. Немаловажным для ведущего является и умение быстро ориентироваться в меняющихся обстоятельствах, уладить конфликтную ситуацию, корректно поставить на место разгоряченного участника и при этом сохранить доброжелательную и доверительную атмосферу во время проведения мероприятия.

#### **Ход дискуссии:**

**Ведущий** знакомит участников с темой, представляет членов жюри и участников. Добрый день, ребята. Мы собрались сегодня в этом зале, чтобы провести ток-шоу «Равные права – равные возможности». Мы пригласили предпринимателя, лидера Змеиногорского отделения движения «Молодая гвардия», депутата Молодежного парламента Алтайского края Тинина Артема.

**Ведущий** напоминает правила этически корректного ведения дискуссии:

- с уважением относиться друг к другу;
- поднимать руку, чтобы высказаться;
- любое мнение или позиция аргументируются фактами, примерами из жизни, литературы, фильмов и т. д.;

- признается право каждого иметь свою точку зрения, свое особое мнение;
- обсуждаются точки зрения и взгляды, а не люди и личности;
- порядок выступлений определяет ведущий;
- «я критикую идеи, а не людей»;
- «моя цель не в том, чтобы переспорить оппонента, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению»;
- «я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ним не согласен» и др.

**Ведущий** кратко обозначает суть дискуссии. Социологические исследования 90-х годов показывали, что молодежь была предоставлена сама себе, мало интересовалась политикой и была слабо включена в общественную и политическую жизнь страны.

Совершенно иная ситуация сегодня. В стране появилось множество молодежных организаций, а большинство партий «обзавелись» собственными «молодежными крыльями», в результате чего у некоторых политических наблюдателей возникло ощущение заметной политизации российской молодежи. Однако результаты исследований этого не подтверждают: доля молодежи, непосредственно участвующей в политической деятельности, выросла немного (с 1 до 2%). Примерно на том же уровне, что и 10 лет назад, остается число молодых россиян, активно интересующихся политикой (14%). Но одновременно почти на 20% сократилась доля молодежи, которая интересуется политикой «от случая к случаю» или не интересуется вовсе.

Сравнительно невысокий интерес молодежи к политике понятен и во многом объективно обусловлен прежде всего тем, что спектр жизненных интересов подростков и юношества локализован на проблеме вхождения во взрослую жизнь, а социальный опыт ограничивается пока межличностными и внутрисемейными коммуникациями. Но по мере увеличения социальных связей (институт, армия, работа и т. д.) происходит перераспределение жизненных интересов в сторону общественного и политического участия.

Но утверждать, что аполитичность современной молодежи носит тотальный характер, было бы неправильно. Более трети молодых россиян (34%) регулярно смотрят новости по телевидению, а еще 60% – иногда делают это. Каждый десятый (11%) живо интересуется аналитическими программами о современной политической и экономической жизни страны, а еще 51% опрошенных эти программы смотрят эпизодически. Более четверти молодых россиян (28%) постоянно читают периодику (газеты, журналы), а учитывая то, что многие черпают информацию из Интернета, становится очевидным, что современная молодежь «в курсе» того, что происходит как в стране, так и за ее пределами.

Другое дело, что у современной российской молодежи помимо политики есть множество других сфер и областей приложения своей энергии и активности. Это и учеба, и создание семьи, и выбор профессии, и многое другое, что, безусловно, в молодом возрасте представляется более важным и необходимым.

В современном мире так много говорится об исключительной роли молодежи как стратегического ресурса развития общества, о высшей социальной ценности, основном капитале, о раскрытии ее потенциала в целях инновационного развития страны. И ведь слова, посылы все верные. Действительно, от того, какой вырастает молодежь, как она будет включена в государственные и общественные преобразования, зависит успех и процветание России.

Стремительное старение населения и неблагоприятная демографическая тенденция поставили общество перед необходимостью уже в настоящее время предъявить к сегодняшним молодым людям повышенные требования. Молодежь – основной трудовой ресурс страны.

В большинстве своем российская молодежь равнодушна к участию во властных структурах. У нее практически отсутствуют стремление к общественной деятельности, навыки самоуправления. Выборные общественные институты не пользуются ее доверием. Среди большинства молодежи отсутствует надежная идеологическая база для формирования политических движений и партий, в лучшем случае ей свойственна ориентация на конкретных лидеров.

Все более заметными становятся различия между группами внутри молодежи по традиционным признакам – по формам занятости, по характеру и содержанию труда, материально независимые и «социальные иждивенцы». Здесь усиливается социальное расслоение. Степень эффективности участия молодых людей в социально-экономическом и политическом процессах определяется как минимум тем, насколько они разделяют цели и задачи общественного развития, связывают с ним свои жизненные перспективы, и зависит от того, насколько молодежь обладает необходимыми личностными, образовательными и профессиональными качествами и возможностями их реального применения.

В связи с этим хотелось бы остановиться на оценке двух важнейших факторов социализации человека – образовании и участии молодежи в общественно-политических процессах. Опрос показал, что по степени важности самой злободневной потребностью у молодых людей считается возможность получения образования и профессиональное обучение. Доступ к образовательным ресурсам у различных социальных групп неодинаков. Без повышения уровня образования как мощного инструмента развития общества, формирования социального взаимодействия и взаимопонимания, общественного согласия невозможно «сделать Россию процве-

тающей и зажиточной страной. Чтобы жить в ней было комфортно и безопасно». Свободный вход в мир спорта, искусства и культуры сотен тысяч молодых людей «из глубинки» необходим как один из факторов самореализации и воспитания молодого человека.

И сегодня мы с вами вместе попытаемся раскрыть секрет жизненного успеха Артема.

**Ведущий** зачитывает краткую информацию об Артеме и предоставляет ему слово.

Затем идет обсуждение проблем, направляемое вопросами и комментариями ведущего.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выгодно ли государству, если граждане будут хорошо знать свои права и пути их защиты, реализации?

2. Каковы причины роста правонарушений среди молодежи?

3. Способны ли добро, милосердие, вера в Бога исправить любую заблудшую душу?

4. Может ли «строгий» закон уменьшить преступность?

5. Как в нашем городе найти работу для молодежи?

6. Многие говорят, что жизнь для молодых стала лучше, проблем у молодежи стало меньше. Так ли это?

7. Представьте ситуацию, когда людям вдруг разрешили делать все, что им заблагорассудится. Что произойдет в данном случае? Почему? Как бы вы повели себя в этих условиях?

8. Предпринимательство – это проба своих сил или дань моде?

9. Какой работой занимается депутат?

10. Общественная деятельность – ступенька для политической карьеры?

(Можно придумать другие варианты вопросов).

**Подведение итогов дискуссии.** Слово предоставляется экспертам – педагогам ПУ № 63.

По результатам мероприятия Артем определил и наградил сувенирами студентов за:

– самый интересный вопрос;

– самый трудный вопрос;

– самый «горячий» вопрос.

Также Артем наградил самого активного студента.

**Ведущий** предлагает участникам ток-шоу самим сделать вывод по итогам дискуссии.

**Ведущий делает общий вывод.** Самое главное, что нужно сегодня молодым людям, – это понимание, осознание того, что они нужны стране, то есть осознание своей востребованности. И сегодня весь комплекс проблем и противоречий, с которыми сталкивается молодежь России, формирует достаточно жесткий набор требований к новым поколениям.

В докладе Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в XXI в. определены четыре основополагающие цели образования:

- научить жить вместе;
- научить приобретать знания;
- научить работать;
- научить жить.

Все эти возможности должны быть использованы молодежью. Необходимо также вовлечение ее в общественно-политические процессы и отношения. Общественные и общественно-политические молодежные объединения могут стать социальными лифтами в личностном росте, послужить формированию ценностей служению обществу, социально-экономическому, политическому, духовному преобразованию, самоопределению, самореализации, мобилизации молодежной инициативы.

Эта встреча показала, что все вы – интересные молодые люди. Вы стремитесь каждый к своей мечте. Так не мечтайте только, а претворяйте свои мечты в жизнь. Учитесь, работайте, занимайтесь общественной деятельностью, в общем, живите «живой» и интересной жизнью.

Спасибо за сотрудничество! И предлагаю вашему вниманию мультимедийную презентацию «С верой в Отечество».

Г. И. Беляя, В. В. Егорова

**«Закон гласит...». Программа по правовому воспитанию молодежи  
Тюменцевской центральной межпоселенческой библиотеки  
на 2010–2011 гг.**

**Программа направлена на достижение следующих целей:**

- помочь молодым людям разобраться в сложном и многогранном мире;
- донести до молодых людей понятия о вечных ценностях;
- создать благоприятные условия для стимулирования читательской активности, атмосферу духовности, нравственности и творчества.

**Задачи программы:**

- формирование правовой культуры молодежи;
- противодействие социально обусловленным заболеваниям и их профилактика;
- оказание помощи в социальной адаптации молодежи;
- организация интересного досуга;
- достижение соответствия состава библиотечного фонда целям программы и потребностям молодых пользователей библиотеки; расширение видового состава с учетом нетрадиционных носителей информации;

– привлечение внимания общественности к проблемам правового просвещения молодежи и подростков путем организации мероприятий по правовому воспитанию.

**Исполнитель программы:** Тюменцевская центральная межпоселенческая библиотека.

**Целевая аудитория:** молодежь, подростки и родители.

**Сроки реализации программы:** 2010–2011 гг.

**Ожидаемые результаты:** в ходе реализации программы укрепится значимость библиотеки среди молодежи. Реализация программы позволит в условиях изменения системы ценностей, нового досугового и информационного поведения подростков и молодежи в целом добиться повышения правовой культуры и грамотности подрастающего поколения, которому предстоит строить правовое государство и жить в нем. Также реализация программы позволит восполнить пробелы в комплектовании фонда библиотеки современной литературой.

**Финансовое, материально-техническое обеспечение программы:** с целью финансирования мероприятий, направленных на реализацию программы по правовому воспитанию молодежи, приобретения необходимой литературы и оформления подписки на периодические издания предполагается привлечь спонсоров.

### Мероприятия программы

Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения
Школа безопасности «Чтобы не случилось беды»: – урок познания «Подросток и закон»;	библиотека, РОВД	10.02.2010
правовой диалог «Осторожность – не порок»; – разговор-размышление «Знай и используй свои права»; – дискуссии «Судьбы, разбитые вдребезги»; – устный журнал «Права человека»	библиотека, комитет по делам молодежи, РОВД	15.04.2010
		21.07.2010
	библиотека, РОВД	28.09.2010
	библиотека, РОВД	09.11.2010

Продолжение табл. на стр. 28

Продолжение табл. Начало на стр. 27

<p>Цикл консультаций «Защити себя сам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать, чтобы не оступиться;</li> <li>– право на образование;</li> <li>– что такое закон, и почему мы должны его знать;</li> <li>– жилье: ипотека и сделка;</li> <li>– вопросы воинского призыва</li> </ul>	библиотека	26.01.2011
	библиотека	16.03.2011
	библиотека	10.06.2011
	библиотека	25.08.2011
	библиотека, районная администрация	12.10.2011
Час правовой информации «Семейный кодекс РФ»	библиотека, юрист	24.05.2010
Книжная выставка «Россия в канун выборов»	библиотека	03.10.2011
Памятка «Это должен знать каждый»	библиотека	10.08.2011
Рекламно-информационный плакат «Путеводитель в мир права»	библиотека	18.11.2010
Политические диалоги «Кому сегодня доверяют россияне»	библиотека, районная администрация	10.11.2011
Беседа-диалог «От выборов до выборов»	библиотека	24.11.2011
<p>Правовые игры:</p> <p>«Я имею право»;</p> <p>«Выборы»</p>	библиотека, ТСШ	12.09.2011
	библиотека, ТСШ	18.10.2011
<p>Тематические папки-накопители:</p> <p>«Политпрогноз»;</p> <p>«Политическая жизнь страны»</p>	библиотека	19.10.2011
	библиотека	03.11.2011
Анонимное тестирование «Ты и наркотики»	библиотека, комитет по делам молодежи	09.12.2010
<p>Консультативный информационно-правовой пункт для молодых семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семья и закон;</li> <li>– знай и используй свои права;</li> <li>– ваши социальные гарантии</li> </ul>	библиотека, юрист, комитет по делам молодежи	17.11.2010
		11.02.2011
		06.04.2011

Окончание табл. на стр. 29

Окончание табл. Начало на стр. 27-28

Семинар-консультация «Трудоустройство: проблемы и перспективы»	библиотека, служба занятости, комитет по труду	25.03.2010
Час информации «Ориентир в мире права и закона»	библиотека, РОВД	12.09.2010
Памятки: – «Ваш правовой статус»; – «Когда стоит обращаться за юридической помощью»; – «Я – гражданин»; – «Я – избиратель»; – «Я – призывник»; – «Я – ученик»»; – «Молодежь в мире права и закона»; – «Как найти работу»	библиотека	10.03.2010 20.05.2010  17.08.2010 14.01.2011 29.04.2011 08.07.2011 16.11.2011  02.06.2010
Информационный час «Что нужно знать избирателю»	библиотека	25.09.2011
Политический ликбез «Почему я должен идти на выборы»	библиотека, юрист	12.10.2011
Выставка-предупреждение «Умей сказать „Нет!“»	библиотека	весь период
Беседа-обзор «Внимание! Наркомания»	библиотека	21.09.2010
Спор-час «Чужая боль»	библиотека, юрист	13.07.2011
Час протеста «Как избавиться от дурных привычек»	библиотека, юрист, врач-нарколог	24.01.2010
«Круглый стол» «Мифы и правда о наркотиках»	библиотека, РОВД, комитет по делам молодежи	16.12.2010
Дайджесты: «Проблемы наркомании»; «Наркомания и ответственность»	библиотека	11.03.2010 18.08.2011
Памятки: «Умей сказать: „Нет!“»; «Как не стать жертвой наркомании»	библиотека	03.02.2010 17.10.2010
Акция «Призывник»	библиотека, комитет по делам молодежи	с апреля по июнь 2011

Одно из актуальных направлений в работе Тюменцевской центральной межпоселенческой библиотеки сегодня – правовое просвещение молодежи.

Что современная молодежь знает о своих правах и ответственности перед законом? Еще в XIX в. известный французский писатель Оноре де Бальзак сказал так: «Ничто так плохо мы не знаем, как то, что каждый должен знать, – закон». Замечание это актуально и по сей день, особенно по отношению к молодежи.

За душевным успокоением молодые люди, выброшенные жизненными обстоятельствами из нормальной жизни, часто приходят в библиотеку. А мы, ее сотрудники, стараемся чутко реагировать на проблемы читателей, вызванные социально-экономическими реформами и правовыми проблемами. Для этой категории читателей в библиотеке оформлено и действует справочно-информационное бюро «Молодежная палитра». Здесь правовая информация представлена в разделе «По лабиринтам права». Знакомясь с документами этого раздела, молодые люди узнают о своих правах и обязанностях, что позволяет им быть в курсе изменений в законодательстве, отстаивать свои интересы и решать проблемы. Информационная поддержка молодежи требует особенно пристального внимания. Молодежь должна знать, где приобрести специальность, какие льготы существуют для обучающихся без отрыва от производства, о правилах приема на работу, о порядке призыва на военную службу и т. д. Для этого был организован и проведен цикл консультаций с привлечением юристов и специалистов «Защити себя сам»: «Знать, чтобы не оступиться», «Право на образование», «Что такое закон, и почему мы должны его знать», «Жилье: ипотека и сделки», «Вопросы воинского призыва».

Проводя работу по правовому воспитанию молодежи, работники нашей библиотеки стараются формировать правовую культуру. Правовая культура человека показывает зависимость права от общей культуры общества. Специалисты утверждают: очень часто преступления совершают оттого, что будущие преступники не знают своей ответственности. Для решения этой проблемы при библиотеке была создана школа безопасности для подростков «Чтобы не случилось беды», где юные читатели имеют возможность знакомиться с информацией об опасных ситуациях и решать, как избежать их.

Так, на уроке познания «Подросток и закон» ребята ознакомились с УК РФ, со статьями УК, по которым ответственность наступает с 14-летнего возраста. «Осторожность – не порок» – эта встреча была построена в форме правового диалога, в ходе которого обсуждались статьи из журналов «Маруся», «Мы», газеты «Опасный возраст», в которых рассказывается о преступлениях против свободы, чести и достоинства личности.

«Знай и используй свои права» – эта встреча прошла в форме разговора-размышления о наказаниях, предусмотренных в Уголовном кодексе Российской Федерации.

Подростковой наркомании и токсикомании была посвящена дискуссия «Судьбы, разбитые вдребезги».

С правами и обязанностями молодые люди ознакомились, побывав на устном журнале «Права человека».

Информацию о том, где можно найти ответы на интересующие молодых пользователей правовые вопросы, библиотека представила в памятке «Молодежь в мире права и закона».

Наркомания, алкоголизм, жажда наживы – все это верные спутники преступности. К этой проблеме работники нашей библиотеки подходят с большой осторожностью, так как непрофессиональная антинаркотическая пропаганда может пробудить интерес к этому страшному пристрастию. Поэтому любое тематическое мероприятие в нашей библиотеке строится таким образом, чтобы главная информация подавалась опосредованно, ненавязчиво. Тогда подростки становятся не только слушателями, они вовлекаются в мыслительный процесс. Так, например, при проведении библиотечных уроков по привитию навыков работы с СБА мы предлагаем молодым читателям вопросы, решение которых предполагает обращение к разделам, где собрана литература по профилактике наркомании. Таким образом мы фокусируем внимание подростков на том, что ответы на вопросы, с которыми трудно обратиться к кому-либо, можно найти в библиотеке самостоятельно. Для того чтобы оценить уровень физиологической предрасположенности к наркотическому злу, было проведено анонимное тестирование «Ты и наркотики». В читальном зале библиотеки работает выставка-предупреждение «Умей сказать „Нет!“». Главная ее цель – с помощью литературы показать подросткам, насколько опасны наркотики и какая ответственность наступает за их употребление, хранение и сбыт. На выставке кроме книг представлены материалы из периодических изданий, репродукции картин, макеты, письма, откровения, исповеди молодых наркоманов.

Используя различные формы и методы, библиотечные работники рассказывают об опасностях, которые таит в себе наркомания, о том, как наркотик действует на организм человека, каковы последствия пагубного пристрастия. Например, беседа-обзор «Внимание! Наркомания» была построена на конкретных фактах из жизни людей, ярких примерах из произведений русской и зарубежной классической литературы. Такие мероприятия заставляют молодежь по-другому взглянуть на проблему. Проводя профилактические мероприятия, мы стараемся убедить молодых людей в том, что наркотическому дурману есть альтернатива. Грамотно вести разговор на тему наркомании сложно и ответственно. Поэтому

на мероприятия приглашаем врачей-наркологов, психологов, сотрудников правоохранительных органов и стараемся, чтобы эти мероприятия были разнообразными по форме и направлены на конкретную читательскую аудиторию. Работники библиотеки подготовили и провели спор-час «Чужая боль», час протеста «Как избавиться от вредных привычек», «Круглый стол» «Мифы и правда о наркотиках». В эти мероприятия были включены элементы театрализации, просмотр видео- и мультимедийных фильмов.

С интересом молодые пользователи библиотеки знакомятся с дайджестами «Проблемы наркомании», «Наркомания и ответственность», памятками «Умей сказать „Нет!“», «Когда стоит обращаться за юридической помощью», «Я – гражданин», «Я – избиратель», «Я – призывник», «Я – ученик».

По роду своей деятельности нам, работникам библиотеки, приходится общаться с так называемыми «трудными», или педагогически запущенными подростками, потому что такие ребята чаще всего встают на путь правонарушений. Мы ведем среди этой группы молодежи работу по профилактике преступности. Стараемся формировать у молодых людей отношение к книге как источнику человеческого опыта, постоянному партнеру в общении, а также отношение к библиотеке как центру духовной жизни.

Подросток в силу своих психологических особенностей легко воспринимает наглядные формы информации. Поэтому на стенде «Библиоинформация», который расположен при входе в библиотеку, мы поместили рекламно-информационный плакат «Путеводитель в мир права».

Работники нашей библиотеки стараются не только предоставлять юридическую информацию для молодежи, но и повышать правовую грамотность, особенно – социально незащищенных пользователей. Например, для безработных совместно со службой занятости проведен семинар-консультация «Трудоустройство: проблемы и перспективы». С методами поиска работы ознакомили всех присутствующих памятки «Как найти работу», которые им были вручены.

В настоящее время возникла необходимость в правовой поддержке молодых семей. Для этой категории пользователей организован и проведен час правовой информации «Семейный кодекс РФ». Совместно с комитетом по делам молодежи при библиотеке создан консультативный информационно-правовой пункт для молодых семей, в котором проводились занятия по темам: «Семья и закон», «Знай и используй свои права», «Ваши социальные гарантии».

Неоценимую помощь в работе библиотеки по правовому просвещению молодежи оказывает справочная правовая система «КонсультантПлюс». Она позволяет оперативно удовлетворять самые сложные запросы пользователей библиотеки.

**«Знай закон смолоду!»:  
программа правового просвещения и воспитания школьников  
и ее реализация в Краснощековской межпоселенческой центральной  
библиотеке. Извлечения**

Работа библиотеки по формированию правовых знаний у детей и подростков, повышению правовой культуры населения ведется по нескольким направлениям. При Краснощековской межпоселенческой центральной библиотеке (КМЦБ) продолжает действовать центр муниципальной и правовой информации. Здесь организована работа по сбору, хранению и предоставлению пользователям соответствующей информации. При этом центр использует традиционные информационно-библиотечные методы обслуживания. В библиотеках постоянно ведутся и пополняются тематические папки и картотеки: «Законы Алтайского края», «Новое в законодательстве», «Постановления администрации Краснощековского района», «Налоги и платежи», «Дела пенсионные», «Субсидии и льготы» и др.

Третий год КМЦБ реализует программу правового просвещения и воспитания школьников «Знай закон смолоду!».

**Цель программы:** формировать правовые знания подростков, правила поведения в обществе и способствовать профилактике правонарушений.

Для достижения цели программы необходимо решить следующие **задачи:**

- изучить интересы и уровень знаний подростков в области права посредством анкетирования, опросов, тестов;
- ознакомить подростков с основами российского законодательства путем анализа типичных правонарушений среди несовершеннолетних и выяснения причин данных правонарушений;
- разъяснить старшеклассникам их права и обязанности в соответствии с нормами Конституции и законодательства РФ;
- развить умения, необходимые для применения знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- сформировать гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, толерантность, способ-

ность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Содержание программы «Знай закон смолоду!» ориентировано на молодых людей в возрасте 14-17 лет, являющихся членами молодежного правового клуба «Я – гражданин». На реализацию программы отводится три учебных года (2011–2014 гг.). Занятия клуба проводятся один раз в месяц с сентября по май, рассчитаны на учащихся 9–11 классов, изучающих в рамках школьной программы предметы «Право» и «Обществознание». Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить старших школьников к освоению программ высшего профессионального образования.

#### **Формы работы:**

- лекции, беседы, конференции, информационные часы, часы размышлений, дискуссии, «круглые столы»;
- познавательные игры, викторины, тренинги;
- проблемно-деловые и ролевые игры;
- встречи с представителями правоохранительных органов и судебной власти, специалистами органов муниципальной власти района;
- творческая деятельность, книжные выставки;
- тематические рубрики в картотеках, тематические подборки;
- устный опрос, тестирование.

#### **Ожидаемый результат:**

##### **Нравственный потенциал:**

- формирование гражданской ответственности и правового самосознания детей и подростков;
- формирование правомерного, гуманистически ориентированного поведения школьников.

##### **Познавательный потенциал:**

- системное восприятие мира и своего места в нем как его части; адекватная оценка своего «Я», самоопределение;
- информационно-правовая деятельность – основа для самореализации личности и развития ее способностей.

##### **Коммуникативный потенциал:**

- овладение правовыми знаниями и навыком их применения в жизненных ситуациях;
- умение отстаивать свои гражданские интересы.

### **Условия реализации программы:**

*Кадры:* координация действий различных структур путем привлечения их к участию в проводимых мероприятиях.

- Баева Юлия Сергеевна – заведующая отделом обслуживания ЦБ;
- Афанасьева Людмила Петровна – библиотекарь ЦБ;
- педагоги общеобразовательных школ, осознающие значимость проблемы правового воспитания современных детей и подростков;
- инспекция по делам несовершеннолетних РОВД, районная прокуратура, райвоенкомат, комитет по делам молодежи администрации района и др.

*Материально-техническая база:*

- наличие ПЦПИ, справочной правовой системы «КонсультантПлюс»;
- технические средства: видео-, аудиоаппаратура и DVD; фонд аудио-, видеокассет и DVD-дисков;
- канцелярские товары для проведения занятий и оформления выставок и книжных подборок.

*Программно-методическое обеспечение:*

- наличие специальной методической литературы;
- нормативные документы;
- периодическая печать;
- методические разработки массовых мероприятий, досуговых программ, тематических бесед, лекций.

*Диагностический инструментарий:*

- наличие необходимых анкет, тестов, опросных листов.

*Справочно-библиографическая и информационная работа:*

- составление рекомендательных списков: «Стань домашним адвокатом», «Правовой курьер», «Незнание закона не освобождает от ответственности»;
- ведение тематических рубрик в тематических картотеках:
- в краеведческой картотеке статей под рубриками: «СПИД», «Наркомания», «Детская преступность», «Табакокурение»;
- в картотеке методических материалов (для руководителей детским чтением) «Правовое воспитание»;
- оформление выставок и тематических полок: «Пьяным море по колено...», «Кому писан закон...», «Юристом можешь ты не быть, но законы знать обязан», «Не преступи черту!», «Подросток на перекрестке эпох» (разделы: мораль, право, этикет), «Скованные одной цепью, связанные одной целью...» (разделы: курение, алкоголь, наркомания, СПИД).

### **Оценка эффективности программы.**

В ходе реализации программы проводятся наблюдения за освоением материала. Немаловажным условием оценки результативности работы является участие членов клуба в традиционных мероприятиях библиотеки – анкетировании, устных опросах и др.

Важная оценка – отзывы обучающихся, библиотекарей, педагогов, анкетирование и тестирование учащихся. Анализ полученной информации поможет откорректировать программу и продолжить работу на более высоком уровне.

### **Социальная значимость.**

Реализуя заложенное в Конституции РФ право каждого на образование, на свободный доступ к информации, наша библиотека делает все, чтобы создать и сохранить широкое информационное пространство в области права.

Библиотека обеспечивает пользователей информацией по самому широкому кругу жизненно важных вопросов: правового, учебного, экономического и социального характера.

Реализация программы поможет библиотеке активно включиться в решение социальных задач современного общества.

### **Практическая значимость.**

Формирование и совершенствование правовой культуры молодого поколения, предупреждение правонарушений и повышение доступности правовой информации и библиотечных ресурсов.

### **Первый год реализации программы:**

**Цель:** формирование интереса к правовым знаниям на социальной основе.

#### **Задачи:**

- изучение интересов и уровня знаний подростков в области права посредством исследовательской работы;
- оказание помощи ребятам в изучении наиболее интересующих их разделов права.

### **План мероприятий**

№ п/п	Наименование мероприятия	Всего часов	в том числе	
			теорет.	практич.
1	Вводное занятие. Анкетирование «Правовые ребята»	1		1
2	Правовая игра «Мой взгляд»	1	1	

Окончание табл. на стр. 37

3	Устный правовой журнал «Право и жизнь»	1	1	
4	Дискуссионный клуб «Моя жизнь. Мои права»	1		1
5	Час размышлений «Ты имеешь право...»	1	1	
6	Информационный час	1	1	
7	Ролевая игра	1		1
8	Беседа	1		1
9	«Круглый стол»	1		1

### Содержание мероприятий

#### **Тема 1. Вводное занятие. Введение в образовательную программу:**

- знакомство с целями и задачами клуба «Я – гражданин»;
- план работы на учебный год, цели и задачи, инструменты и материалы, используемые в работе;
- анкетирование «Правовые ребята».

#### **Тема 2. Правовая игра «Мой взгляд»:**

- знакомство с основами законодательства;
- анализ типичных правонарушений среди несовершеннолетних;
- причины правонарушений;
- способы поведения в критических ситуациях.

#### **Тема 3. Устный правовой журнал «Право и жизнь»:**

- правовая культура;
- трудовое право;
- уголовное право;
- викторина.

#### **Тема 4. Дискуссионный клуб «Моя жизнь. Мои права»:**

- гражданско-правовое образование учащихся;
- формирование навыков правовой культуры;
- экспресс-опрос.

#### **Тема 5. Час размышлений «Ты имеешь право...»:**

- знакомство со Всеобщей декларацией прав человека;
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка.

#### **Тема 6. Информационный час «В лабиринте избирательного права»**

#### **Тема 7. Ролевая игра «Мы – будущие избиратели»:**

- смысл и значение демократических выборов;
- особенности предвыборной кампании;

– процедуры голосования в демократическом обществе.

**Тема 8. Беседа «Молодежь и выборы»:**

– выборы в молодежный парламент.

**Тема 9. «Круглый стол» «Учись быть гражданином»**

**Второй год реализации программы:**

**Цель:** повышение правовой культуры молодежи, профилактика правонарушений.

**Задачи:**

- формирование целостного представления о праве, правах человека, правах ребенка;
- формирование гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности;
- формирование правовой культуры поведения в окружающей среде.

**План мероприятий**

№ п/п	Наименование мероприятия	Всего часов	в том числе	
			теорет.	практич.
1	Правовой час	1	1	
2	Встреча с сотрудниками ГИБДД	1	1	
3	Час правовых знаний	1	1	
4	«Круглый стол»	1	1	
5	Беседа	1	1	
6	Познавательный час	1	1	
7	Проблемно–деловая беседа	1		1
8	Нравственно–правовой час. Встреча с военным комиссаром	1		1
9	«Круглый стол»	1		1

**Содержание мероприятий**

**Тема 1. Правовой час «Чтобы достойно жить»:**

- ознакомление с основными целями ООН; информация о Детском фонде ООН;
- определение уровня знаний о правах и свободах у подростков.

**Тема 2. «Пешеходы и водители»:**

– встреча с сотрудниками госавтоинспекции по правилам дорожного движения.

**Тема 3. Час правовых знаний «Твои права, подросток».**

**Тема 4. «Круглый стол» «От безответственности до преступления**

**– один шаг»:**

- ответственность людей друг перед другом;
- умение вести дискуссию и высказывать свое мнение.

**Тема 5. Беседа «Толерантность и мы»:**

- приемы этических форм общения;
- воспитание толерантности у подростков.

**Тема 6. Познавательный час «Государство Россия»:**

- государственная символика: герб, флаг, гимн;
- герб и флаг Алтайского края.

**Тема 7. Проблемно-деловая беседа «Ты выбираешь свой завтрашний день»:**

- встреча с сотрудниками детской комнаты милиции.

**Тема 8. Нравственно-правовой час «Служу Отечеству»:**

- встреча с военным комиссаром.

**Тема 9. «Круглый стол» «Услышим друг друга»:**

- формирование законопослушного поведения;
- развитие нравственного самосознания у подростков.

### **Третий год реализации программы:**

**Цель:** сформировать и закрепить все необходимые навыки правовой и демократической культуры у молодого поколения.

**Задачи:**

- воспитание жизненных ориентиров молодежи;
- формирование навыков работы со справочной правовой системой (СПС) «КонсультантПлюс»;
- профориентация и адаптация на рынке труда.

### **План мероприятий**

№ п/п	Наименование мероприятия	Всего часов	в том числе	
			теорет	практич.
1	Урок толерантности	1	1	
2	Электронная презентация «Мы и документы»	1	1	
3	Час размышлений о семейном праве	1	1	

Окончание табл. на стр. 40

4	Беседа по уголовному праву	1	1	
5	Тренинг по формированию навыков работы с СПС «КонсультантПлюс»	1		1
6	Встреча с сотрудниками центра занятости населения	1		1
7	Беседа по профориентации	1		1
8	Тематический вечер, раскрывающий основы трудового законодательства	1		1
9	Правовая игра	1		1

### Содержание мероприятий

**Тема 1. Урок толерантности «Уважай себя, уважай других».**

**Тема 2. Электронная презентация «Мы и документы»:**

- документы, удостоверяющие личность гражданина РФ, – свидетельство о рождении, паспорт;
- документы, подтверждающие образование граждан РФ, – аттестат, диплом, удостоверение;
- иные необходимые личные документы: свидетельство о постановке на налоговый учет (ИНН – идентификационный номер налогоплательщика); страховое свидетельство государственного пенсионного страхования.

**Тема 3. Час размышлений «Я вырос в семье»:**

- семейное право;
- права и обязанности родителей;
- права и обязанности детей.

**Тема 4. Беседа «Я сам творю свою судьбу»:**

- формирование навыков правомерного поведения;
- знакомство с юридическими институтами общества;
- гражданские права человека.

**Тема 5. Тренинг «Надежная правовая поддержка»:**

- что такое СПС «КонсультантПлюс»;
- разделы СПС;
- возможности поиска документов.

**Тема 6. Встреча «Шаги к профессии»:**

- какую профессию выбрать;
- какие профессии наиболее востребованы;
- какое учебное заведение выбрать.

### **Тема 7. Беседа «Как стать студентом?».**

### **Тема 8. Тематический вечер «Если завтра на работу»:**

- трудовое право;
- трудовой договор;
- трудовая книжка;
- нормы рабочего времени.

### **Тема 9. Правовая игра «Турнир знатоков права»:**

- закрепление основных знаний по правоведению;
- решение практических задач.

Программа не носит установочный характер и поэтому в практической деятельности библиотеки может быть реализована полностью или отдельные ее компоненты. Возможны варьирование, изменение тем предложенных мероприятий.

На базе межпоселенческой центральной библиотеки в течение пяти лет работает клуб для старшеклассников «Я – гражданин». Членами клуба являются учащиеся 9–11 классов. Встречи в клубе проводятся один раз в месяц в течение учебного года. Работа клуба построена на основе программы правового просвещения и воспитания школьников «Знай закон смолоду!», которая успешно реализуется.

Гражданин (в конституционном праве) – физическое лицо, официально принадлежащее (т. е. имеющее документальное подтверждение) к данному государству и обладающее его гражданством. В силу этого он обладает полным объемом прав, свобод и обязанностей, предусмотренных Конституцией, законами и иными нормативно-правовыми актами государства. Гражданин имеет возможность участвовать в политической жизни государства, управлении общественными и государственными делами. В связи с этим цель клуба заключается в том, чтобы помочь старшеклассникам разобраться во всем многообразии правовых отношений, научиться уважать законы, знать и уметь применять их при защите своих прав и интересов.

На заседаниях клуба рассматриваются такие темы: «Знать, чтобы не оступиться», «Мы – будущие избиратели», «Ты имеешь право» и другие. На заседании клуба по теме «Мир документов вокруг нас» ребята узнали много нового о документах, которые сопровождают человека всю его жизнь начиная с рождения, – свидетельство о рождении, паспорт, страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, свидетельство о постановке на налоговый учет (ИНН – идентификационный номер налогоплательщика), свидетельство о браке, а также дипломы, подтверждающие образование, трудовая книжка. Большое внимание было уделено вопросу: какие документы должны иметь при себе молодые люди при поступлении в высшие и среднеспециальные учебные заведения. Успехом пользовалась электронная презентация по данной теме.

В ходе правовой игры «Мой взгляд» ребята смогли ознакомиться с основами российского законодательства и проанализировать типичные правонарушения среди несовершеннолетних, обозначили причины этих правонарушений. Большое внимание в работе клуба уделяется избирательному праву, тем более что некоторые одиннадцатиклассники уже достигли 18-летнего возраста и могут участвовать в выборах.

Актуальны встречи с сотрудниками ГАИ, отдела ЗАГС, военного комиссариата, инспектором по делам несовершеннолетних и др. Важным звеном являются беседы по профориентации молодежи и встречи с сотрудниками центра занятости.

Предлагаем два сценария мероприятий программы.

### **«Уважай себя, уважай других»: урок толерантности**

*В каждом человеке – солнце,  
только дайте ему светить.*

*Сократ*

*Смотрите на людей с мыслью,*

*что вам их обязательно надо написать красками...*

*Скоро вы заметите, что люди оказываются гораздо интереснее,  
чем раньше, когда вы смотрели на них бегло и торопливо.*

*К. Г. Паустовский*

**Цель мероприятия:** развитие умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; раскрытие причин взаимопонимания; воспитание толерантности среди подростков.

**Первый ведущий** читает стихотворение *Е. Евтушенко* «С. Преображенскому».

Людей неинтересных в мире нет.

Их судьбы – как истории планет.

У каждой все особое, свое,

И нет планет, похожих на нее.

А если кто–то незаметно жил

И с этой незаметностью дружил,

Он интересен был среди людей

Самой неинтересностью своей.

У каждого свой тайный личный мир.

Есть в мире этом самый лучший миг.

Есть в мире этом самый страшный час,

Но это все неведомо для нас.

И если умирает человек,  
С ним умирает первый его снег,

И первый поцелуй, и первый бой...  
Все это забирает он с собой.

Да, остаются книги и мосты,  
Машины и художников холсты,  
Да, многому остаться суждено,  
Но что-то ведь уходит все равно!

Таков закон безжалостной игры:  
Не люди умирают, а миры.  
Людей мы помним, грешных и земных,  
А что мы знаем, в сущности, о них?

Что знаем мы про братьев, про друзей,  
Что знаем о единственной своей?  
И про отца родного своего мы,  
Зная все, не знаем ничего.

Уходят люди. Их не вернуть.  
Их тайные миры не возродить.  
И каждый раз мне хочется опять  
От этой невозвратности кричать.

**Второй ведущий.** Какое пронзительное стихотворение! Надеюсь, вам, ребята, понятна его основная мысль: поэт говорит о самоценности личности каждого человека и о том, как часто нам не хватает внимания и понимания со стороны окружающих нас людей. Нам не хватает терпимости и уважения по отношению друг к другу. Теперь это понятие носит название «толерантность».

В жизни нам часто приходится страдать, обижаться на окружающих за то, что нас неправильно поняли, незаслуженно обидели. «Счастье – это когда тебя понимают», – говорит герой фильма «Доживем до понедельника».

Что нужно для того, чтобы установить взаимопонимание? Ведь без этого не может быть ни полноценной любви, ни дружбы, ни творческого содружества, ни просто нормального общения.

**Ведущие проводят разговор по теме урока.**

Учащиеся высказывают свое мнение, обсуждают случаи конфликтов, возникающие из-за отсутствия взаимопонимания.

В чем причина одиночества людей, написавших следующие письма?

«Мне было очень трудно. Иногда не могла сдержать слез, иногда подавляла слезы, просто отворачиваясь, чтобы не видеть счастливые лица своих одноклассников. Я им вовсе не нужна. Я не могла подойти к ним. Если и обращалась за чем-то, то мне казалось, что я им навязываюсь».

«Одиночество я почувствовал сразу и остро. Обычная тема разговора наших ребят не выходит за рамки обсуждения глупых выхонок. Я понял, что не могу продолжать эти бессмысленные разговоры, что я далек от этих тем. Я хочу к людям. Мне нужно с кем-то общаться, с кем-то дружить... Я по характеру робкий, да и к тому же краснею по пустякам...»

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что бы вы ответили авторам писем?
2. В чем причина одиночества ребят?
3. Как им можно помочь?
4. Как можно охарактеризовать одноклассников этих ребят?

#### **А теперь давайте поразмышляем над следующими вопросами:**

1. Как возникает взаимопонимание между людьми?
2. Ощущаете ли вы поддержку и понимание со стороны одноклассников, учителей, родителей?
3. В чем причина отсутствия взаимопонимания?
4. Что необходимо для того, чтобы добиться полного взаимопонимания между людьми?

#### **Работа в группе по анализу ситуаций.**

Взаимопонимание во многом зависит от того, насколько правильно мы оцениваем своих товарищей, насколько хорошо знаем их. Попробуем выяснить, владем ли мы умением правильно оценивать людей. Задание будет следующим: дать словесный портрет одного ученика из своего класса. В характеристике отразить физические данные, внешность, особенности поведения, темперамент, положительные черты характера, увлечения, преобладающие интересы, привычки и слабости. Одноклассники должны узнать, о ком идет речь, и оценить, насколько словесный портрет соответствует действительному облику ученика.

#### **Примеры ситуаций:**

Двум-трем ученикам класса предлагается выйти за дверь. В их отсутствие зачитываются ситуации.

**Ситуация 1.** На улице или в транспорте вам наступили на ногу. Ваша реакция...

- 1) С возмущением посмотрю на обидчика.
- 2) Сухо, без эмоций сделаю замечание.
- 3) Выскажусь, не стесняясь в выражениях.

**Ситуация 2.** В классе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция...

- 1) Не приму участия.

2) Лишь кратко выскажусь в пользу той точки зрения, которую считаю правильной.

3) Активно вмешуюсь в спор и «вызову огонь на себя».

Учащимся предлагается высказать предположения о том, как бы поступили в этой ситуации испытуемые. Затем спрашивают самих испытуемых.

#### **Подведение итогов.**

Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждое твое слово, каждый поступок, желание отражаются на окружающих тебя людях. Проверь свою жизнь вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все для того, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо.

### **«Мы и документы»: презентация**

**Цель мероприятия:** ознакомить подростков с основными документами, которые подтверждают права и обязанности гражданина РФ.

**Инструменты:** проектор, электронная презентация.

**Библиотекарь.** Дорогие ребята! Сегодня мы с вами поговорим о документах, которые сопровождают человека на протяжении всей его жизни. Латинское слово «Dokumentum» в переводе означает – свидетельство, доказательство, образец.

Органы, которые производят государственную регистрацию актов гражданского состояния, именуется органами ЗАГС. Первым официальным документом человека является **«Свидетельство о рождении»**. В этом документе впервые появляется «имя лица». Документ выдается органами ЗАГС на основании:

- 1) заявления родителей или одного из них;
- 2) справки, выдаваемой медицинским учреждением, удостоверяющим факт рождения ребенка;
- 3) паспортов родителей ребенка;
- 4) свидетельства о заключении брака.

Правда, каждая мама знает, что при рождении ребенка к его ручке или ножке привязывается бинтом небольшая полоска или квадрат из клеенки с указанием фамилии, роста и веса новорожденного малыша. Это уже документ – не официальный, а материальный, содержащий информацию в зафиксированном виде и специально предназначенный для передачи ее во времени и пространстве.

Также есть разные семейные обстоятельства. Если родился ребенок у супругов, не оформивших свои отношения официально, живущих в гражданском браке, и мужчина признает себя отцом ребенка, то кроме «Свидетельства о рождении» еще выдается «Свидетельство об установлении отцовства». Если семья берет на воспитание чужого ребенка из детского дома, то вся эта процедура идет через суд, и на основании судебного

решения имя ребенка регистрируется – выдается «Свидетельство о рождении», где вписаны «новая» фамилия ребенка, Ф.И.О. родителей, и «Свидетельство об усыновлении (удочерении)».

**Библиотекарь.** Следующий документ – **паспорт**. Паспорт (от французского слова *passerport*, что означает – разрешение на проезд через порт). В Российской Федерации паспорт – документ, удостоверяющий личность. Установлен единый образец паспорта, где указываются фамилия, имя, отчество, дата и место рождения. Выдается этот документ сотрудниками паспортно-визовой службы, ими же делаются отметки о регистрации по месту жительства, т. е. прописка и выписка. Органами ЗАГС – отметки о заключении и расторжении брака и о родившихся детях. Райвоенкомат делает отметку об отношении к воинской службе. Паспорт подлежит замене при достижении 20 и 45 лет, а также в случаях перемены имени, фамилии или каких-либо других данных. Наличие паспорта определяет гражданство человека. Гражданство – это устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей. Паспорт в нашей стране выдается в 14 лет. В других странах, где существуют паспорта, выдача этого документа совпадает с совершеннолетием (18 лет или 21 год). Есть еще два вида заграничных паспортов: синего цвета – служебные (для тех, кто довольно часто выезжает за границу по служебным делам или временно работает за рубежом) и зеленого цвета – дипломатические (для поездки за рубеж членов правительства, депутатов Государственной Думы, делегатов международных конференций, а также для всех дипломатических работников). Паспорт – это личный, персональный документ, с которым человеку предстоит пройти через всю жизнь и при помощи которого он может быть учтен в огромной стране. Наличие паспорта обеспечивает людям безопасность и дает возможность государству делать все для сохранения этой безопасности, для выполнения обязанностей.

Документом, удостоверяющим личность военнослужащего, является «Военный билет». Моряки дальнего плавания имеют на руках «Паспорт моряка».

**Библиотекарь.** Отдельная система документов связана с обучением, получением общего и профессионального образования. Без аттестата о среднем общем образовании вы не сможете продолжить образование. После того, как вас зачислили в число студентов учебного заведения, вам выдается «Студенческий билет» и «Зачетная книжка», после окончания учебы – «Диплом» и выписка к нему из зачетной ведомости о вашей успеваемости. Повышая квалификацию, вы получаете «Удостоверение» об окончании курсов или сдаче квалификационных экзаменов, например, водительские права. Документально подтверждаются ученые степени кандидата и доктора наук, звания доцента, старшего научного сотрудника,

профессора, члена-корреспондента или действительного члена академии наук. Итак, мы кратко ознакомились с основными документами, подтверждающими наше образование, а также наличие квалификации.

**Библиотекарь.** Устраиваясь на работу, мы встречаемся с **трудо­вой книжкой** – основным документом о трудовой деятельности человека. Трудовая книжка впервые заполняется в присутствии работника не позднее недельного срока со дня его принятия на работу. По трудовой книжке исчисляется общий, специальный и непрерывный стаж работника. В трудовую книжку вносятся сведения:

- фамилия, имя, отчество, дата рождения, образование, профессия, специальность, квалификация;
- прием на работу, перевод на другую должность, увольнение со ссылками на соответствующие приказы;
- сведения о награждениях и поощрениях;
- сведения об открытиях, на которые у работника имеются дипломы, об использованных изобретениях и рационализаторских предложениях и о выплаченных в связи с этим вознаграждениях.

Имеющим трудовые книжки студентам, аспирантам и клиническим ординаторам учебное заведение вносит запись о времени обучения на дневных отделениях высших и средних специальных учебных заведений. Также вносится период их работы в студенческих отрядах, на производственной практике. Со ссылкой на дату, номер и наименование соответствующих документов в трудовую книжку по месту работы до занесения сведений о работе на данном предприятии вносятся следующие записи отдельной строкой:

- о времени службы в армии, на флоте, в органах государственной безопасности, внутренних дел и всех видах охраны;
- о времени очного обучения в высших и средних специальных учебных заведениях, аспирантуре, если это ранее не было занесено;
- о времени обучения в ПТУ и других училищах, на курсах и в школах по повышению квалификации и подготовке кадров;
- о работе в качестве члена колхоза.

Записи о причинах увольнения в трудовую книжку должны производиться в точном соответствии с формулировками действующего законодательства и со ссылкой на соответствующую статью, пункт закона. Дата увольнения указывается в соответствии с приказом об увольнении. Днем увольнения со службы считается последний день работы. В этот день работнику выдается трудовая книжка с внесенными в нее записями об увольнении и другими сделанными на данном предприятии записями, заверенными печатью и подписью руководителя.

Трудовой договор (контракт) – это соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу

по определенной специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а работодатель обязуется выплачивать заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные законодательством о труде, коллективным договором, соглашением сторон.

Согласно ст. 18 Трудового кодекса РФ трудовой договор заключается в письменной форме. Прием на работу оформляется приказом администрации учреждения. Приказ объявляется работнику под роспись.

**Библиотекарь.** Мы продолжаем наше знакомство с документами. Не так давно введен в обиход новый документ, который выдается налоговыми органами. Называется он **свидетельство о постановке на налоговый учет (ИНН – идентификационный номер налогоплательщика)**, представляет собой цифровой код, состоящий из двенадцати последовательных цифр, характеризующих слева направо код налогового органа, который присвоил идентификационный номер налогоплательщика, порядковый номер и контрольное число, рассчитанное по специальному алгоритму, установленному Министерством Российской Федерации по налогам и сборам. ИНН не заменяет имя человека и подлежит использованию наряду с другими сведениями о налогоплательщике исключительно в целях налогового учета.

При постановке на учет в налоговом органе фиксируются следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество;
- дата и место рождения;
- место жительства;
- данные паспорта или иного документа, удостоверяющего личность;
- данные о гражданстве.

Постановка на учет налогоплательщика в налоговом органе по новому месту нахождения (месту жительства) осуществляется на основании документов, полученных от налогового органа по прежнему месту нахождения (месту жительства) налогоплательщика. Каждому налогоплательщику присваивается единый по всем видам налогов и сборов и на всей территории Российской Федерации идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), который носит строго персональный характер и не может быть повторно присвоен другому лицу. Налогоплательщик указывает свой ИНН в подаваемых в налоговый орган декларациях, отчетах, заявлениях или иных документах, а также в иных случаях, предусмотренных законодательством.

Сведения о налогоплательщике являются налоговой тайной.

**Библиотекарь.** И закончим сегодняшнее заседание знакомством с таким документом как **страховое свидетельство государственного пенсионного страхования**. Пенсионный фонд Российской Федерации

и его территориальные органы выдают каждому застрахованному лицу страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, содержащее страховой номер индивидуального лицевого счета, дату регистрации в качестве застрахованного лица и анкетные данные указанного лица. Лицо, впервые поступившее на работу по трудовому договору или заключившее договор гражданско-правового характера, на вознаграждение по которому в соответствии с законодательством Российской Федерации начисляются страховые взносы, получает указанное страховое свидетельство через страхователя.

Физическое лицо, самостоятельно уплачивающее страховые взносы, получает страховое свидетельство государственного пенсионного страхования непосредственно в органе Пенсионного фонда Российской Федерации по месту своей регистрации в качестве страхователя.

Страховые свидетельства государственного пенсионного страхования хранятся у застрахованных лиц.

При изменении у застрахованного лица сведений соответствующий орган Пенсионного фонда Российской Федерации выдает застрахованному лицу новое (взамен выданного ранее) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования с тем же страховым номером индивидуального лицевого счета.

**Библиотекарь.** Прощаясь с вами, хочу обратить ваше внимание на то, что многие документы вы получаете по достижении соответствующего возраста, получив какое-либо образование или изменив свой юридический статус. И только два последних документа – это свидетельство о постановке на налоговый учет (ИНН) и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования вы можете получить от рождения и до окончания школы, так как эти документы будут вам необходимы при поступлении в учебные заведения или на работу. Большая просьба: проверьте наличие и правильность заполнения ваших личных документов. Наше заседание подошло к концу, и мы надеемся, что в вашей жизни будет как можно меньше проблем, связанных с документами.

Л. Н. Линькова

**«Школа правового ликбеза»:  
целевая программа на 2010–2011 гг. и ее реализация  
в Володарской сельской библиотеке Топчихинского района.  
Извлечения**

Одно из приоритетных направлений, по которому работает Володарская сельская библиотека, – правовое просвещение.

Выбор правовой тематики особенно актуален в настоящее время, так как изучение материалов на эту тему помогает развитию у подрастающего

поколения качеств, без которых невозможно формирование гражданина новой России.

Неукоснительное следование требованиям закона – основа нормальной жизни общества. Но даже очень хорошие законы сами автоматически не действуют. Предписания законов выполняются лишь тогда, когда люди их знают, глубоко осознают и уважают справедливый характер закона.

Я работаю по правовому просвещению с 2007 г. с ежегодным обновлением программ, с разновозрастной категорией пользователей библиотеки. Темы программ по годам:

- 2007 г. – «Правовая культура населения»;
- 2008 г. – «Правовое информирование»;
- 2009 г. – «Право и закон»;
- 2010–2011 гг. – «Школа правового ликбеза».

В 2008 г. я участвовала в краевом конкурсе среди муниципальных библиотек Алтайского края по повышению правовой культуры избирателей, где заняла поощрительное место и была награждена дипломом и денежным призом.

В 2009 г. приняла участие в районном конкурсе по правовой культуре населения: «Право. Библиотекарь. Читатель».

В 2010 г. я решила использовать инновационные формы работы – внедрила в разработку целевой программы «Школа правового ликбеза» киндер- и юни-классы:

- киндер-класс – ученики с 1 по 7 класс;
- юни-класс – ученики с 8 по 11 класс;
- молодежь;
- взрослые.

#### **Цели и задачи программы:**

- формирование и развитие информационно-правовой культуры подростков (киндер-класс), молодежи (юни-класс);
- вовлечение молодежи в работу молодежных органов;
- воспитание правовой культуры и правовой грамотности населения;
- повышение качества и изменение форм информационно-справочного обслуживания в области права;
- повышение правовой культуры и электоральной активности избирателей в рамках ликбеза для избирателей.

### Ожидаемые результаты:

- повышение уровня знаний в области правовой культуры, избирательно-го права;
- умение использовать эти знания в повседневной жизни.

### План мероприятий на 2010 г.

№	Форма мероприятия	Название мероприятия	Возраст аудитории	Класс	Сроки провед.
1.	Правовой час	Что я знаю о праве	киндер-класс	5 кл.	январь
2.	Командная игра	Юный правоведа	киндер-класс	6 кл.	февраль
3.	Ролевая игра	Азбука права	киндер-класс	7 кл.	март
4.	Правовой час	Защита прав потребителей	разновозр. категор.		апрель
5.	Час депутата	Встреча с местным депутатом	разновозр. категор.		апрель
6.	«Круглый стол»	Встреча с главой местной администрации	разновозр. категор.		май
7.	День информации	Молодежь и право	молодежь		октябрь
8.	Правовой аукцион	Аукцион знатоков закона	юни-класс	10, 11 классы	октябрь
9.	Час правовых знаний	Изучаем право	юни-класс	8 класс	ноябрь
10.	Правовой турнир	Турнир знатоков права	юни-класс	9 класс	декабрь
11.	Беседа	Конституция России	разновозр. категор.		декабрь
12.	СПС «КонсультантПлюс»	Вопрос–ответ	разновозр. категор.		январь–декабрь

### План мероприятий на 2011 г.

№	Форма мероприятия	Название мероприятия	Возраст аудитории	Сроки проведения	Класс
1.	«Консультант Плюс»	Вопрос–ответ (поиск информации в справочной правовой системе по запросу)	разновозр. категория.	январь–декабрь	
2.	Правовой час с элементами кроссворда	Знатоки закона	киндер- + юни-класс	февр.	7, 8 класс
3.	Урок правовой грамотности	Я уважаю твое право	киндер-класс	март	5, 6 класс
4.	Час информации	Социальная поддержка граждан	взрослые	апрель	
5.	Информбюро	Ветерану: сегодня и завтра	взрослые	май	
6.	Игра-путешествие	Закон о правах ребенка (День защиты детей)	киндер-класс	июнь	1–4 класс
7.	Обзор правовой полки	Домашний адвокат	разновозр. категория	октябрь	
8.	День информации	Право и закон	юни-класс	ноябрь	10, 11 класс
9.	Правовая академия	Закон, по которому мы живем (День Конституции России)	киндер- + юни-класс	декабрь	5–9 класс

## План мероприятий правового ликбеза для избирателей

№	Форма мероприятия	Название мероприятия	Возраст аудитории	Сроки проведения
1.	Информбюро	Готовимся к выборам	молодежь + взрослые	март
2.	Час избирателя	Избирательная система современной России	молодежь + взрослые	май
3.	Конкурс агитбригады	Выборы и избирательное право	молодежь	сентябрь
4.	Информационный стенд	В помощь избирателю	разновозр. категория	октябрь ноябрь

Правовой аспект – важный элемент практически всех мероприятий, проводимых мною в библиотеке. В работе использую оптимальные приемы, диалоговые формы и методы работы по возрастным категориям.

Для взрослого населения и молодежи провожу часы информации, правовые часы, «круглые столы», часы избирателя, беседы и др.

Так, например, были проведены мероприятия:

**Правовой час по защите прав потребителя.** Цель проведения данного мероприятия – научить отстаивать свое право, постараться более внимательно относиться к информации, указанной на этикетке товара, знать санитарные нормы хранения продуктов. Мероприятие прошло познавательно, интересно, в форме диалога и обсуждения практических примеров и, несомненно, с положительным результатом, что показал опрос в заключительной части: 71% присутствующих отметили полезность полученной информации, а 29% отметили, что в пожилом возрасте, имея слабое зрение, читать информацию на этикетках просто невозможно. За качеством обязано следить государство, а мы, покупатели, должны прийти в магазин и купить уже качественный товар. И с ними, действительно, нельзя не согласиться.

**Час избирателя «Избирательная система современной России»** ознакомил слушателей с избирательным правом. Участники получили много новой и полезной информации о выборах: проанализировали принципы избирательного права, стадии избирательного процесса, составы и деятельность избирательных комиссий, получили разъяснение о важности

участия в политической жизни страны. Эти знания помогли им в дальнейшей дискуссии.

В заключительной части все присутствующие согласились заполнить опрос-анкету. Нужно было ответить на два вопроса:

1. Вы будете принимать участие в выборах? Да – 70%, нет – 30%.
2. Полезную ли информацию вы получили? Да – 100%, нет – 0%.

Для киндер- и юни-классов провожу мероприятия, согласно возрастным категориям используя игровые ситуации с элементами правовых знаний, игры-путешествия, уроки правовой грамотности с элементами викторины, кроссвордов, правовые аукционы, правовые турниры, тесты, обсуждение книг, статей, ситуативные игры, практические мероприятия, направленные на знакомство с деятельностью правоохранительных и судебных органов; профилактические беседы на правовые темы, разбор проблемных ситуаций, в которые могут попасть дети.

Вот некоторые из проведенных мероприятий:

**Для киндер-класса:**

**Правовой час «Что я знаю о праве»** проведен с учениками 5-го класса. Во вступительной части ребята прослушали историю «зарождения» правового государства, ознакомились со Всеобщей декларацией прав человека. В игровой форме на примере сказочных героев проанализировали ситуации поведения сказочных персонажей.

Цель проведения данного мероприятия – понимание и неукоснительное соблюдение норм права.

**Ролевая игра «Азбука права»** проведена с учениками 7-го класса. На мероприятии ребята ознакомились с правовым документом – Конвенцией о правах ребенка. Узнали, почему был принят этот документ и когда его подписали. В игровой форме на примере литературных героев сделали постатейное обсуждение данного закона.

В заключение обсуждения ребята усвоили, что каждый ребенок имеет не только права, но и обязанности перед обществом.

**Для юни-класса:**

**Турнир знатоков права** проведен с учениками 9-го класса. В знании законов ребята состязались, разделившись на две команды. Поочередно каждая команда отвечала на вопросы правовой тематики. При незнании ответа на вопрос давалась наводящая подсказка или проводилось совместное обсуждение и поиск правильного ответа.

Цель проведения данного мероприятия – закрепление ребятами правовых знаний.

**Для киндер- и юни-классов:**

**Правовой час с элементами кроссворда «Знатоки закона»** проведен с учениками 7-го и 8-го классов и призван помочь осознать, насколько полезно знать законы и понимать, как применять их в жизни.

Для каждого мероприятия правовой тематики оформляю книжные выставки «Азбука права», «Правовая неотложка», «Сам себе адвокат» и др. На них представляю книги, журналы, брошюры, документы правовой тематики, подборку правовых статей периодических изданий, подшивку правовых документов сельской администрации: «Местное самоуправление», папки-досье: «Молодому избирателю», «Учет неопубликованных материалов», «Правовое воспитание», «Символика» и др.; ведется систематическая картотека статей правовой тематики.

Для более полного удовлетворения запросов наших читателей я всегда использую правовой материал на электронных носителях и ресурсы СПС «КонсультантПлюс» в режиме «Вопрос-ответ» через Топчихинскую центральную межпоселенческую библиотеку.

В Володарской сельской библиотеке оформлен информационно-правовой стенд «Правовая планета детства», который состоит из разделов со следующими рубриками:

**Правовая планета детства:**

- *Твой возраст – твои права;*
- *Защита прав несовершеннолетних в школе;*
- *Ты и школа;*
- *Ты и труд;*
- *Ты и семья;*
- *Ты и полиция;*
- *Ты и суд;*
- *Ты и деньги;*
- *Твоя безопасность;*
- *Уполномоченный по правам ребенка;*
- *Твой словарь;*
- *Конвенция о правах ребенка;*
- *Федеральный Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ.*

**Государство:**

- *Знакомство с Президентом;*
- *Власть;*
- *Государственный язык;*
- *Федеральные округа;*
- *Субъекты Российской Федерации;*
- *Что такое Конституция РФ.*

На стенде также размещены номера телефонов:  
– единый всероссийский телефон доверия 8-800-200-0122;  
– телефон экстренной психологической помощи с. Топчиха 2-21-29; 2-28-63.

Программа «Школа правового ликбеза» рассчитана также на профилактику правонарушений и снижение численности подростков

с девиантным поведением, т. к. их противоправные действия довольно часто связаны с незнанием законов.

Для более эффективной работы в конце года провожу анкетирование участников мероприятий. Респондентам задаются следующие вопросы:

1. Какое мероприятие по правовому информированию Вам больше всего запомнилось? Почему?
2. Какая форма проведения мероприятий Вам больше всего нравится?
3. Кем Вам понравилось быть – активным участником или только зрителем?

На основании анализа своей деятельности планирую продолжать работу по правовому информированию с разновозрастной категорией пользователей библиотеки, сохранив киндер- и юни-классы.

Предлагаю два сценария проведенных мной мероприятий.

#### **«Турнир знатоков права»: описание игры**

*Вступительное слово ведущего.* Когда говорят о законах общества, имеют в виду либо правовые (юридические), либо моральные правила. Человечество, по новейшим представлениям, существовало миллионы лет. Государство же и право – сравнительно недавнее изобретение людей: возраст того и другого исчисляется тысячелетиями.

На ранних этапах развития человечества не было понятия «право», как не было и государства. Порядок обеспечивался только моральными правилами поведения, направленными на ограждение жизни человека, его телесной неприкосновенности, здоровья и т. п.

Эти правила создавались обычаями и соблюдались преимущественно добровольно. Их авторитет опирался на силу традиций: «Так поступали наши предки», а к тем, кто нарушал силу традиций, применялись различные средства воздействия. Важно иметь в виду, что, какими бы эти средства ни были – смертная казнь, изгнание из племени и т. п., они всегда исходили из общества в целом. Это объяснялось единством интересов всех его членов. В их сознании еще не сформировались понятия «мое», «твое».

После того как на смену общей пришла частная собственность, общество разделилось на классы. Так появились эксплуатирующее меньшинство и эксплуатируемое большинство. Для защиты интересов эксплуататоров постепенно появилось рабовладельческое государство. С возникновением государства возникло и право.

Так что же такое право? Представьте себе: человек заблудился в лесу. Если есть компас, он укажет дорогу. Но если нет этого надежного помощника, человеку придется уповать на случай. Право – это тот же компас. Оно показывает всем людям направление пути, дает возможность свободно и успешно ориентироваться в бескрайнем море сложных и разнообразных норм и правил поведения, установленных государством.

Насколько вы умеете ориентироваться в области права, мы и попытаемся выяснить сегодня.

Сейчас мы разделимся на команды. В отведенные 5 минут каждая команда должна ответить на 10 вопросов. За каждый правильный ответ команда получает баллы.

#### *Конкурс «Всякая всячина»*

Вопросы первой команде:

1. Правовой институт, не входящий в систему гражданского права: наследственное право, интеллектуальная собственность, гражданство, право собственности. (Гражданство).

2. Форма высшего непосредственного выражения власти народа, предусмотренная Конституцией России. (Референдум).

3. Кто является главой Российской Федерации? (Президент РФ).

4. Что такое презумпция невиновности? (Обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет установлена судом и в соответствии с законом).

5. Какие органы из этого перечня не входят в систему органов власти: Совет Федерации, Правительство РФ, органы местного самоуправления, судебные органы? (Органы местного самоуправления).

6. Когда отмечается Всемирный день прав человека? (10 декабря).

7. Как, по убеждению солдат – участников восстания декабристов 14 декабря 1825 г., звали «жену» цесаревича Константина, которому они были готовы принести присягу? (Конституция).

8. Чем по национально–государственному устройству является Россия? (Федерацией).

9. Выраженное в законах и других государственных актах, охраняемое государством общеобязательное правило поведения. (Норма права).

10. Чем является отдельный гражданин как субъект гражданского права? (Физическим лицом).

Вопросы второй команде:

1. Какой правовой документ обладает высшей юридической силой на территории РФ? (Конституция РФ).

2. Кто в соответствии с Конвенцией о правах ребенка считается ребенком? (Человек до 18 лет).

3. Кто является гарантом Конституции РФ? (Президент РФ).

4. Из перечисленных ниже субъектов РФ свои конституции могут принимать: области, края, республики, автономные округа. (Республики).

5. Носитель суверенитета и единственный источник власти в России. (Многонациональный народ РФ).

6. Тайное хищение имущества. (Кража).

7. Законодательный акт, в котором объединены и систематизированы нормы права, регулирующие определенную область общественных отношений. (Кодекс).

8. Провозглашение основных принципов, правовой документ, имеющий силу рекомендации. (Декларация).

9. Условия допущения физического лица к пользованию теми или иными политическими правами и свободами. (Ценз).

10. Назовите понятие, общее для перечисленных терминов: суд; система судебных учреждений. (Юстиция).

*Конкурс «Красный ящик»*

Нужно угадать, что находится в ящике. Правильный ответ оценивается в 5 баллов. Вопросы даются по очереди, при отсутствии ответа вопрос переходит к другой команде или к зрителям.

1. У халифов он был желтым, у албанцев без клюва и когтей, у их российского собрата они есть. (Двуглавый орел).

2. В ящике находится то, что в переводе с латинского означает «установление», «устройство». (Конституция).

3. В ящике находится книга, состоящая из двух частей: общей и особенной. В первой, в частности, дается определение того, что считается преступлением. (Уголовный кодекс).

4. Во время сухого закона в США контрабандисты часто перевозили виски на судах. Перевозили его и в ящиках. А в нашем ящике находится то, чем для безопасности перекладывали бутылки в ящиках. (Соль).

*Конкурс «В шутку о серьезном»*

Команды отвечают письменно: время, отводящееся на конкурс, 5 минут, за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Этим паролем пользовались контрабандисты в фильме Л. Гайдая «Бриллиантовая рука». («Черт побери»).

2. У лесных зайцев нет клыков, а у городских «зайцев» нет именно этого. Чего? (Билета).

3. Этот угонщик автомобилей был опытным страховым агентом, актером в самодеятельности, водителем-каскадером. (Юрий Деточкин, герой фильма «Берегись автомобиля»).

4. Эту птицу народная молва частенько обвиняет в воровстве ювелирных изделий. (Сорока).

5. Его приговорили утопить в загородном пруду как беспризорного, беспаспортного, безработного. (Буратино).

6. Как звали капитана МУРа, поймавшего в трамвае Кирпича? (Глеб Жеглов).

7. В финале этого фильма один из героев публично провозгласил «Да здравствует наш суд – самый гуманный суд в мире! («Кавказская пленница»).

8. «Избави, Бог, и нас от этих судей!» – восклицал И. А. Крылов. Кто же был героем басни? (Осел).

9. Как появилось выражение «написано на лбу»? (Происходит от обычая ставить клеймо на лоб преступнику).

10. Часть одежды вора, имеющая обыкновение поддаваться действию огня. (Шапка).

#### *Конкурс капитанов*

Капитаны отвечают по очереди, правильный ответ оценивается в 3 балла.

1. У Фомы Аквинского есть высказывание: «Право может быть двояким: либо оно вытекает из соглашения и называется положительным, либо из самой природы вещей». Как называется право, вытекающее из самой природы? (Естественное право).

2. Великая французская революция изменила облик даже игральные карты. Так, вместо «валета» появилась карта «равенство», вместо «дамы» – «свобода», вместо «короля» – «гений», а вместо «туза» – то, что, по мнению просветителей и революционеров, выше и важнее всего прочего. Как называлась карта, заменившая привычный туз? (Закон).

3. Размышляя в конце жизни о том, в чем же действительно заключается его слава, Наполеон Бонапарт пришел к выводу, что это вовсе не сорок выигранных им сражений. Настоящую славу, считал полководец, принес ему один юридический документ. Как он назывался? (Гражданский кодекс).

4. Когда ему предложили избрать местом ссылки особо опасных преступников область между реками Печорой и Воркутой, то он, зная о климатических условиях этого края, ответил: «И провинившийся человек остается человеком, нельзя заставлять людей жить в условиях, невозможных для существования». (Николай I).

#### *Конкурс болельщиков*

Болельщики должны назвать правовые акты, в которых находятся данные статьи.

1. «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства». (Всеобщая декларация прав человека).

2. «Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию». (Конвенция о правах ребенка).

3. «Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется. Каждый вправе защищать

свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом». (Конституция РФ).

4. «Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния». (Семейный кодекс РФ).

*Далее производится совместное подведение итогов турнира.*

#### **«Изучаем право»: правовой час**

*Рассматриваются вопросы: «Конституция», «Права и свободы граждан», «Твой возраст – твои права». Используются материалы информационного стенда «Правовая планета детства».*

**Вступительное слово ведущего.** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проведем правовой час «Изучаем право». Я вас приглашаю пройти к информационному стенду «Правовая планета детства» и ознакомиться с его содержанием (Диалог-обсуждение материалов правового стенда).

А теперь мы более подробно обсудим то, о чем сейчас с вами говорили.

#### **Зачем вообще изучать законы?**

Чтобы защищать свои интересы, адекватно реагировать на противоправные действия, правильно оценивать информацию обо всем происходящем, знать, как правильно вести себя в сложной ситуации.

Немного правовой грамотности, и ты почувствуешь себя уверенней в этой сложной жизни. Давай учиться действовать цивилизованно и мудро!

#### **Россия, или Российская Федерация?**

Наше государство называется Россия или Российская Федерация? Наименования Россия и Российская Федерация равнозначны. Россия – Российская Федерация – есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Демократическое – это значит, что источником власти в государстве является народ. В демократическом государстве граждане имеют право участвовать в решении государственных дел. Федеративное – это значит, что государство состоит из равноправных субъектов.

Правовое – означает, что у граждан есть права и обязанности, а у государства есть законы, которые никто – ни граждане, ни само государство – не должны нарушать. Республиканская форма правления – это значит, что граждане государства сами выбирают тех, кто принимает законы. В республиках высшие органы власти избираются гражданами.

#### **Государство. Власть**

Граждане России сами создали для себя государственную власть. Придумали, какой она должна быть, и все устроили так, как решили. В Российской Федерации государственная власть разделена на три части,

или, как еще говорят, на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную.

### **Зачем разделять государственную власть?**

Граждане нашей страны разделили государственную власть намеренно – для того, чтобы вся власть в России не оказалась у одного человека или у какой-нибудь одной группы людей. Если бы такое случилось, наша страна из демократической превратилась бы в тоталитарную, диктаторскую. То есть в такую, в которой не граждане сами выбирают себе власть, а, наоборот, власть диктует гражданам, какими они должны быть, о чем должны думать и как себя вести. В нашей стране в принятии, исполнении и контроле за соблюдением законов участвуют все три ветви власти.

**Назовите основной закон нашего государства, по которому мы живем?**

### **Что такое Конституция?**

Конституция Российской Федерации – это основной закон государства, то есть список главных правил, которые установили для себя граждане Российской Федерации. Все другие законы и правила, действующие в нашей стране, даже правила перехода улицы, не должны противоречить главным правилам, записанным в Конституции.

### **Когда и как была принята Конституция РФ?**

Сначала Конституцию придумали и написали ученые, потом граждане государства прочли ее и обсудили друг с другом, в газетах, по телевидению. Некоторые правила из Конституции вычеркнули, другие – добавили, третьи – переписали по-другому. Потом состоялся референдум. Каждый гражданин имел возможность прийти в специальное место и заявить, согласен он с такой Конституцией или не согласен. Оказалось, что большинство граждан согласно. Так 12 декабря 1993 года была принята действующая Конституция РФ.

### **Что сказано в нашей Конституции?**

В нашей Конституции, во-первых, сказано, как должно быть устроено наше государство и что для него самое главное. В Конституции сказано: человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Это значит, что не человек существует для государства, а государство – для человека. Во-вторых, объявляется, что наше государство считает своей обязанностью защищать не только права своих граждан, но и права любого человека, даже если он не гражданин Российской Федерации. В-третьих, в Конституции перечислены основные права и обязанности человека и гражданина, то есть сказано, что можно делать человеку и гражданину Российской Федерации, а что – нельзя. Можно очень многое, а нельзя, по сути, только одно: гражданин Российской Федерации не имеет права нарушать права других людей.

## **Права и свободы граждан.**

### **В Конституции сказано:**

Каждый имеет неотъемлемое право на жизнь. Это значит, что никто не может покушаться на чужую жизнь.

### **В Конституции сказано:**

Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления. Это значит, что ты никого не имеешь права мучить и унижать.

### **В Конституции сказано:**

Каждый имеет право на личную неприкосновенность. Значит, тебе нельзя ни к кому прикасаться без разрешения. Причем неважно, как ты собирался касаться: кулаком или просто так – погладить по головке. Все равно, без разрешения – не надо. Законом ты, если хочешь, всегда можешь воспользоваться, чтобы себя защитить.

### **Зачем нужны «права детей»?**

Чтобы понять, почему существуют особые права детей и чем они отличаются от обычных прав и свобод человека и гражданина, надо сначала понять значение двух взрослых слов. Эти слова – **«правоспособность»** (то есть способность иметь все те права и свободы, которые дает Конституция, они появляются у каждого человека и гражданина в тот самый миг, когда он рождается на свет) и **«дееспособность»** (то есть способность действовать так, чтобы иметь возможность в полном объеме пользоваться всеми правами и свободами, которые дает Конституция, возникает у человека и гражданина только тогда, когда он становится совершеннолетним, то есть взрослым. Обычно дееспособность наступает, когда человеку исполняется 18 лет, но в некоторых предусмотренных законом случаях это может случиться и раньше).

Каждый взрослый дееспособный человек, если только он хочет чувствовать себя полноправным гражданином своей страны, обязан не только знать свои права, но и уметь защищать их всеми законными способами. Граждане школьного, а тем более дошкольного возраста, пока они еще не изучили всех своих прав и свобод, записанных в Конституции, и не научились их защищать, пользуются особым покровительством государства. Для этого государство обязано принимать специальные конвенции и законы о правах детей. Эти законы должны охранять детей от всего плохого, что может с ними случиться, чтобы дети спокойно росли до тех пор, пока не станут полностью дееспособными гражданами.

С 1979 по 1989 гг. разрабатывалась Конвенция о правах ребенка. 20 ноября 1989 г. ООН приняла Конвенцию, ее подписала 61 страна. 13 июля 1990 года Конвенция была ратифицирована в СССР. Россия как правопреемница СССР сохраняет обязательства по Конвенции. Конвенция – документ высокого международного уровня, соглашение,

имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

### **Твой возраст – твои права!**

Только родившись, человек приобретает по закону способность иметь права и нести обязанности – конституционные, семейные, гражданские, трудовые и т. д. Однако их реальное осуществление возможно лишь по мере взросления ребенка. С каждым годом объем дееспособности (способности своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и исполнять их) увеличивается, и к 18 годам человек становится совершеннолетним.

#### ***Возраст: от 0 месяцев до 6 лет.***

Тебя называют: ребенок. Твоя дееспособность: недееспособный. Это объясняется тем, что ребенок в силу своих малых лет не может понимать и отвечать за свои поступки. Ты родился, ты приобретаешь право на гражданство. Обладаешь правоспособностью по гражданскому праву. Имеешь право на имя, отчество и фамилию. Имеешь право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов. На твое имя может быть открыт счет в банке.

**Тебе 1,5 года:** Имеешь право посещать ясли.

**Тебе 3 года:** Имеешь право посещать детский сад.

***Возраст: от 6 лет до 14 лет:*** Тебя называют: малолетний ребенок. Твоя дееспособность: у тебя частичная дееспособность, то есть ты можешь совершать не все сделки, а только те, которые необходимы тебе каждый день, – мелкие бытовые сделки. Это означает, что ты можешь покупать в магазине любые продукты, канцелярские товары, иные вещи и предметы. Также ты можешь совершать сделки, направленные на получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации. В случае если ты не можешь заключить сделку, от твоего имени могут выступить родители, усыновители или опекуны.

**Тебе 6 лет:** С 6 лет 6 месяцев ты вправе посещать школу (по заявлению родителей, усыновителей или опекунов и с разрешения учредителя образовательного учреждения ты можешь начать обучение в более раннем возрасте). Ты вправе самостоятельно заключать мелкие бытовые сделки; сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации; сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями.

**Тебе 10 лет:** С этого возраста ты даешь согласие на изменение своего имени и фамилии; даешь согласие на свое усыновление или передачу в приемную семью либо на восстановление родительских прав своих

родителей; выражаешь свое мнение о том, с кем из родителей, расторгающих брак в суде, ты хотел бы проживать после развода; вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего твои интересы; вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства; можешь вступать в детские общественные объединения.

**Возраст: от 14 до 18 лет:** Тебя называют: несовершеннолетний ребенок. Твоя дееспособность: ты набрал уже некоторый жизненный опыт, можешь осознавать свои действия и отвечать за свои поступки. Поэтому закон дает тебе право самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами, совершать мелкие бытовые и некоторые другие сделки. Ты можешь вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими, осуществлять авторские права. Также ты можешь осуществлять права автора произведения в области науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности. Остальные сделки ты можешь осуществлять с письменного согласия родителей, усыновителей, опекунов.

**Тебе 14 лет:** С этого возраста ты обязан иметь паспорт гражданина Российской Федерации. С этого возраста ты даешь письменное согласие для выхода из гражданства Российской Федерации вместе с родителями. Можешь выбирать себе место жительства (с согласия родителей). С письменного согласия родителей (усыновителей или опекунов) вправе совершать любые сделки. Вправе распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами. Можешь осуществлять права автора произведения в области науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности. Имеешь право вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими.

Допускается поступление на работу для выполнения в свободное от учебы время легкого труда (с согласия одного из родителей).

Имеешь право требовать отмены усыновления. Имеешь право управлять велосипедом при движении по дорогам. Можешь вступать в молодежные общественные объединения. В зависимости от того, в каком субъекте нашей страны ты проживаешь, имеешь право вступать в брак. Браки с 14 лет разрешены, например, в следующих субъектах Российской Федерации: Белгородской, Вологодской, Владимирской, Калужской, Московской, Мурманской, Нижегородской, Новгородской, Орловской, Ростовской, Рязанской, Самарской, Тверской и др. областях.

**Помни, что:** С этого возраста ты самостоятельно несешь имущественную ответственность по совершенным тобой сделкам. Подлежишь уголовной ответственности за некоторые преступления: убийство;

умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; похищение человека, изнасилование; насильственные действия сексуального характера; кража; грабёж; разбой; вымогательство; неправомерное завладение автомобилем либо иным транспортным средством без цели хищения; умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах; террористический акт; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство при отягчающих обстоятельствах; вандализм; хищение либо вымогательство оружия; боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывчатых устройств; хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

**Тебе 15 лет:** Имеешь право заключать трудовой договор для выполнения легкого труда.

**Тебе 16 лет:** Ты можешь быть объявлен полностью дееспособным, если работаешь по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимаешься предпринимательской деятельностью. Можешь быть членом кооператива. Имеешь право на управление мотоциклом, мотороллером и другими мототранспортными средствами. Имеешь право на заключение трудового договора. Можешь вступить в брак, но при наличии уважительных причин (беременность, рождение ребенка) и с разрешения органов местного самоуправления.

**Помни, что:** С этого момента ты подлежишь административной ответственности; несешь уголовную ответственность за любые преступления.

**Тебе исполнилось 18 лет!** Поздравляем! Ты теперь – совершеннолетний, а это значит, что ты становишься полностью дееспособным и можешь своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

**«Вы вправе знать о праве»: реализация программы  
по правовому воспитанию пользователей  
Среднесибирской поселенческой библиотеки  
Тальменского района**

Среднесибирская поселенческая библиотека открыла двери для читателей в 1977 г. Сегодня она – культурно-досуговый, образовательный и информационный центр. Библиотека находится в центре поселка, в здании сельского Дома культуры, занимает большое просторное помещение. Ежегодно она обслуживает 650 читателей: 320 взрослых, 250 детей, 80 читателей юношеского возраста. Фонд насчитывает более 12 000 экземпляров. К услугам читателей – Интернет. К сожалению, выписывается очень мало газет и журналов.

В течение года проходит более 20 мероприятий. Сегодня здесь работает детский клуб «Всезнайка», кружок глиняной игрушки «В дымковской слободе», клуб пожилого человека «Лада». В летнее время библиотека помогает организовать досуг детей в пришкольном лагере.

У библиотеки сложились хорошие партнерские отношения с сельской администрацией, школой искусств, средней школой, сельским Домом культуры, детским садом и Среднесибирским детским домом.

В последнее время значительно возрос интерес к юридической литературе. Библиотека является мощным и в то же время простым и очень удобным средством в работе с правовой информацией. Каждый год библиотека работает по программе «Вы вправе знать о праве», постоянно обновляя ее и совершенствуя проведение мероприятий.

Молодежь интересуется: имеет ли право сельский житель на получение жилищного сертификата; как можно заключить брачный договор; задает вопросы о безработице и многих других вещах.

Одной из важнейших задач правового просвещения является широкое информирование жителей села о деятельности органов местного самоуправления. Постоянно пополняется специальная папка «Как живешь, село?», содержащая такие материалы, как план работы сельского собрания депутатов, его постановления, справки, устав муниципального образования «Среднесибирский сельсовет» и другие.

Необходимо отметить, что взаимодействие библиотеки и органов власти только приумножает авторитет обеих сторон. Все важные вопросы мы обсуждаем на планерках. Библиотека в тесном сотрудничестве с Домом культуры регулярно проводит такие социально значимые мероприятия как день села, День семьи, День матери, День пожилого человека и т. д. Кроме того, библиотека активно участвует в административной и других

комиссиях сельсовета, выступает на сельских сходах, школьных собраниях. Для учащихся провожу библиотечные уроки, интеллектуально-познавательные игры: «Защитники России», «Исторические личности».

Знание своих прав и обязанностей, а также законного порядка некоторых действий может помочь многим избежать неприятностей.

Библиотека постоянно держит в центре внимания вопросы гражданско-правового просвещения читателей (детей, юношества), воспитания гражданско-правовой культуры будущих избирателей. В библиотеке оформлен информационный центр «Правовая планета». Над его организацией пришлось немало поработать. Начала с главного – комплектования литературы по правовой тематике. Вначале с самого доступного – периодики, составления дайджестов, проведения встреч с юристами. А вскоре фонд пополнился необходимыми учебниками, законами, кодексами. Здесь представлены первоисточники, папки-накопители. Своеобразным дополнением правовой темы являются детективы, которые юные правovedы читают с большим удовольствием.

С учетом пожелания юных пользователей в 2009 г. был открыт клуб для молодежи «Правовед».

Не каждый человек и не по каждому поводу пойдет к адвокату или юристу, да и в наше время консультация специалиста стоит немалых денег.

Тем не менее, только просвещенный в правовых вопросах человек может осуществить свои права и защитить права других. Поэтому целью моей работы по программе «Вы вправе знать о праве» является:

- способствовать получению знаний о правах человека, конституционных нормах и т. д.;
- воспитывать уважение к праву;
- формировать глубокое осознание и понимание каждым читателем и пользователем своих прав и обязанностей;
- развивать способности осуществлять эти права и уважать права других.

С самого начала решила обновить литературу по данной теме, т. к. многие книги устарели по содержанию, а некоторых не было вообще. Купила издания некоторых федеральных законов: «О беженцах», «О ветеранах», «О государственном пенсионном обеспечении», «О государственной социальной помощи», «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», «О наркотических средствах и психотропных веществах», «О трудовых пенсиях», «Об ипотеке», «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О занятости населения в РФ», «О материнском капитале». Также имеется «Сборник муниципальных правовых актов Тальменского района Алтайского края» и др.

Оформляю подписку на журналы «Российская Федерация сегодня», «Местное самоуправление на Алтае».

Не секрет, что в настоящее время качество товара на рынках оставляет желать лучшего. Чтобы хоть как-то помочь людям, решила, что в библиотеке необходимо иметь литературу по защите прав потребителей. Подборку статей сделала из газет и журналов.

Часто люди не могут ответить на волнующие их вопросы, т. к. юриста в селе нет, а за консультацией нужно ехать в райцентр. С этой целью были приобретены книги: «Пенсионное законодательство», «Право социального обеспечения» и др. Оформлен дайджест «Материнский капитал».

В настоящее время на слуху слово «ипотека». Что это такое? Кому это выгодно? Брать или не брать? В каком банке брать? По этим вопросам мне помог сельсовет. Сделала подборку из газет и журналов.

Также в библиотеке имеется «Энциклопедический словарь юриста». Провожу беседы с пользователями библиотеки по данному изданию. Для юношей и взрослых была оформлена книжная выставка «Все вправе знать о праве».

В 2010–2011 гг. в библиотеке прошли мероприятия: урок права «Права твои и мои», интеллектуально-познавательные игры «Закон. Общество. Я» и «Мой голос нужен России», викторина «Знание законов – решение ваших проблем».

В рамках работы клуба «Правовед» прошли мероприятия: гражданско-правовой час «Уроки избирательного права», ролевая игра «Если бы я был президентом», правовой урок «Избирательная кампания: шаг за шагом», час-дискуссия «Здоровый политик – здоровые мысли, смелые поступки».

Для учащихся 7-х классов было проведено занятие «Я – гражданин России», посвященное основному документу гражданина – паспорту. Тема оказалась для ребят близкой и особенно интересной: ведь не за горами тот день, когда им будет вручен паспорт. На это мероприятие была приглашена заместитель главы Среднесибирского сельсовета Л. Ф. Макеева. Она рассказала ребятам, что означают цифры на каждой странице паспорта, отметила особую ценность и незаменимость этого документа. Особое внимание было уделено ответственности за утерю и порчу документа гражданина России. Узнали ребята и о том, какие шаги необходимо предпринять, если с паспортом случилась какая-либо неприятность. И, по сложившейся традиции, учащиеся познакомились с представленной литературой из библиотечного фонда и задавали вопросы.

В ходе осуществления наших мероприятий я еще раз убедилась, что работа с детьми и подростками по повышению гражданско-правовой культуры важна и необходима. И главное в ней, конечно же, не кампании (даже избирательные), а постоянная будничная работа по привлечению

юных пользователей, будущих избирателей к чтению литературы, направленной на их гражданско-правовое просвещение, способствующей популяризации знаний об избирательном праве, воспитанию гражданской ответственности, приобщению юного населения к активному участию в общественной жизни страны.

Библиотека всегда готова помочь читателям, поэтому целенаправленно планирует и углубляет работу в этом направлении.

Предлагаю два мероприятия по реализации программы.

### **Урок-знакомство с избирательным правом РФ**

Выборы в России – это действия граждан, избирательных объединений, избирательных комиссий и органов государственной власти по формированию различных органов власти, предусмотренных Конституцией РФ. Граждане России избирают Президента РФ, депутатов Государственной Думы, депутатов органов государственной власти республик, краев, областей и иных субъектов РФ. Избирают и тех, кто работает в органах местного самоуправления. В случае необходимости граждане участвуют в референдуме – всенародном голосовании по законопроектам, действующим законам и другим вопросам государственного значения. При выборах в Государственную Думу и Президента РФ избиратели голосуют на избирательных участках, а организуют выборы, контролируют их законность и подсчитывают голоса избирательные комиссии: Центральная избирательная комиссия по выборам депутатов Государственной Думы; окружные – по выборам в Государственную Думу (при выборах Президента отсутствуют); участковые избирательные комиссии.

#### **Избирательное право: понятие, структура, нормативная база**

*Избирательное право (в объективном, широком смысле слова)* – совокупность правовых норм, регулирующих весь комплекс избирательных процессов в РФ, включая избирательные права граждан.

*Избирательное право (в субъективном, узком смысле слова)* – конституционное право граждан избирать и быть избранными в выборные органы, государственные и муниципальные органы власти и право участвовать в референдуме.

Избирательное право в узком смысле слова включает в себя:

- пассивное избирательное право граждан РФ;
- активное избирательное право граждан РФ.

*Активное избирательное право* принадлежит каждому гражданину РФ, достигшему 18 лет, но с учетом установленных федеральными законами ограничений. Не могут избирать граждане РФ:

– признанные вступившим в законную силу решением суда недееспособными (ограниченно дееспособными);

– в отношении которых вступил в законную силу приговор суда за совершение преступления, наказанием за которое назначено лишение свободы.

*Пассивное избирательное право* принадлежит гражданам с момента достижения ими возраста, установленного федеральными законами для занятия определенной должности. Это право ограничивается при наличии обстоятельств, при которых не допускается занятие определенной должности. Эти обстоятельства должны быть указаны в федеральных законах. Не может быть избран в органы государственной и муниципальной власти гражданин РФ:

- занимающий на момент выборов государственную должность, обязанности по исполнению которой несовместимы с выборной должностью;
- осужденный к лишению свободы приговором суда, вынесенным в установленном порядке;
- признанный вступившим в законную силу приговором суда недееспособным или ограниченно дееспособным.

Избирательное право как совокупность правовых норм имеет систему:

1. Федеральное законодательство о выборах и референдуме.
2. Законодательство о выборах и референдуме субъектов РФ.

Нормативные акты, регулирующие избирательное право:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.;
2. Федеральные законы:
  - а) ФЗ от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»;
  - б) ФЗ от 18 мая 2005 г. № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»;
  - в) ФЗ от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» и др.;
3. конституции (уставы) субъектов РФ;
4. законы субъектов РФ;
5. уставы муниципальных образований.

### **«Что? Где? Когда?»: интеллектуально-познавательная игра по избирательным правам граждан**

#### **Цели и задачи игры:**

1. Обогащение, обобщение и углубление знаний о выборах.
2. Развитие умения работать в группе (коллективное обсуждение вопроса, взаимопомощь).

**Организационный момент.** В игре участвует одна команда из шести человек.

Игроки играют не против своих сверстников, а против библиотекаря, что увеличивает интерес к игре.

Создается особая интрига, азарт как у игроков, так и у зрителей. Конкурсное время 50 минут. Чтобы разрядить напряженность и сделать игру более живой, проводятся музыкальные паузы, подготовленные заранее. В конце игры звучит финальная песня, конкурс должен закончиться на оптимистической ноте.

**Оформление, оборудование, реквизит:** игра проводится в центре досуга. На стене висит название игры и цитата «Как правило, политически культурен тот, кто обладает значительной общей культурой. Человек начитанный, не равнодушный к судьбам своей страны, своего народа, духовно пытливый непременно будет испытывать интерес к тому, кто и как управляет его страной». (Н. Федоров, русский философ)

Стол, на котором находится рулетка; вокруг рулетки стол поделен на сектора под номерами вопросов. В игре имеются два особых сектора: «черный ящик», «чудеса из сундучка», «тет-а-тет».

Магнитофон, скрипичный ключ, черный ящик, сундучок.

#### **Основные этапы игры:**

1. Подготовительный этап. За несколько дней до проведения игры выбирается команда, капитан. Библиотекарь знакомит команду со сценарием и правилами проведения игры, называет тему. Каждый игрок получает задание: подготовить «визитку»: краткие сведения о себе (возраст, хобби, мечты). Другими читателями готовятся номера художественной самодеятельности, музыкальные паузы.
2. Вводный этап. Он проводится непосредственно перед игрой. Библиотекарь объясняет цели, задачи, правила игры. Создается соревновательный настрой, выбирается жюри.
3. Конкурсный этап. Игра проводится до 6 очков – в пользу команды или библиотекаря.

#### **Ход мероприятия.**

**Библиотекарь.** Добрый вечер всем присутствующим в зале! Ответьте, пожалуйста, на мой вопрос. В римском суде процедура выяснения обстоятельств любого дела состояла из семи вопросов. Вот четыре из них. Кто? С чьей помощью? Для чего? Каким образом? Назовите три оставшиеся вопроса. (Ответы присутствующих)

Правильно. Это: «Что? Где? Когда?». Так называется сегодняшняя игра.

Представление команды. Краткие «визитки» участников. Затем библиотекарь знакомит участников игры и зрителей с правилами игры. Игра начинается. Капитан вращает рулетку, по стрелке выбирается номер вопроса. Библиотекарь задает вопрос, звучит сигнал к обсуждению. Оно продолжается одну минуту. Затем звучит сигнал к прекращению

обсуждения, и капитан выбирает игрока, который будет отвечать на вопрос. За правильный ответ команда получает один балл. Если ответ неверный, то балл присуждается библиотекарю. Досрочный ответ возможен,

но о нем нужно заявить до сигнала к обсуждению. В случае правильного ответа команда получает дополнительную минуту на обсуждения. Один раз за игру команда может взять помощь зала. В случае если команда дает неправильный ответ, зрители могут попытаться ответить и заработать жетон за правильный ответ. Зрителей, набравших больше всех жетонов, в конце игры ждет подарок. Болельщикам дается задание: внимательно следить за ответами знатоков и в конце игры выбрать лучшего игрока, который получит «приз зрительских симпатий».

### **Вопросы игры:**

1. Назовите политические права граждан. (Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления).
2. В каком документе страны записано право избирать и быть избранным? (Конституция Российской Федерации).
3. Как защищаются права избирателя при его регистрации? (Избиратель имеет право на беспрепятственный доступ к персональным данным о себе, на уточнение информации о себе в целях обеспечения ее полноты и достоверности, а также имеет право знать, кто и в каких целях использует или использовал эту информацию).
4. С какого возраста человек может быть избран Президентом России? (С 35-летнего возраста).
5. С какого возраста граждане России могут быть избраны депутатами? (С 21 года).
6. Сектор «Черный ящик». Здесь, в ящике, лежит главная книга страны. Назовите, что лежит в ящике? (Конституция Российской Федерации).
7. Кого избирают в России на выборах в органы государственной власти и местного самоуправления? (Граждане Российской Федерации на выборах разных уровней избирают Президента РФ, депутатов Государственной Думы РФ, депутатов областных представительных органов государственной власти, глав органов местного самоуправления и депутатов представительных органов местного самоуправления).
8. Сектор «Чудеса из сундучка» (маневр для привлечения внимания):  
Сундучок не пустой:  
В нем вопрос непростой.  
В нем много еще чего –  
Откроем-ка мы его!

Библиотекарь открывает сундучок и достает из него тарелку с водой, на дне которой лежит монетка, стакан и свеча. Вопрос команде: «Как за одну минуту достать монетку руками, не намочив их?». Объясните свои

действия и свойства предметов. (Нужно зажечь свечу, поставить ее на тарелку с водой, накрыть стаканом, и вода уйдет в стакан. Теперь, не намочив рук, можно взять монетку. Под действием огня воздух в стакане нагревается, расширяется, и часть его выходит наружу. Как только свеча гаснет, воздух в стакане охлаждается, давление воздуха в стакане падает и становится меньше атмосферного. Поэтому вода под действием наружного давления «вдавливается» в стакан).

9. Кто включается в списки избирателей? (В списки избирателей на избирательных участках включаются граждане Российской Федерации, обладающие на день проведения голосования активным избирательным правом).

### **Музыкальная пауза**

10. Какими правами пользуется избиратель, ознакомившийся со списком избирателей? (Гражданин Российской Федерации, обладающий активным избирательным правом, вправе заявить в участковую избирательную комиссию о невключении его в список избирателей, о любой ошибке или неточности в списке избирателей. В течение 24 часов, а в день голосования – в течение 2 часов с момента обращения гражданина, но не позднее момента окончания голосования участковая избирательная комиссия обязана проверить заявление и либо устранить ошибку или неточность, либо дать заявителю письменный ответ с указанием причин отклонения заявления).

11. Может ли быть включено в список избирателей лицо, временно проживающее на территории избирательного участка? (Да, может, но только в случаях, предусмотренных федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации).

12. Обязан ли наблюдатель получить чье-либо разрешение для ознакомления со списком избирателей при осуществлении наблюдения в день голосования в помещении для голосования? (Наблюдатель обязан получить разрешение председателя участковой избирательной комиссии).

13. Сектор «Тет-а-тет»:

– как называется человек, который участвует в выборах или имеет на это право? (Избиратель);

– как называется официальный документ – листок для голосования? (Бюллетень);

– как называется ящик с узким отверстием для опускания избирательных бюллетеней? (Урна).

*Библиотекарь подводит итоги игры.*

**Авторская программа по правовому просвещению молодежи  
и ее реализация в Озерно-Кузнецовской поселенческой  
библиотеке Угловского района**

Озерно-Кузнецовская поселенческая библиотека находится в Угловском районе Алтайского края. Самое главное достояние нашего села – это люди. Люди добрые и отзывчивые, открытые и гостеприимные. Люди, руками которых создаются и приумножаются имеющиеся богатства и традиции. В селе проживают 1300 человек, число читающего населения 665 человек, из них дети до 14 лет – 150; юношество – 125. Число посещений в год составляет 6950.

Вся работа библиотеки строится в тесном контакте со школой, Домом культуры, администрацией села, также с работниками правоохранительных органов, Угловской центральной межпоселенческой библиотекой. В основе этого взаимодействия – общие цели и задачи.

Мне очень нравится работать в библиотеке, я люблю свою профессию и горжусь ею. Стараюсь привить своим читателям любовь к чтению, книге, а через книгу – любовь к своей земле, близким людям.

В 2010 г. при библиотеке был открыт публичный центр правовой информации (ПЦПИ). Библиотека проводит большую работу по формированию правовой культуры и правового сознания молодежи, работая по программе **«Библиотека. Молодежь. Право»**.

**Цель:** формирование правовой культуры и правового сознания молодежи, популяризация знаний в области прав человека.

**Задачи:**

- укрепление роли библиотеки;
- расширение информационной деятельности, направленной на правовое просвещение подрастающего поколения;
- повышение эффективности информационного и справочно-библиографического обслуживания по вопросам права среди молодежи.

**Исполнители программы:** поселенческая библиотека.

**Целевая аудитория:** молодежь села.

**Ожидаемые результаты:** в ходе реализации программы укрепится значимость библиотеки для молодежи. Программа позволит всем заинтере-

ресованным лицам в условиях изменения системы ценностей, нового досугового и информационного поведения подростков, молодежи в целом добиться более профессионального и качественного подхода в продвижении правовой литературы; восполнить пробелы в комплектовании фонда библиотеки литературой по праву; утвердить авторитет правовых подходов в повседневной жизни молодого человека.

### Мероприятия программы «Библиотека. Молодежь. Право»

№	Название мероприятия	Место	Сроки
1	Проведение анкетирования «Важное в нашей жизни»	библиотека	январь
2	Патриотический час «Время выбрало нас»	библиотека	февраль
3	Час информации «Законодательство о материнстве»	библиотека	март
4	Информационный час «Мир права вокруг нас»	библиотека	апрель
5	Информационно–познавательный час «Здоровым будешь – все добудешь»	библиотека	апрель
6	Турнир «Знатоки закона и права»	библиотека	апрель
7	Тематический вечер «С чего начинается Родина»	библиотека	май
8	Диспут «Жизнь без наркотиков»	библиотека	июнь
9	Информационная игра «Человек. Государство. Закон»	библиотека	июнь
10	Познавательный час «Три символа на фоне истории». Интеллектуальная игра «О России надо говорить»	библиотека	июль июль
11	Час информации «Маршрут в перспективу»	библиотека	июль
12	Информационный экскурс «Как найти работу»	библиотека	август
13	«Круглый стол» «Цель. Выбор. Карьера»	библиотека	август
14	Деловая игра «Выборы в молодежный парламент». «Твой выбор – твое право»	библиотека	август
15	Урок права «Знай закон смолоду»	библиотека	август
16	Диспут «Почему они совершили преступление?»	библиотека	август
17	Час патриотизма «Я люблю свой отчий край»	библиотека	сентябрь

Окончание табл. на стр. 76

Окончание табл. Начало на стр. 75

18	Консультационный час «Как самому построить дом?»	библиотека	Сентябрь
19	Вечер вопросов и ответов «Чтобы жизнь была достойной»	библиотека	сентябрь
20	Тематический вечер «Ты – избиратель»	библиотека	октябрь
21	Встреча за «круглым столом» «Пивной алкоголизм – беда молодых»	библиотека	ноябрь
22	Вечер-ритуал. Торжественное вручение паспортов «Я – гражданин России»	библиотека	декабрь
23	Беседа «Правовая „неотложка”»	библиотека	январь
24	Акция по борьбе с наркоманией «Чистая кровь»	библиотека	февраль
25	Выставка–диалог «Подросток и время»	библиотека	март
26	Книжные выставки: а) «Твоя семья: советы юриста»; б) «Все, что вы хотели бы знать о правах своих детей»	библиотека	апрель май
27	Рекомендательные списки: а) «Знания против страха»; б) «О чем в России говорят»	библиотека	июнь
28	Памятки: а) «Правовая помощь семье»; б) «Голосуй, а то проиграешь»; в) «Армейская служба»	библиотека	июль август май
29	Тематическая картотека «Законы, по которым мы живем»	библиотека	август
30	Информационный стенд «Социальная защита семьи»	библиотека	сентябрь
31	Закладка «Твой голос нужен России»	библиотека	октябрь
32	Тематическая папка «Семипалатинский полигон: шаг за шагом к достижению цели»	библиотека	январь

Правовые знания являются частью общей культуры человека. Эти знания – как воздух. Они нужны всем! В последние годы произошли большие изменения в оценке роли правового образования в массовом сознании российских граждан, в результате вырос спрос на юридическую литературу, значительно повысился интерес к правовым знаниям и правовой информации.

В 2010 г. при библиотеке был открыт ПЦПИ. Правовую основу его деятельности составляют: Конституция РФ, кодексы РФ и комментарии к ним, постановления главы администрации села, решения сессии сельского Совета народных депутатов, справочная правовая система «КонсультантПлюс».

Сегодня особенно остро ощущается необходимость правового просвещения молодежи. Закон и право, права и обязанности, подросток и законность – важные направления в работе библиотеки. Правовая информация нужна молодым людям для того, чтобы в конкретной жизненной ситуации они могли принять оптимальное, не противоречащее закону решение, в полной мере реализовать и в случае необходимости защитить свои права. За это время услугами ПЦПИ воспользовались 150 молодых читателей. Тематика обращений разнообразна: «военная служба», «жилищное право», «ваше право, ученик», «права молодежи».

Для продвижения правовой информации, правового просвещения и воспитания молодежи в ПЦПИ используются все виды информационно-го и справочно-библиографического обслуживания. Мы ведем тематические картотеки, формируются папки, оформляются выставки, проводятся обзоры, консультативные часы.

Для молодежи работает клуб «Ориентир», работа которого помогает молодежи адаптироваться к жизни, учит жить в современном обществе. На мероприятия клуба приглашаем работников правоохранительных органов, воспитателей, преподавателей. Библиотекой было проведено анкетирование «Важное в моей жизни», которое позволило выявить жизненные приоритеты молодежи. Был проведен диспут «Жизнь без наркотиков». Данное мероприятие помогло донести до его участников информацию о пагубности употребления наркотических средств, приводящих к деградации человека. Для молодежи оформлен рекомендательный список литературы «Цена зависимости – жизнь», памятка «Знание против страха». В библиотеке состоялись информационная игра «Человек. Государство. Закон», час информации «Маршрут в перспективу», информационный экскурс «Как найти работу». Было проведено заседание «круглого стола» по теме: «Цель. Выбор. Карьера». Ко Дню России провели исторический экскурс «Я – гражданин России». Ребятам ознакомили с информацией о государственных символах страны, с историей герба и Государственного флага Российской Федерации. Состоялся вечер вопросов и ответов «Свои права обязан знать каждый», на котором были затронуты вопросы о правах человека, равенстве людей.

Счастливый человек редко задумается о своих правах, еще реже о них думают дети. Библиотека провела анкетирование среди учащихся «Знаешь ли ты свои права?». Анализ анкет показал, что дети имеют смутное представление о значении законов. Поэтому для них был проведен урок

права «Знай закон смолоду». На этот урок был приглашен участковый уполномоченный полиции.

Оформлена книжная выставка для родителей «Все, что вы хотели бы знать о правах своих детей», и проведена беседа–совет «Правовая „неотложка”».

В последнее время наше общество характеризуется ростом числа детей, подростков и молодежи, находящихся вне образования и библиотечного обслуживания, – сирот, инвалидов, правонарушителей. У нас создана картотека детей группы риска, где фиксируются их ФИО, возраст, увлечения, интересы, сведения об учебе, друзьях. Стараемся, чтобы эти дети чаще бывали в библиотеке, беседуем с ними, рекомендуем книги, в которых герои действуют смело, честно, мужественно. Это книги А. Рыбакова, Ч. Айтматова, В. Астафьева, Б. Васильева.

Продумана программа по профилактике правонарушений. Формы и методы разнообразны. Это – вечер-диспут «Почему они совершили преступление?», турнир «Знатоки закона и права».

Полезным был вечер вопросов и ответов «Чтобы жить достойно», в ходе которого дети анализировали опасные ситуации и решали, как их можно избежать. Мероприятие помогло определить линию своего поведения, понять всю ответственность за свои поступки и за то, что с ними связано.

По сравнению с перечисленными традиционными формами работы по правовому воспитанию молодежи наиболее продуктивными формами стали тренинги и деловые игры. Деловые и ролевые игры : «Я – потребитель», «Брачный контракт: „за” и „против”», «Хочу у вас работать», «Избирательная кампания» позволяют сформировать у ребят реальный опыт решения жизненных проблем правовыми средствами. Уникальные возможности для правового просвещения представляет традиционная деловая «Бизнес-игра». Молодежь «организует» фирмы, оказывающие услуги, например, кафе. Такие тренинги по правовому просвещению представляют собой социальную практику, которая позволит молодым людям не пасовать в реальной жизни перед реальными проблемами, требующими не просто правовых знаний, но и способности заставить их «работать на себя», т. е. правовой компетентности.

Активизация работы происходит во время выборов: выставки, стенды, беседы, встречи с депутатами, деловые игры. Одной из них была игра «Выборы в молодежный парламент».

#### **«Выборы в молодежный парламент»: деловая интерактивная игра**

К «выборам» библиотека подготовила книжную выставку «Твой выбор – твое право», где были представлены книги и периодические издания о государственном устройстве России, о правозащитниках, законодатель-

ные акты и, конечно же, Конституция РФ – основной закон страны. Кроме того, разработали и выпустили для участников игры памятку «Закон и законодательная власть».

В назначенный день в ПЦПИ пришли молодые избиратели. Перед началом игры выступила ведущая. Она сказала: «...Осталось позади теплое лето, которое, как один большой праздник, так же быстро заканчивается. В нашем селе живут самые обыкновенные ребята. Они часто встречаются, дружат, обсуждают фильмы, телепередачи, музыкальные группы. Все они за лето отдохнули, посвежели, набрались сил для реализации всего задуманного и отложенного на «после отпуска». Действительно, летом кипела работа по реализации социально значимых проектов. И вот однажды кто-то предложил выбрать лидера молодежного парламента. Ребята смело вступили в политические дебаты и уверенно их вели.

Ребята обсуждали такие вопросы, как: «А женщина может быть президентом?», «Что я сделал бы, если бы стал президентом?» и др.

Кандидаты в молодежный парламент представили свои программы.

*Программа кандидата в молодежный парламент  
учащейся Озерно-Кузнецовской школы К. Кравцовой*

#### **Кто я такая**

Учусь в школе, в 10-м классе. Мне 16 лет.

Мой предвыборный лозунг: «Будь героем своего времени».

#### **Чего я хочу добиться**

1. Активной гражданской позиции молодежи.
2. Создания равных стартовых возможностей.
3. Развития ученического самоуправления.

#### **Против чего мы боремся**

1. Против непрофессионализма в политике.
2. Против социальной несправедливости.
3. Против пассивности и безынициативности молодежи.

#### **Пути решения**

1. Создать молодежное правительство школы.
2. Принять закон школы «О молодежной политике».
3. Создать сеть молодежных клубов и секций.
4. Создать центр социальной помощи (помощь малоимущим гражданам, забота о ветеранах, поддержка юных дарований).

#### **Что мы уже сделали**

1. Была проведена «неделя добра».
2. Мы участвовали в акциях «Лучшее – детям», «Чистое село».

Мы занимаем активную позицию. Участвуем в жизни села. Мы – молодые, но хотим все знать, мы дружные, добрые, тянемся к знаниям, мы смеемся, радуемся новому, и мы хотим жить и надеяться на лучшие времена.

Я искренне верю, что каждый голос ценен и важен. И нельзя отмахиваться от участия в политике. Думать, что от тебя ничего не зависит, или о том, что за тебя все давно решили, для меня означает быть пессимистом, а я – по натуре оптимистка! И знаю, что в жизни все зависит от нас, от нашего желания, нашей настойчивости и веры в свои силы и помощь друзей. Участвуй в выборах, отдай свой голос!

*Программа кандидата в молодежный парламент В. Левшенковой*

### **Кто я такая.**

Меня зовут Левшенкова Виктория. Я – студентка 4-го курса филологического факультета АлтГПА.

В своей жизни постоянно нахожусь в движении, участвую в разных мероприятиях (начиная от спортивных соревнований и заканчивая тематическими мероприятиями). Например, «Скажем наркотикам: „Нет!“». Затем я поступила в вуз и продолжаю свою общественную деятельность.

Мы – молодое поколение, мы полны сил, и им нужно найти применение. Хотелось бы, чтобы у молодежи была возможность достойно жить, радоваться себе и радовать окружающих.

### **Чего я хочу добиться**

1. Повышения уровня культуры, образования, интеллекта, профессионального уровня молодежи.

2. Реализации программ и мероприятий, направленных на занятость молодых людей, на помощь в трудоустройстве.

3. Организации мероприятий и создания проектов по улучшению экологии нашего района.

4. Создания кадровой базы для поддержки нетрудоустроенной молодежи.

5. Возможности проводить интересно и с пользой свободное время.

Если начать конкретно с нашего населенного пункта, то здесь могут быть реализованы следующие проекты:

– **«Чистое озеро»**. На территории села находится замечательное озеро, которое, к сожалению, сейчас не в лучшем состоянии. Если проект, который я предлагаю, будет реализован, то решится сразу несколько проблем: экологическая проблема и кадровая – для молодежи.

– **«Мебельная фабрика»**. Лес – основное наше богатство. Если на территории будет запущено производство мебели, то это позволит решить одну из основных проблем молодежи – нехватка рабочих мест.

– **«Центр досуга»**. Ведь нам нужно не только работать, но и отдыхать. В таком центре могли бы работать различные кружки и секции, проводиться вечера и дискотеки.

У большинства молодых людей действительно активная жизненная позиция, но только нужно помочь им реализовать себя. Таким образом, я считаю, что моя программа действительно может сделать жизнь моло-

дежи не только интересной, но и разнообразной. И вы, мои избиратели, можете внести свой вклад, проголосовав за меня!

Девиз моей предвыборной программы: «Молодежи – комфортную жизнь и достойное будущее!»

В результатах бурных дебатов молодые люди приняли решение, многие задумались о своей гражданской позиции, наметили план дальнейших дел.

М. М. Лукина

### **«Учебный процесс: права учителя, права ученика»: урок права в ЦГБ г. Заринска**

В МУК «ЦБС» г. Заринска на 2010–2012 гг. разработана программа «Учимся жить по закону». Цель программы: формирование у подростков и молодежи знаний своих прав и обязанностей, воспитание уверенности в себе и уважения к личности окружающих людей, умения высказать и отстоять свое мнение, применять свои права.

Массовая, выставочная, издательская и информационно-рекламная деятельность по реализации программы проходит в рамках месячника молодого избирателя (февраль), Всемирного дня ребенка (ноябрь), Всемирного дня прав человека (декабрь), акций к официальным государственным праздникам (День России; День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации; День народного единства; День Государственного флага Российской Федерации; День Конституции России).

Большой интерес у школьников вызывает **урок права «Учебный процесс: права учителя, права ученика»**, проводимый библиотекарем, который нацеливает детей на уважение норм права и применение их в своей жизни, на уважение прав других людей.

**Ведущий** проводит урок в диалоге со слушателями. Дорогие друзья! Мы сегодня будем рассуждать о таких непростых понятиях, как права человека, права ребенка и права учащихся и учителей в том числе.

Мы каждый день ходим по улицам, учимся в школе или другом учебном заведении, общаемся с разными людьми и зачастую оказываемся в разных, порой непростых ситуациях. Практически ежедневно каждый из нас сталкивается с проблемами, решение которых предполагает знание тех или иных правовых норм.

Иногда мы идем напролом и не предполагаем, что житейская задачка, за решение которой мы взялись, имеет простые правовые решения. Чем

мы моложе, тем больше жизненных задачек мы решаем впервые: поступаем в институт или на курсы, устраиваемся на работу, собираемся создать семью, кого-то из нас вызывают повесткой в воен-комат, на первые заработанные деньги покупаем нечто существенное.

И в каждом случае нам приходится делать выбор: как быть и что сделать в сложившейся обстановке, как безопасно для себя решить возникшую проблему, как защитить свои права? Ведь от того, насколько правильным будет наш выбор, зависит многое: и отношение со стороны окружающих, и успех в решении возникшего вопроса.

Но защитить свои права удастся лишь тогда, когда мы хорошо знаем закон и умеем применять его нормы в своей жизни. При этом нет смысла провоцировать назревающий конфликт, важно научиться его разрешать, а еще лучше – не допускать, уважая тех, кто находится рядом с нами.

***Запомните! Права человека – это возможности, предоставленные каждому природой, государством и обществом.***

***Права человека – универсальны, что означает: каждый человек имеет права в той же мере, что и другой.***

***Права человека – неотъемлемы, что означает: никто не смеет лишать человека его прав.***

***Права человека – естественны, что означает: без этих прав развитие и жизнь человека невозможны.***

***Права человека – абсолютны, что означает: лучшего для блага человека в мире не придумано.***

Права появляются у человека с момента рождения и сохраняются до самой смерти. Поэтому, заявляя о своих правах, надо помнить: точно такие же права есть и у всех остальных людей. Учитесь уважать личные права других так же, как вы хотите, чтобы уважали ваши. Только взаимопонимание и уважение прав друг друга! Это – единственный способ решения всех конфликтов!

Большую часть своего детства мы проводим в школе. Не зря иногда говорят, что школа – это наш второй дом. Это – не только место, где мы получаем знания по основным школьным дисциплинам, но и место, где мы учимся взаимодействовать и строить отношения со сверстниками, родителями и учителями. И от того, насколько эффективно мы это делаем, зависит в большой степени реализация нашего права на образование, а значит и наша будущая жизнь.

В каждой школе есть свои традиции, действуют разные правила, но работа любой школы должна строиться на основе уважения к личности ученика, соблюдения его основных прав.

***Законов, в которых зафиксированы права учащихся школы, довольно много, из них назову самые основные:***

1. Конституция Российской Федерации (1993 г.).

2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.).
3. Семейный кодекс Российской Федерации (1995 г.).
4. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.).

5. Особое значение имеет Конвенция о правах ребенка – международный нормативный акт, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, регламентирующий правовой статус несовершеннолетних.

6. О своих правах в школе можно узнать из ее устава и локальных нормативных актов школы (например, «Правил внутреннего распорядка», приказов директора и других документов).

С этими документами необходимо вам всем ознакомиться, тогда многие вопросы и непростые ситуации можно будет решать правовым способом.

Надо сказать, что конфликты между учеником и учителем влекут за собой массу проблем как для учеников с учителями, так и для администрации школы с родителями. Чтобы разобраться, кто же действительно виновен, необходимо определить права и обязанности каждого.

Так, например, основной **обязанностью учителя** является донести определенную информацию до ученика в доступной ему форме, кроме этого учитель должен воспитывать определенные качества у ученика – дисциплинированность, тягу к самообучению, воспитывать морально-волевые качества, в общем, формировать ребенка как личность.

**Обязанности ученика:** посещать все уроки (пропуск занятий – только по уважительным причинам, с письменным объяснением, если возможно – с документальным подтверждением), выполнять задания, заданные на дом, слушать учителя на уроке и выполнять предъявляемые учителем требования, в школе вести себя согласно правилам, установленным администрацией школы, принимать участие в жизни школы.

**Администрация школы обязана** приобщать детей к жизни школы, стимулировать успевающих детей и детей, защищающих честь школы на олимпиадах и спортивных соревнованиях. Также ее обязанность – следить за выполнением правил поведения на территории школы и проведением мероприятий внутри школы. Выявлять и развивать таланты детей на внутришкольных мероприятиях.

Кроме обязанностей у всех сторон учебного процесса есть определенные права.

Так, учитель имеет право требовать от учащегося соблюдения правил школьной жизни, уважения к традициям учебного заведения и самому себе, наказать ребенка оценкой за невыученный материал, оставить после уроков для объяснения плохо усвоенного материала и т. д.

Администрация школы имеет право отчислить ученика за нарушение дисциплинарного режима и совершение противоправных действий,

за невыполнение норм поведения и правил, установленных администрацией школы, за систематическое нарушение правил техники безопасности.

Ученики в свою очередь имеют право попросить заменить учителя, если докажут неспособность учителя донести определенный материал, в другом случае они имеют право написать на имя администрации школы жалобу на учителя за превышение им полномочий или предубежденное отношение.

**Идеальное построение учебного процесса** – это строгое выполнение своих обязанностей и знание своих прав педагогическим коллективом и учащимися учебного заведения при тщательном контроле администрации и заинтересованности родителей в успеваемости своих детей.

На деле же очень часто учащиеся жалуются на то, что учителя превышают свои полномочия и нарушают тем самым их права.

**Какие же нарушения прав школьника – самые распространенные?**

1. Оскорбление человеческого достоинства.
2. Пристрастное отношение (необъективность оценок, которые часто выставляются по принципу «нравишься – не нравишься»).
3. Вмешательство в частную жизнь ученика (учителя требуют оправданий по вопросам, совершенно не касающимся обучения).
4. Посягательство на частную собственность (например, такая обычная вещь, как отнятие мобильного телефона, де-юре является нарушением прав: если школьным уставом или другим нормативно-правовым актом официально не запрещено ношение телефона, забирать его – все равно что отнимать кошелек).
5. Не говоря уже о таких уголовно наказуемых преступлениях, как рукоприкладство, которое, как ни странно, до сих пор практикуется в российских школах (к «учебником по голове» это тоже относится!), а также вымогательство и шантаж («покрасите спортзал – переведем вашего ребенка в следующий класс»).

А между тем в статье 15 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов. Применение методов физического и психического насилия не допускается». Если об этой статье закона напомнить учителю, то, думается, никто не захочет нарушать закон. Просто учителя часто не задумываются о законности своих действий.

**Что же следует признавать насилием по отношению к ученику?**

**Физическое насилие** – это применение физической силы к ученику.

**Психическое насилие** не имеет точного определения. Формами психического насилия являются:

- угрозы в адрес обучающегося;
- преднамеренная изоляция обучающегося;
- предъявление к обучающемуся чрезмерных требований, не соответствующих возрасту;
- оскорбление и унижение достоинства;
- систематическая необоснованная критика ребенка, выводящая его из душевного равновесия;
- постоянная негативная характеристика обучающегося;
- демонстративное негативное отношение к обучающемуся.

**Какие же конкретные действия может предпринять школьник, если, как он считает, его права нарушены?**

Во-первых, для того чтобы меньше возникало недоразумений, желательно собраться всем представителям трех сторон учебного процесса (учителя, ученики и родители) вместе и выработать документ, где были бы четко прописаны единые и обязательные для всех в школе правила внутреннего распорядка и права и обязанности всех участников образовательного процесса. Своего рода «Кодекс чести», школьная конституция, билль о правах или сборник законов школы. Эти документы, включая Конвенцию о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании» и т. д., должны быть в свободном доступе в школе, чтобы каждый мог при необходимости ознакомиться с ними более подробно.

Во-вторых, поскольку самому ребенку добиваться справедливости сложно, то ему лучше делать это с родителями.

Далее, первый, кто должен помочь, это – классный руководитель, который официально представляет интересы ребенка в школе.

Если он не помог, надо решать вопрос с администрацией школы, привлекать родительский комитет. Вы также можете ходатайствовать перед администрацией школы о проведении дисциплинарного расследования в отношении работников школы по фактам нарушения прав ребенка. Вы можете сделать это либо лично, либо через своих выборных представителей. Вы также можете направить своих выборных представителей в комиссию, которая будет проводить это расследование. По завершении дисциплинарного расследования директор школы должен принять решение на основе установленных комиссией фактов.

Если на уровне школы не удалось решить проблему, можно написать заявление в комитет по образованию и даже подавать в суд.

В некоторых школах и городах (и в нашем в том числе) есть уполномоченный по правам ребенка. Ему вы можете жаловаться по каждому факту нарушения своих прав в школе, физического и психического насилия.

Кроме того, при Министерстве образования РФ есть Общественная детская приемная. Оказывается, по телефону (095) 923-12-46 (будни,

10.00–18.00) там даются консультации родителям и детям, у которых возникли проблемы с соблюдением прав в школе. Можно и через Интернет: kids@all.edu.ru. Сайт детской приемной: <http://kids.alledu.ru>. Здесь, например, можно найти Конвенцию о правах ребенка.

Но!!! Утверждая, что каждый человек (в том числе и ребенок) обладает правами, нельзя забывать о том, что каждый человек обязан соблюдать права других людей. Каждому праву соответствует обязанность. Например, ваше право на свободу высказывания ограничено обязанностью не говорить неправду, не говорить вещи, унижающие другого человека (например, учителя) и нарушающие его право на сохранение человеческого достоинства и доброй репутации.

Необходимо помнить, что наши права кончаются там, где начинается нарушение прав другого человека. Если сегодня мы нарушаем права более слабого, завтра найдется тот, кто нарушит наши права.

Каждое право порождает определенную обязанность. Права без обязанностей приводят к беспределу, а обязанности без прав – к произволу. Использование своих прав при отказе от исполнения своих обязанностей является злоупотреблением правами и, скорее всего, спровоцирует ограничение Ваших прав. Каждый имеет столько прав, сколько он может и хочет иметь, при условии, что знает, как этими правами следует воспользоваться.

И самое важное: нужно помнить, что человек и государство общаются друг с другом только письменно. Если Вы пришли к чиновнику, Вы должны оставить ему заявление, на копии которого он должен расписаться и поставить печать. Если Вы этого не сделали и копии заявления у Вас не осталось, можете считать, что Вы к этому должностному лицу не приходили!

А теперь давайте все вместе попытаемся ответить на несколько вопросов, достаточно часто возникающих в процессе взаимодействия учителя и ученика:

*Может ли учитель не пустить ученика в класс, если он опоздал на урок?* У учителя нет права произвольно решать: пускать или не пускать ученика на урок. Если ученик пришел в нетрезвом виде или начал громить школьную мебель – тогда учитель обязан реагировать: вызвать администрацию школы, полицию и других специалистов, которые из рук в руки примут ученика у педагога и продолжат с ним работать. Но когда поведение школьника не представляет никакой опасности, учитель обязан пустить его в класс.

*Как же поступить ученику, если его по той или иной причине не пустили на урок или выгнали с урока?* Если вы уверены в своей правоте, напишите жалобу директору школы. Если после этого ситуация не изменится, подайте жалобу в управление по образованию с хода-

тайством о проведении дисциплинарного расследования. Но лучше всего не доводить дело до открытого конфликта, потому что в данной ситуации нет однозначного ответа: кто прав – кто виноват. Вы должны постараться сделать все возможное, чтобы вам разрешили присутствовать на уроке.

Помните, что никому не нравится, если его прерывают на полуслове, посреди работы, поэтому есть смысл входить в класс в перерыве между заданиями или объяснениями учителя. Учитель вправе потребовать объяснения причин опоздания, сделать соответствующую запись в дневнике, провести беседу с родителями. Помните, что опоздания нарушают логическую структуру урока и могут привести к тому, что вы и ваши одноклассники не усвоите новый материал.

*Может ли учительница выгнать ученика с урока, если он пришел в класс одетым в спортивный костюм? Кто имеет право устанавливать форму одежды для школьников?* Начнем с того, что «выгнать с урока» учитель не имеет права ни при каких обстоятельствах! Это запрещено правилами внутреннего трудового распорядка школы, которым должны следовать все учителя без исключения. А форму одежды установить можно, хотя закон этого совсем и не требует! Право устанавливать форму принадлежит самой школе. Это может сделать орган управления школой. Как правило, в большинстве школ есть совет школы, куда входят представители родителей, учащихся, учителей. Но и в этом случае никакого принуждения к ношению формы быть не может.

Если же ношение формы предусмотрено уставом школы и при поступлении в данную школу ученик и его родители об этом знали, то администрация школы вправе требовать соблюдения формы. Хотя, несомненно, такие требования должны быть разумными и учитывать реальные возможности учащихся и родителей. Что касается спортивной одежды, то она имеет определенное назначение – должна использоваться для занятий физической культурой. Согласись, ношение спортивной формы в других случаях не очень уместно.

*Может ли учитель «проработать» ученика за какой-либо проступок в присутствии всего класса?* Разбирательства учителя с учеником в присутствии всего класса являются оскорбительными и недопустимыми. Они нарушают основной принцип Конвенции о правах ребенка: «Во всех действиях в отношении детей... первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка» (Ст. 3).

Такие «судилища» также входят в противоречие с правом обучающихся на уважение своего человеческого достоинства, которое закреплено в Законе РФ «Об образовании» (Ст. 50, пункт 4). Публичные проработки наносят детям огромный моральный ущерб. Применение таких методов воспитания может привести к судебному разбирательству родителей с педагогами.

Тем более недопустимо, если поводом для проработки становится даже не поведение ученика, а его убеждения. Конституция РФ устанавливает право на свободу мнений и убеждений: «Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них» (Ст. 29, пункт 3). Закон РФ «Об образовании» закрепляет право учеников «на свободное выражение собственных мнений и убеждений» (Ст. 50, пункт 4). Из этого следует, что педагог категорически не имеет права выносить на суд класса убеждения ученика без его согласия. Обсудить мнение школьника во время классного часа, конечно, можно, но только при двух условиях:

1. Педагог заранее переговорил об этом с автором заметки и получил его согласие.

2. Обсуждение является свободным, без давления педагога на учеников. Это означает, что каждый имеет равную возможность высказаться и не боится, что он за это пострадает.

Если эти условия не выполнены, то педагог может сделать только одно: обсудить волнующую его проблему с учеником лично, без посторонних. При этом он также не должен оказывать давление и обязан уделить взглядам ребенка должное внимание (Ст. 12 Конвенции о правах ребенка).

*Что делать ученику, если его начали «прорабатывать» при всем классе?* Постарайтесь, насколько это возможно, взять себя в руки и объясните педагогу, что такую беседу нельзя вести в присутствии всего класса, поскольку Вас это унижает. Попросите учителя побеседовать с Вами наедине после уроков. Если учитель не выполнил Вашу просьбу, обращайтесь с жалобой к директору школы. А если при Вас прорабатывают Вашего одноклассника и Вам это неприятно? Сообщите об этом учителю – это очень важно. Просто поднимите руку и скажите: «Марья Ивановна, разрешите мне не присутствовать при Вашем разговоре с Петровым. А когда Вы закончите, я вернусь в класс».

*Может ли учитель распространять личную информацию об ученике, обсуждать его внешкольное поведение и личные проблемы в присутствии класса?* Учитель не имеет права распространять (в том числе и обсуждать) сведения об отношениях в семье ученика, о состоянии его здоровья и здоровья его родителей, его взглядах, привязанностях и увлечениях, его имуществе, заработке родителей и многом другом, что не связано непосредственно с учебой и поведением в школе.

*Может ли учитель на уроке употреблять оскорбительную лексику в адрес учеников?* Оскорбительную лексику в адрес другого человека не имеет права употреблять никто! В том числе и учитель в адрес учеников. Но вопрос не так прост, каким кажется на первый взгляд! Вы, наверное, не раз слышали, как грубо порой разговаривают друг

с другом люди, какие чудовищные слова употребляют! И при этом они друг на друга не обижаются! А ведь существует даже уголовная ответственность за оскорбление! Как же так? Дело в том, что все зависит от достоинства человека! Один сам всех «козлами» и «идиотами» называет и в свой адрес такие слова воспринимает спокойно, словно собственное имя. А другой человек от подобного обращения чувствует себя поруганным, оскорбленным и униженным! И вот тут-то он и вправе себя защитить при помощи закона! А в законах на этот счет сказано:

1. *«Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления».*

2. *«Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, наказывается...».*

Принято считать, что честь – это общественная оценка человека, его качеств, как члена коллектива, которая во многом зависит от него самого, его поведения, отношения к другим людям. А достоинство – это внутренняя самооценка им своих качеств, способностей, своей значимости. Не имеет права учитель употреблять слова, которые вами, учениками, воспринимаются как умаление вашего достоинства! Человек с высоким чувством собственного достоинства в таком случае не будет грубить, дерзить, в свою очередь умаляя достоинство учителя. Он просто скажет: «Не называйте меня так, это меня оскорбляет!»

*Что делать, если учитель ставит плохие оценки не за знания, а за поведение?* Ставить оценку за поведение на уроке в журнал, как за знания, нельзя. Но если Вы отвлекались, учитель задал вам вопрос, а Вы не можете ответить, то учитель имеет право поставить Вам отметку именно за плохой ответ. Если Вы не услышали вопроса, вежливо переспросите. Иногда учитель может поставить двойку за поведение в дневник, но не ставит ее в журнал. Это сигнал для родителей (как замечание), что Вы плохо себя ведете.

*Имеет ли право учитель поставить ученику оценку «2» за то, что он не был на уроках?* Любая оценка – показатель уровня знаний ученика по предмету, поэтому поставить двойку за отсутствие на уроке учитель не имеет права. Но если ученик пропустил урок без уважительных причин, а на уроке была проверочная работа, то оценка «2» может быть выставлена за фактически не выполненную работу.

*К кому можно обратиться, если ученик не согласен с оценками, выставляемыми учителем?* Право оценивать знания учащегося принадлежит учителю, преподающему предмет. Если ученик не согласен с его оценкой, родители ученика должны обратиться с письменным заявлением к директору школы. В школе будет создана комиссия учителей данной школы, других школ, представителей районного отдела образования, которая проверит и оценит знания учащегося.

*Могут ли исключить ученика из школы? Если ученик испортил добрые отношения с учителем, могут ли его отчислить из класса (школы)?* Исключить ученика из школы можно, но только в том случае, если он совершил противоправные действия, грубо и неоднократно нарушал устав школы и если при этом ему уже исполнилось 14 лет. Причем противоправными считаются такие действия, за которые установлена юридическая ответственность. Право на исключение учащегося предоставлено школе Законом РФ «Об образовании». Но при этом директор школы должен в трехдневный срок сообщить о своем решении органам местного самоуправления, которые вместе с родителями в течение месяца обязаны трудоустроить этого подростка или определить на учебу в другое образовательное учреждение. Кроме того, на исключение ученика из школы должно быть получено согласие комиссии по делам несовершеннолетних. Таким образом, испорченные с учителем отношения – это не повод для отчисления ученика из класса и тем более школы.

*Может ли учитель читать отобранные у детей записки?* Ребенок, как любой гражданин России, имеет право на личную тайну. Это право также зафиксировано в Конституции РФ и является одним из основных прав человека. Поэтому не только учитель, но и другие люди, например, одноклассники не имеют права читать чужие записки и тем более разглашать их содержание. Но, чтобы записка попала в руки тому, кому она адресована, вероятно, не следует злоупотреблять терпением учителя и пытаться передавать ее на уроке или бросать через весь класс. Ведь это – прямое нарушение дисциплины.

*Может ли учитель вмешиваться в личную жизнь ученика?* Нет. У каждого гражданина России, в том числе и ученика школы, есть право на неприкосновенность личной жизни. Это – одно из самых основных прав человека, оно зафиксировано в ст. 23 Конституции Российской Федерации. Но что считать личной жизнью ученика? Этот вопрос посложнее. Некоторые думают, что это не только жизнь вне стен школы, но и отношение к учебе, выполнению домашних заданий, поведение на уроках и т. д., забывая при этом, что существуют конституционная обязанность учиться, требования Закона РФ «Об образовании» и устава школы, которые необходимо выполнять. Ни в одном законе нет указания на то, что считать личной жизнью человека. Закон лишь устанавливает пределы неприкосновенности личной жизни, называя недопустимым разглашение личной и семейной тайны, нарушение тайны переписки, телефонных переговоров. Принято относить к личной жизни человека его семейные отношения, дружеские связи, симпатии и антипатии, привязанности, увлечения. В эти сферы жизни ученика учитель вторгаться не должен. А вот поделиться своими наблюдениями и сомнениями с родителями –

его право и обязанность, так как в школе именно учитель отвечает за жизнь, здоровье и воспитание ученика.

*Закончить наш с вами разговор мне хочется небольшой, но очень поучительной народной сказкой курдов «Три товарища».*

Трех товарищей застала ночь, и решили они завернуть в ближайшую деревню. Постучали в первый попавшийся дом. Радужно встретил их хозяин да никак не поймет, кто же из них за старшего. Спросил одного:

– Скажи на милость, кем вы приходитесь друг другу и кто из вас старший?

– Эти двое – ослы, – ответил гость, – им со мной рядом сидеть не положено.

Через некоторое время хозяин спросил второго гостя:

– Будь добр, скажи, кто из вас старший, чтобы я мог по достоинству одарить его.

– След моей ноги дороже их голов, – ответил гость. – Они – собаки.

Наконец хозяин вызвал третьего:

– Дорогой, не скажешь ли, кто у вас за старшего, я желал бы побеседовать.

– Оба они – умнее меня и оба для меня – старшие. Ты можешь побеседовать с любым из них.

Хозяину понравился этот ответ:

– Дорогой мой гость, прости, что я тебя задержал, а теперь прошу за стол.

И велел хозяин своим слугам: «Накройте три стола. На один стол положите сена, на другой – костей, а на третий – все, что полагается для дорогого гостя».

Удивились гости. А хозяин говорит: «Ешьте, дорогие гости, не стесняйтесь. Кем вы сами представились, то вам и подано...».

Вывод прост: относись к человеку так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе. Главное право каждого человека – при всех обстоятельствах оставаться человеком.

Наш час общения, посвященный вашим правам, подошел к завершению. Спасибо всем за внимание.

**Деятельность клуба молодого избирателя «Я – гражданин»  
в библиотеке-филиале № 11 ЦБС г. Барнаула**

*Выбирать себе правительство вправе лишь тот народ,  
который постоянно находится в курсе происходящего.*  
Т. Джефферсон

Сегодня крайне необходимо формировать в первую очередь у подрастающего поколения мировоззрение, основанное на уважении к закону, на знании прав человека и умении найти решение жизненных проблем.

С целью оказания помощи подросткам в адаптации к жизненным условиям, в целях повышения их правовой культуры на базе библиотеки № 11 с февраля 2010 г. действует клуб молодого избирателя «Я – гражданин» при поддержке и непосредственном участии депутата Барнаульской гордумы В. В. Касплера.

Открытие клуба в библиотеке состоялось в рамках месячника молодого избирателя. На него были приглашены будущие члены клуба – молодежь микрорайона ВРЗ. Мероприятие началось с открытия выставки «Россию строить молодым», где были представлены книги о правах человека и избирательной системе, информация о клубах и молодежных объединениях, о молодежном парламенте г. Барнаула, а также газетные статьи о талантливой, активной, предприимчивой молодежи города.

Цель клуба – пробудить интерес и потребность самостоятельного решения социально-политических проблем у широкого круга молодых людей, подготовить к ответственной деятельности в демократическом, правовом государстве.

Все мероприятия проводятся на основе программы клуба, разработанной сотрудниками библиотеки. Ядро клуба составляют учащиеся школы № 70, молодые избиратели микрорайона ВРЗ. В настоящее время в состав клуба входят все работники библиотеки, 15 молодых людей в возрасте от 14 до 21 года. За 2010–2011 гг. в клубе молодого избирателя прошло 17 мероприятий, их посетили 446 человек, оформлена постоянно действующая информационная выставка «Россию строить молодым» и информационный стенд «Уголок молодого избирателя».

В библиотеке в 2010–2011 гг. состоялось множество интересных обучающих, воспитательных и информационных мероприятий: информационный час «Ты выбираешь свой завтрашний день», КВН «Мы и наши права», «Поле чудес», «Что я знаю о выборах?», викторины «Что я знаю

об избирательном праве?», «Символы Российского государства», форум «Молодежь – будущее России», ток-шоу «Толерантность и право» и др.

В библиотеке оформлен постоянно действующий уголок молодого избирателя, где сосредоточены книги и периодические издания по избирательному праву. В течение года работают книжные выставки: «Голосую, определяем жизнь», «Избиратель! Читай! Думай! Выбирай!». Созданы информационные папки «Право», «Выборы».

На ежемесячных занятиях клуба обсуждаются проблемы избирательной системы Российской Федерации, ведутся разговоры об особенностях выборов в местные органы власти.

Основными формами работы стали: консультации, беседы, правовые часы, анкетирование, обзоры об изменениях в законодательстве, лекции, книжные выставки, викторины. На этих занятиях ребята учатся аргументировать свою точку зрения, повышают культуру речи, осваивают правовое пространство, в котором им предстоит жить.

В дальнейших планах клуба – дискуссии, встречи, игры, конкурсы сочинений –размышлений. Хочется верить, что ребята, принимающие участие в работе клуба молодых избирателей, со вступлением во взрослую жизнь будут активно участвовать в политической жизни страны.

Библиотека сотрудничает с «Газетой нашего микрорайона». Направляет в редакцию пресс-релизы о предстоящих интересных и значимых событиях, а также статьи и заметки о проведенных мероприятиях, в том числе и мероприятиях по воспитанию правовой культуры избирателей.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что правовое просвещение молодежи стало на сегодняшний день одним из приоритетных направлений работы библиотеки. Благодаря совместной деятельности библиотеки, представителей Барнаульской гордумы и администрации города проводятся мероприятия, способствующие формированию активной жизненной позиции молодых людей. Выбираются формы работы, принятые в молодежной среде. Молодежь микрорайона ВРЗ отзывалась о деятельности клуба положительно. Молодое поколение учится жить в гражданском обществе, чувствовать себя активными гражданами своей страны и настоящими патриотами.

### **Программа клуба молодого избирателя «Я – гражданин»**

**Цель:** создание оптимальных условий для развития личности ученика, гражданина России, владеющего основами избирательного права, проявляющего деятельную активность, гражданскую позицию, нацеленную на позитивные созидательные отношения в обществе.

#### **Задачи:**

- формирование правовой культуры учащихся;
- формирование навыков ведения диалога, дискуссии, умений отстаивать свою точку зрения, уверенно защищать свои права, готовности вести за собой других;

- воспитание гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину.

**Программа позволит:**

- повысить уровень информированности по избирательно-правовой культуре молодежи;
- увеличить число молодых избирателей, количество читателей в библиотеках;
- формировать у подрастающего поколения позитивное отношение к закону, праву; обеспечит знание своих прав и обязанностей перед государством и обществом.

**Перспективы развития программы:** формирование молодежного правительства из представителей активной части молодежи, способного участвовать в местном самоуправлении и лоббировать интересы молодого поколения в органах власти.

**Срок реализации программы: февраль 2010 – февраль 2011 гг.**

**План работы клуба молодого избирателя на 2010 г.**

<b>№</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Форма</b>
1	февраль	Организация клуба, обсуждение устава, девиза	
2	февраль	«Россию строить молодым»	выставка-просмотр
3	март	«Избирательное право»: встреча с депутатом БГД	«круглый стол»
4	апрель	«Закон – обо мне, мне – о законе»	деловая игра по праву
5	май	«Что я знаю о выборах?»	«Поле чудес»
6	август	«Над нами реет флаг российский»	информационный час
7	октябрь	«Ты выбираешь свой завтрашний день»	конкурс рисунков
8	ноябрь	«Три символа родной державы»	урок гражданственности
9	декабрь	«Мы и наши права»	КВН
10	постоянно	«Уголок молодого избирателя»	информационный стенд

## План работы клуба молодого избирателя на 2011 г.

№	Срок проведения	Наименование мероприятия	Форма
1	февраль	«Знаете ли вы избирательное право?»	правовая экспресс-викторина
2	февраль	«Что я знаю о выборах?»	анкета
3	март	«Сегодня голосую я, завтра – за меня»	правовой урок
4	март	«Ты имеешь право»	встреча с юристом
5	апрель	«Молодежь – будущее России»	форум
6	июнь	«Толерантность и право»	ток-шоу
7	август	«Ты имеешь право»	выставка
8	октябрь	«Мы и наши права»	КВН
9	ноябрь	«Ты выбираешь свой завтрашний день»	правовой урок
10	в течение года	«Избиратель! Читай! Думай! Выбери!»	пресс-выставка
11	февраль 2012 г.	«Избирательное право»	«круглый стол»

Предлагаем два мероприятия из программы клуба.

### «Мы и наши права»: КВН

Во время подготовки к игре команды получили задания:

1. Придумать название команды, девиз, выбрать капитана.
2. Подготовить сценку. Подумать, кто в ней прав? Почему?

#### **1-я команда. Сценка «Дневник»**

Дочь (*что-то ищет*): Мама, где такая синяя тетрабочка?.. (*Находит на столе тетрадь.*) Как она оказалась на кухне? Мама! Ты что, брала эту тетрадь? Это же мой дневник!

Мама: Да. Я его вымела из-под дивана и полюбопытствовала... (*Возмущенно.*) И я тут прочла кое-что интересное. Как ты такое можешь писать?!

Дочь: Ну, какое тебе дело? Есть же разница между школьным дневником и личным. Ты не имеешь права читать мой личный дневник.

## **2-я команда. Сценка «Домашние дела»**

Мама: Сынок, я ухажу, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.

Сын: Мама, у меня завтра контрольная.

Мама: Да решишь ты свои задачки. Нельзя же оставлять в доме бардак!

Сын: Конвенцией о правах ребенка я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования.

## **3-я команда. Сценка «Каток или музыка?»**

Мама: Сынок, ты куда собрался?

Сын: На каток.

Мама: Да ты что! Ты же еще сегодня за пианино не сидился!

Сын: Мама, мне эта музыка так надоела!..

Мама: Ничего не поделаешь! Марш за инструмент!

## **Ход КВН**

Вступительное слово библиотекаря о правах ребенка и Конвенции о правах ребенка.

Первый конкурс «Представление команд».

Команды «Драйв», «Дельфины» и «Бумеранг».

*Жюри подводит итоги этого конкурса.*

Второй конкурс «Право на имя».

При рождении ребенок получает право на имя и гражданство. Права какого литературного героя были нарушены: в своей стране он не получил ни имени, ни гражданства. Был нелегально отправлен (в коробке с апельсинами) в другую страну. И лишь упав со стола, получил имя? (Чебурашка).

Задание командам: написать имена членов команды и что они означают.

*Жюри подводит итоги конкурса.*

Третий конкурс «Характер».

На карточке пометьте знаком:

«-» черты, которые могут способствовать превращению человека в преступника;

«+» черты, исключаяющие такую возможность;

«0» черты нейтральные:

- |              |                          |
|--------------|--------------------------|
| – верность   | комплекс неполноценности |
| – милосердие | доброта                  |
| – жестокость | завистливость            |



**«Ты выбираешь свой завтрашний день»:  
правовой урок и проведение конкурса плакатов**



**Основные принципы демократического избирательного права:**

- всеобщее;
- равное;
- прямое избирательное право;
- тайное голосование.

**Виды избирательных систем:**

1. Мажоритарная избирательная система:

- результаты выборов определяются абсолютным или относительным большинством голосов;
- выборы могут проводиться как за кандидата, так и за партию;
- избирательные округа являются одномандатными (может быть избран только один депутат или депутаты по одному списку);
- партия или блок, победившие на выборах, получают абсолютное большинство в парламенте.

2. Пропорциональная избирательная система:

- голосование по партийным спискам;
- избиратель отмечает список той партии, в пользу которой отдает свой голос;
- при подсчете голосов партии получают в парламенте количество мест, пропорциональное количеству поданных за них голосов.

**Вопрос к учащимся:** сформулируйте «плюсы» и «минусы» данных избирательных систем и приведите примеры.

Обсуждение вопроса проходит по подгруппам. Для экономии времени можно предложить двум группам работать над одной избирательной системой, другим двум группам – над другой. На работу отводится 5-7 минут и столько же – на обсуждение.

После обсуждения положительных и отрицательных сторон избирательных систем учащимся предлагается поработать над задачами-ситуациями и прокомментировать их. Обсуждение задач также проходит в группах. Каждая подгруппа решает свою собственную задачу. На решение задач отводится 5-7 минут.

Задача 1.

В 1598 г. после смерти царя Федора Иоанновича на Земском соборе царем был избран его шурин (брат жены) Борис Годунов. В состав Земского собора входили: духовенство – 99 человек; бояре, дворяне, дьяки – 277; выборные от городов – 33; стрелецкие головы – 7; гости (купцы) – 22; старосты гостиных (купеческих) сотен – 5 и др. Что можно сказать о демократичности состава этого Собора?

Задача 2.

Одним из важнейших признаков демократии являются свободные и честные выборы. А могут ли выборы быть несвободными и нечестными? Как вы себе такие выборы представляете?

Задача 3.

На выборах в Государственную Думу РФ в декабре 1995 г. из 43 объединений и блоков, участвовавших в выборах по пропорциональной системе, лишь 4 получили место в Думе. Как вы думаете, целесообразно ли создавать столь большое количество объединений и блоков в предвыборный период? Почему?

Задача 4.

Австрийский экономист Л. Мизес писал: «Все диктатуры в истории отвергали принцип политического выбора, а все то в политике, что в той или иной степени допускало свободное волеизъявление при формировании власти или решении иных краеугольных государственных проблем, было зачатком демократии либо ее непосредственным проявлением». Попробуйте подтвердить или опровергнуть эту мысль примерами из всеобщей и отечественной истории.

После обсуждения в подгруппах участники выбирают одного человека, который и зачитывает ответ, предложенный его подгруппой. Если в ответе есть неувязки, то задачу предлагается обсудить всему коллективу. На устное обсуждение задач не должно отводиться более 13 минут.

В конце работы участники самостоятельно пишут эссе о необходимости избирательного права и роли гражданина в этом процессе (10 минут).

*По окончании написания эссе следует прокомментировать домашнее задание для следующего урока:*

- подготовить проект избирательной листовки с призывом к молодым избирателям принять участие в выборах;
- предварительно оформить макет проекта на компьютере;
- критерии: избирательный листок должен быть красочным, звучным, запоминающимся.

Для подведения итогов на следующем мероприятии необходимо выбрать жюри: по одному человеку от каждой подгруппы. Можно также сформировать группу судей из ребят, не принимающих участия в конкурсе или не подготовивших плакат.

Если участники не выполнили домашнее задание, можно предложить проделать эту работу прямо на уроке. В данном случае защита плаката не проводится, а лишь его демонстрация и оценка.

Критерии оценки (при защите подготовленного плаката):

- наглядность;
- красочность;
- тактичность материала;
- яркость выражения мысли;
- четкое устное изложение идеи.

После демонстрации плаката и его авторского комментария судьи выставляют оценки (по пятибалльной системе). Побеждает та подгруппа, которая набрала больше всего баллов. Затем происходит вручение грамот и призов. Важно отметить тот факт, что работала вся группа, и по возможности необходимо вручить символические призы всем участникам мероприятия.

*Перед подведением итогов конкурса плакатов можно провести экспресс-анкетирование для закрепления итогов урока.*



**Деятельность социально-правового клуба  
«Я – гражданин XXI века»  
в библиотеке-филиале № 10 ЦБС г. Барнаула**

В библиотеке-филиале № 10 ЦБС г. Барнаула разработана концепция программы гражданско-правового воспитания учащейся молодежи пос. Южный г. Барнаула.

**Паспорт концепции:**

*Наименование:* «Концепция программы гражданско-правового воспитания учащейся молодежи пос. Южный Алтайского края».

**Цели:** формирование организационного механизма, который обеспечит реализацию задач гражданско-правового воспитания учащихся школ в перспективном режиме, направленного на:

- повышение гражданско-правовой культуры граждан РФ;
- совершенствование форм и методов работы по повышению уровня правовой культуры граждан РФ;
- формирование у молодежи гражданской ответственности.

**Задачи:**

- выявление стартового уровня состояния среды, которая формирует человека – гражданина РФ;
- выявление проблемного поля учебно-воспитательного процесса;
- разработка технологии учебно-воспитательной деятельности, направленной на создание благоприятных условий для формирования у молодежи, будущих избирателей, гражданской ответственности, для накопления жизненного опыта;
- формирование человека-гражданина, способного к самопознанию, саморазвитию.

*Федеральная значимость идей концепции:*

приоритетным направлением государственной политики в области образования и воспитания является внедрение инноваций, способствующих формированию человека-гражданина.

*Региональная значимость:*

реализация идей данной концепции социально значима, она принесет пользу местному сообществу, жителям края, страны, позволив выполнить задачи гражданско-правового воспитания молодых граждан.

*Принципы формирования и реализации идей концепции:*

1. Привлечение интереса учащихся к гражданско-правовым вопросам с использованием различных форм и методов работы.

2. Обоснованное планирование, а не случайные решения.
3. Взаимная поддержка, взаимная ответственность.
4. Принцип положительной мотивации – поощрение творческой активности, доброжелательность к суждениям, их анализ.
5. Открытость итогов просветительской деятельности по воспитанию у учащихся элементов гражданско-правовой культуры.

***План мероприятий на 2010 г.***

<b>№</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	«Сам себе адвокат» – деловая игра	январь	Соболева Н. В., Коновалова М. А.
2	«Славному Отечеству посвящается» – игра-викторина	февраль	Бороздина О. А.
3	В рамках месячника «Молодой избиратель»: анкеты «Ваше отношение к выборам», «Умеем ли мы выбирать достойных»; тест «Я – избиратель»	февраль	Куц И. В., Соболева Н. В.
4	«О прошлом для будущего» – познавательное путешествие	март	Соболева Н. В., Бороздина О. А.
5	«Молодежь. Общество. Государство» – час-размышление	апрель	Казанцев А. А.
6	«Хочу спросить на тему: „Парламент РФ”» – деловая игра	май	Соболева Н. В., Куц И. В.
7	«Что ты знаешь о законе?» – турнир знатоков	июль	
8	«Один флаг – одна Россия» – выставка-символ	август	Бороздина О. А.
9	«Знаешь ли ты историю флага» – урок-диалог	сентябрь	Куц И. В., Соболева Н. В.
10	«Через века и страны» – беседа о государственной символике	сентябрь	Соболева Н. В., Казанцев А. А.

Окончание табл. на стр. 104

Окончание табл. Начало на стр. 103

11	«Марш русского народа» – экспедиция-поиск в историю праздника «День народного единства»	октябрь–ноябрь	Бороздина О. А.
12	«Наши права и свободы» – устный журнал ко Дню прав человека	декабрь	Куц И. В., Соболева Н. В.
13	«Что такое Конституция РФ» – выставка-знакомство	декабрь	Бороздина О.А.

*План мероприятий на 2011 г.*

<b>№</b>	<b>Название мероприятий, выставок</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	«Диалоги о будущем» – встреча-знакомство с депутатом Барнаульской городской Думы	февраль	Куц И. В., Соболева Н. В.
2.	В рамках месячника «Молодой избиратель»: анкета «Выборы и молодежь»	февраль	Куц И. В., Соболева Н. В.
3.	«Страна противоречий» – урок правоведения	апрель	Соболева Н. В., Казанцев А. А.
4.	«История российского парламентаризма» – открытый урок	апрель	Быков О. П. – помощник зам. председателя АКЗС Землюкова С. В., Соболева Н. В.
5.	«Парад героев» – исторический час	май	Соболева Н. В.
6.	«Моя Родина – Россия» – выставка-символ	июнь	Бороздина О. А.
7.	«Право и закон» – аукцион правовых знаний	июль	Соболева Н. В.

Окончание табл. на стр. 105

8.	«Есть символ у моей России» – выставка-символ	август	Бороздина О. А.
9.	«Я живу под флагом России» – информационный час	сентябрь	Куц И. В., Казанцев А. А.
10.	«Судьбу страны решил народ» – виртуальное путешествие	октябрь– ноябрь	Соболева Н. В.
11.	«Пришло время единства» – выставка-призыв	ноябрь	Бороздина О. А.
12.	«Счастье твое закон бережет» – час правовых знаний	декабрь	Соболева Н. В., Казанцев А.А.
13.	«Главная книга страны» – выставка-знакомство	декабрь	Бороздина О. А.

### Правовое воспитание молодежи в 2010–2011 гг.

Развитие правовой культуры в современной России является процессом повышенной общественной значимости. Президент Российской Федерации Д. Медведев сказал: «Мы вместе должны сделать так, чтобы уважение к закону стало определяющим принципом жизни нашей страны. Главное в правовом государстве – это уровень правовой культуры граждан, их готовность следовать закону и видеть в этом свой непосредственный интерес». В настоящее время наблюдается низкий уровень правовой культуры у молодого поколения нашей страны. Учитывая это, мы решили разработать и внедрить при библиотеке программу повышения уровня правовых знаний у подрастающего поколения. С 2008 г. в библиотеке при поддержке депутата Барнаульской городской Думы И. В. Куца создан социально-правовой клуб «Я – гражданин XXI века», участниками которого стали учащиеся школ пос. Южный в возрасте от 10 лет и старше.

В 2010–2011 гг. было проведено 20 массовых мероприятий по правовому просвещению и организовано 11 выставок. Через различные формы индивидуальной, массовой и выставочной деятельности библиотека расширяет спектр правовых знаний учащейся молодежи. С этой целью были задействованы книжные выставки по данной тематике.

Увлекательно прошел аукцион правовых знаний, сценарий которого мы предлагаем для проведения в библиотеках.

## **«Право. Нравственность. Гражданство»: аукцион правовых знаний**

**Цель:** пропаганда правовых знаний

**Задачи:**

- раскрыть информационный потенциал библиотеки в области права;
- дать возможность учащимся показать полученные знания по праву и умение применить их в предложенных ситуациях;
- формировать у учащихся активную жизненную позицию;
- развивать навыки публичных выступлений;
- способствовать формированию демократической политической культуры.

**Целевое назначение:** рассчитан на учащихся старших классов.

**Оформление:**

- заголовок с названием игры, рисунок компаса;
- книжная выставка «Право на каждый день»;
- табло с названием команд;
- поле: по горизонтали от 1 до 5, по вертикали от А до Д (до начала игры поле закрыто);
- четыре столика для участников игры и стол для жюри.

**Действующие лица:** ведущий, помощник ведущего, жюри.

*За 10 дней до игры проводится консультация для игроков, обзор книг для подготовки.*

**Ведущий.** Здравствуйте, дорогие друзья! Я рада приветствовать всех, кто собрался сегодня в этом зале помериться глубиной знаний в области права. Представьте себе: человек заблудился в лесу. Если есть компас, он укажет дорогу. Но если нет этого надежного помощника, человеку придется уповать на случай. Право – это тот же компас. Оно показывает всем людям направление пути, дает возможность свободно и успешно ориентироваться в бескрайнем море сложных и разнообразных норм и правил поведения, установленных государством. Насколько вы умеете ориентироваться в области права, мы и попытаемся выяснить сегодня.

В аукционе правовых знаний принимают участие учащиеся 10-х классов 76-й школы. Нам необходимо разделить на две команды по 7 человек.

*Ребята делятся на команды.*

**Ведущий.** Итак, мы начинаем аукцион, судить который предоставляется право компетентному жюри. *(Представляются члены жюри).*

А сейчас послушайте правила аукциона, который состоит из трех туров.

### **Первый тур «Накопительный»**

Командам необходимо набрать как можно больше баллов, отвечая на вопросы ведущего.

### **Второй тур «Тесты»**

Каждой команде будут предложены тесты. За три минуты вы должны отметить правильные ответ.

### **Третий тур «Последний шанс»**

Каждой команде будет предложена часть цитаты; необходимо восстановить недостающую ее часть.

#### **Первый тур**

1. Основной закон государства, закрепляющий основы общественного и экономического строя данной страны, форму правления и форму государственного устройства, правовое положение личности, организацию и основные принципы правосудия. (Конституция).

2. Какой документ содержит основополагающие положения, относящиеся к организации и проведению выборов? (Конституция РФ имеет высшую юридическую силу).

3. Лицо, приглашенное для участия в производстве осмотра, обыска и других следственных действий. (Понятой).

4. Назовите количество депутатов в Государственной Думе РФ. (450 депутатов).

5. Орган, осуществляющий исполнительную власть. (Правительство РФ).

6. Какой принцип, действующий в уголовном праве, определяет, что человек считается преступником и несет уголовную ответственность только после того, как его вина доказана в суде? (Презумпция невиновности).

7. Назовите возрастной ценз кандидата на выборах в органы местного самоуправления. (21 год).

8. Должностное лицо, осуществляющее удостоверение сделок, оформление наследственных прав и т. д. (Нотариус).

9. Имеет ли право голосовать человек с двойным гражданством? (Да).

10. Денежное взыскание, мера материального воздействия на лиц, виновных в нарушении определенных правил. (Штраф).

11. Как называется всенародное голосование по какому-либо государственному вопросу? (Референдум).

12. Как называется незаконное изъятие государственного или общественного имущества в корыстных целях? (Хищение).

13. Незаконный захват и использование транспортного средства. (Угон).

14. Древнегреческий герой мифов, над которым Дионисий повесил меч на конском волосе. (Дамокл).

15. Как называется лицо, обращающееся в суд, арбитраж или третейский суд? (Истец).

16. Документ установленной формы, выдаваемый избирателю для участия в голосовании на выборах. (Бюллетень избирательный).

17. Назовите максимальный возраст кандидата на выборах высшего должностного лица субъекта РФ. (Установление максимального возраста кандидата не допускается).

18. Мера пресечения, состоящая в заключении под стражу обвиняемого. (Арест).

19. Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц. (Налог).

20. Лицо, избранное членом представительного органа власти. (Депутат).

21. Денежный сбор, взимаемый государственными органами при выполнении ими определенных функций. (Пошлина).

22. Носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ. (Народ).

23. Активным избирательным правом гражданин обладает, когда ему исполнится... (18 лет).

24. Представительным и законодательным органом является... (Федеральное Собрание).

Жюри подводит итоги первого тура.

*Слово предоставляется председателю жюри.*

### **Игра со зрителями: викторина по сказкам**

1. В какой известной сказке С. Маршака нарушено право ребенка на заботу и попечение родителей? («12 месяцев». В сказке мачеха послала сироту в лес в декабрьскую стужу).

2. В какой сказке французского писателя Ш. Перро нарушено следующее право ребенка: «Ребенок имеет право отдохнуть, поиграть, поселиться»? («Золушка»).

3. В какой сказке замечательного детского сказочника Г.-Х. Андерсена нарушено право ребенка: «Дети имеют право жить со своими родителями, и никому не позволено их разлучать»? («Снежная королева»).

4. В какой сказке С. Михалкова нарушается право спокойно жить в своем доме и чувствовать себя хозяевами? («Три поросенка»).

5. В какой сказке Г.-Х. Андерсена нарушено право ребенка: «Ребенок не обязан быть как все»? («Гадкий утенок»).

### **Второй тур**

**Ведущий.** Начинаем второй тур нашего аукциона – ТЕСТЫ.

*Команды получают тесты, на решение тестов дается три минуты.  
За каждый правильный ответ – один балл.*

**Тесты:**

1. Когда на Руси был принят первый свод законов?
  - а) в 10-м веке;
  - б) в 9-м веке;
  - в) в 8-м веке.
2. Что означает в переводе с латыни слово «милиция»?
  - а) защита;
  - б) сила;
  - в) войско.
3. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин, достигший...
  - а) 18 лет;
  - б) 21 года;
  - в) 30 лет.
4. Кому в Российской Федерации принадлежит право помилования?
  - а) городскому суду;
  - б) Верховному суду РФ;
  - в) Президенту РФ.
5. В Российской Федерации брачный возраст устанавливается с...
  - а) с 21-го года;
  - б) с 18-ти лет;
  - в) с 16-ти лет.
6. Какой из нижеперечисленных нормативных актов имеет большую юридическую силу?
  - а) Конституция РФ;
  - б) Федеральный конституционный закон;
  - в) закон РФ.
7. В случае отставки Президента РФ следующие выборы должны состояться:
  - а) немедленно;
  - б) не позднее 3-х месяцев с момента досрочного прекращения исполнения полномочий;
  - в) не позднее 6-ти месяцев.
8. Способность гражданина своими действиями осуществлять права и обязанности – это:
  - а) дееспособность;
  - б) деликатоспособность;
  - в) правоспособность.
9. Документ на право входа, въезда куда-либо называется:
  - а) допуск;

- б) выпуск;
  - в) пропуск.
10. Высшим судебным органом в России XIX века являлся:
- а) Верховный Суд;
  - б) Святейший Синод;
  - в) Сенат.
11. Отрезной талон ценной бумаги называется:
- а) ярлык;
  - б) купон;
  - в) сертификат.
12. Документ, удостоверяющий заключение договора личного или имущественного страхования, называется:
- а) сертификат;
  - б) вексель;
  - в) полис.
13. Президент РФ издает:
- а) законы;
  - б) указы;
  - в) постановления.

*Пока команды работают с тестами, помощник ведущего проводит игру со зрителями.*

### **Игра со зрителями: «Литературное опознание»**

По словесному портрету вы (болельщики) должны угадать литературного героя, назвать само произведение и его автора.

1. «Это хороший тульский мастеровой, простодушный и даровитый. Он совершил диво дивное, усовершенствовал диковинку заморскую – подковал стальную английскую блоху. Ему в чужих землях райскую жизнь сулили, а он все же стремился на свою бедную родину, хотя там его не ждало ничего хорошего. Автор книги так говорил: «Там, где стоит имя этого героя, надо читать – русский народ». (Левша. Н. Лесков «Левша»).

2. «Странное, плавающее существо: получеловек-полулягушка, с серебристой чешуей, огромными выпученными глазами и лягушачьими лапами. Но когда это существо снимало очки и перчатки, выяснялось, что в неведомом волшебном облике скрывается юноша в возрасте 20 лет. Однако в своем получеловечьем виде этот юноша так пугал ловцов жемчуга побережья Аргентины, что получил от них фантастическое прозвище». (Ихтиандр. А. Беляев «Человек-амфибия»).

3. «Внешность этого человека была необычной. Он был одет в глухое пальто, голову его покрывал несколькими слоями бинт, на глазах – черные очки, розовый нос блестел, будто сделанный из папье-маше, на руках – плотные перчатки. Этот человек был великим изобретателем, но его открытия не принесли счастья ни ему, ни человечеству, хотя он мог тво-

речь поистине чудеса». (Человек-невидимка. Г. Уэллс «Человек-невидимка»).

4. «Молодой человек, 18 лет от роду, из обедневшей дворянской семьи, прекрасно владеющий приемами одного из самых распространенных в XVII веке видов спорта, вступил в спор с представителем церковной власти и выиграл его. Нашего гасконского дворянина отличало особое, рыцарское отношение к дамам, он обладал чувством юмора, был остроумен, хитер, сообразителен». (Д'Артаньян. А. Дюма «Три мушкетера»).

5. «Молодой туземец, родом из Южной Америки, был приговорен к смерти, но спасен человеком, жившим много лет в одиночестве. В благодарность за спасение туземец стал его верным другом и в течение ряда лет разделял одиночество своего спасителя». (Пятница. Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо»).

6. «Это была собака – огромная, черная, как смоль. Такой собаки из нас, смертных, еще никто не видывал. Из ее пасти вырывалось пламя, глаза метали искры, по морде и загривку переливался мерцающий огонь. Ни в чьем воспаленном мозгу не могло возникнуть видение более страшное, более омерзительное, чем это адское существо, выскочившее на нас из тумана». (Собака Баскервилей. А. Конан Дойл «Собака Баскервилей»).

**Ведущий.** Слово предоставляется жюри для подведения итогов второго тура.

*Председатель жюри оглашает итоги второго тура.*

### **Третий тур**

**Ведущий.** Переходим к третьему туру нашего аукциона – «Последний шанс». Прошу капитанов подойти за заданием. Вы должны назвать авторов следующих приведенных мной фраз. За каждый правильный ответ команда получает 10 баллов. На исполнение задания – три минуты.

1. Чтобы быть свободным, нужно подчиняться законам. (Античная мудрость).

2. Нет прав без обязанностей. (К. Маркс, величайший экономист, философ).

3. Закон суров, но это – закон! (Древнеримское изречение).

4. Человек, его права и свобода являются высшей ценностью. (Конституция РФ).

5. Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными. (Цицерон, древнеримский политический деятель, оратор и писатель).

**Ведущий.** Время вышло. Пожалуйста, команды, сдайте свои ответы жюри. Пока жюри подводит итоги, послушайте правильные варианты.

*Председатель жюри оглашает итоги третьего тура и всей игры.*

**Ведущий.** Нарушение закона причиняет вред в первую очередь тому, кто его не знает. Ведь незнание закона не освобождает от ответственности. Прежде чем что-либо совершить, подумайте:

не причинит ли этот поступок зло, неприятности и неудобство другим людям. Чтобы быть защищенным в правовом поле, необходимо знать об объеме прав и свобод, которыми располагает гражданин. Вот и закончилась наша встреча и наш аукцион правовых знаний «Право. Нравственность. Гражданство». Желаем успехов и всего хорошего. До новых встреч!

## Сведения об авторах

**Баева Юлия Сергеевна**, заведующая отделом обслуживания Краснощековской межпоселенческой центральной библиотеки

**Белая Галина Ивановна**, директор Тюменцевской центральной межпоселенческой библиотеки

**Веснина Ирина Евгеньевна**, директор Краснощековской межпоселенческой центральной библиотеки

**Грицо Валентина Аркадьевна**, заведующая Озерно-Кузнецовской поселенческой библиотекой Угловского района

**Егорова Валентина Васильевна**, методист Тюменцевской центральной межпоселенческой библиотеки

**Карабатова Любовь Михайловна**, заведующая Среднесибирской поселенческой библиотекой Тальменского района

**Линькова Людмила Николаевна**, заведующая Володарской сельской библиотекой Топчихинского района

**Лукина Марина Михайловна**, руководитель центра социальной и правовой информации МУК «ЦБС» г. Заринска

**Ниронова Марина Васильевна**, директор межпоселенческой центральной библиотеки Змеиногорского района

**Соболева Наталья Валерьевна**, заведующая библиотекой-филиалом № 10 МБУ «ЦБС г. Барнаула»

**Фомина Наталья Васильевна**, заведующая библиотекой-филиалом № 11 МБУ «ЦБС г. Барнаула»

**Черемушкина Светлана Алексеевна**, заведующая информационным отделом межпоселенческой центральной библиотеки Змеиногорского района

**Для заметок**



**БИБЛИОТЕКА И ПРАВО:  
МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ РАБОТЕ БИБЛИОТЕК  
ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ**

Составители: Старцева Татьяна Алексеевна,  
Журавлева Александра Владимировна

Редактор Т. В. Смелова

Выпускающий редактор Н. В. Каркавина

Ответственный за выпуск Л. В. Фарафонова

Корректор Н. В. Каркавина

Компьютерная верстка Л. П. Порошина

Подписано в печать 24.01.2012. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6,91.  
Тираж 100 экз. Заказ № 582.

КГБУ «Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова».  
656038, г. Барнаул, ул. Молодежная, 5.

Отпечатано в РИО АКУНБ.  
656038, г. Барнаул, ул. Молодежная, 5.