

МУДРЫЙ ДРУГ СЕМЬИ

*(Обзор деятельности муниципальных библиотек
Алтайского края с семьей)*

Друг, дружба... Если мы посмотрим значение слова «дружба» в толковом словаре, то увидим, что оно означает близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Именно на этих простых понятиях строится духовное единение самых близких на свете людей – членов одной семьи. И как часто, порой, человеку в бушующем море по имени «жизнь» именно их и не хватает. Нужно сходить на работу, приготовить обед, починить машину... одним словом, сделать необходимые дела. Но порой, в этой гонке, забываешь уделить внимание тем, кому оно жизненно необходимо – родителям, супругу, детям, в результате чего возникают проблемы взаимопонимания, проведения семейного досуга, и как следствие этого появляются несчастные семьи.

А ведь неоспорима истина, что благополучное будущее каждого человека закладывается в детстве благодаря тому опыту и ощущениям, которые он получает, прежде всего, в семье. Любовь, доброта, взаимное уважение – вот принципы, которыми наполнена жизнь каждой нормальной семьи.

Серьезную помощь семье в воспитании гармонично развитой личности с набором вышеперечисленных человеческих качеств всегда оказывала и оказывает библиотека, где любой человек находит понимание своих проблем и пути их решения. Поэтому можно сказать что библиотека является не только помощником семьи в воспитании подрастающего поколения, но и ее добрым другом. Именно в библиотеку приводят родители детей в надежде развить пытливость ума и посеять зерно добра в их сердца, а в конечном итоге – сделать счастливыми. И библиотеки Алтайского края оправдывают ожидания родителей, оказывая помощь в интеллектуальном, эмоциональном развитии их детей, предлагая семьям обслуживание по различным направлениям. Каким же образом библиотеки участвуют в стабилизации отношений современной семьи? Что делают в помощь укреплению

ее нравственных устоев? В этих целях библиотеки решают целый комплекс задач:

- привлекают к проблемам семьи внимание органов местного самоуправления;
- повышают уровень информированности семей, пополняют психологические, педагогические, юридические и другие знания членов семьи;
- участвуют в формировании духовной культуры семьи, сохранении семейных традиций, развитии культуры семейных отношений, удовлетворении досуговых интересов семьи, воспитании в людях понятия семьи как непреходящей ценности в жизни любого человека;
- расширяют сферу сотрудничества с психологическими центрами, учреждениями образования, здравоохранения, комитетами по социальной защите населения, юристами, другими специалистами, способными оказать помощь в укреплении семьи.

Сегодня, в целях повышения качества деятельности в помощь семье, библиотеки края тесно сотрудничают и координируют свою работу с администрациями городов и районов, отделами социальной защиты населения, домами культуры, творчества, школами искусств.

Главными направлениями в работе с семьей являются: социально-правовое информирование, оказание психолого-педагогических, образовательных услуг, возрождение традиций семейного чтения, пропаганда здорового образа жизни, организация досуговой деятельности семьи.

Реализуя данные направления, библиотеки творчески подходят к обслуживанию семьи. Библиотечные работники поселенческих библиотек, как добрые друзья, хорошо зная каждую семью, все их радости и печали, имеют уникальную возможность влиять на формирование позитивного микроклимата семьи.

Делая свои услуги доступными для всех слоев населения, библиотеки идут навстречу семьям, внедряя домашнее обслуживание, обслуживание читателей с ограничениями жизнедеятельности, организуя родительские собрания по вопросам воспитания читателей и т. д. Каждая библиотека находится в творческом поиске, в результате которого появилось немало новых находок и нестандартных решений.

Любая деятельность начинается с планирования. Деятельность муниципальных библиотек края не является исключением. Здесь разработаны как целевые комплексные программы, так и

авторские, направленные на консолидацию семьи, развитие читательского интереса родителей и детей. Так, в Стародраченнской поселенческой библиотеке (Заринский р-н) воплощается в жизнь авторская программа «Мир начинается с семьи», коллектив межпоселенческой центральной библиотеки Заринского района реализует программу «Библиотека. Семья. Книга», а программа «Все начинается с семьи» действует в библиотечной системе г. Заринска.

Библиотечное обслуживание семьи включает разнообразные направления и формы работы, которые направлены на оказание помощи детям, родителям, семье в целом.

Сегодня, в эпоху высоких компьютерных технологий, библиотеки края уделяют большое внимание решению проблемы возвращения книги в семью и возрождению старинной традиции семейного чтения вслух, воспитания у детей любви к книге с раннего детства, понимание того, что чтение должно стать духовной потребностью человека.

Решая данные задачи, библиотеки используют различные формы работы с семьей: осуществляется обслуживание по семейному формуляру; комплектование фонда книгами и периодическими изданиями происходит с учетом интересов и запросов читающих семей; расположение, расстановка и раскрытие фондов производится с учетом возрастных психологических особенностей детей и подростков, оформляются книжные выставки, способствующие развитию совместных интересов семьи, такие как «Эти книги читали ваши родители», «Сплотить семью сумеет мудрость книги», «Вместе с мамой читаем», «Семейное чтение для разума и сердца».

В поддержку возрождения традиций семейного чтения во многих городах и районах (Ельцовский, Косихинский, Павловский, Солтонский р-ны, г. Заринск и др.) проводятся конкурсы «Лучшая читающая семья». С 1 июня по 20 ноября 2008 г. Алтайской краевой универсальной научной библиотекой им. В.Я. Шишкова совместно с Барнаульским государственным педагогическим университетом организован краевой конкурс «Самая читающая семья», который стимулирует родителей, бабушек, дедушек взять книгу и показать детям необъятные просторы книжного моря, содействует читательскому взаимодействию родителей и детей.

Мир сверхзвуковых скоростей, дефицит времени привел к появлению очередной проблемы, с которой могут справиться далеко не все семьи – организация совместного семейного досу-

га. Помощником в решении данной проблемы выступила библиотека, организовав всевозможные массовые мероприятия такие, как: тематические вечера семейного отдыха (вечер-встреча «Что ни дом, то судьба», вечер семейных реликвий «Мой дом – моя крепость», вечер «Родительский дом – начало начал»; семейные КВНЫ «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»; семейные праздники и др.

Важную роль в организации культурного досуга семьи играют семейные клубы, на заседаниях которых прослеживается преемственность поколений, сохранение семейных традиций, связь истории страны с близкими и родными людьми. Работа подобных клубов приносит радость общения семьям в 22 районах края.

Особое место среди клубов занимают женские клубы. Женщины – хранительницы семейного очага, воспитатели подрастающего поколения граждан страны, интересные, умные женщины, но по тем или иным обстоятельствам зачастую вынуждены вести жизнь, ограниченную домом и семьей. Разорвать этот информационный вакуум, сделать досуг женщин более интересным и разнообразным, призваны женские клубы, которых в крае насчитывается более семидесяти.

Случилось так, что эпоха социально-экономических реформ конца XX – начала XXI в. привела к закрытию малокомплектных дошкольных образовательных учреждений на селе. И на помощь родителям в таком сложном вопросе как воспитание и развитие детей дошкольного возраста, самого важного возраста в становлении человека, вновь пришла библиотека.

В небольших селах Алтайского края, где отсутствуют детские сады, библиотека берет на себя функцию дошкольного образовательного учреждения. На базе ряда библиотек Залесовского, Мамонтовского, Солонешенского, Егорьевского районов работают детские клубы: «Колобок», «Дюймовочка», «Ромашка», «Пятачок», «Домовенок» и др. В подобных клубах ведется работа по адаптации детей дошкольного возраста к школе: проводятся занятия по чтению, изобразительному искусству, лепке, дети участвуют в инсценировке сказок и проведении праздников. Но процесс познания окружающего мира детьми был бы менее радостным, если бы в нем не принимали участие родители.

Осознавая, что гармонично развитая личность может вырасти только в полной любящей семье, сотрудники библиотеки уделяют внимание повышению престижа семьи и брака, стараются воспитать в посетителях библиотеки понятие того, что семья –

самая важная в жизни человека ценность. Решая эту задачу, библиотеки края проводят мероприятия, которые способствуют укреплению авторитета семьи, позволяют сделать ее духовную жизнь насыщенной и интересной. Невозможно перечислить все мероприятия в рамках одной статьи, назовем лишь самые значительные.

Интересное, важное по своему воспитательному значению мероприятие – презентация книги «Письма с фронта любимым» прошло в Родинской центральной районной библиотеке. В книгу вошли письма, написанные земляками В.И. Михайлюком, П.Н. Красных, А.С. Цыбиновым на фронтовых треугольных конвертиках со штемпелем «Полевая почта» во время ВОВ. На вечера прозвучали песни, стихи, воспоминания, письма, помещенные в книгу. Цель организаторов презентации – показать молодежи пример красивых, верных и чистых отношений между мужчиной и женщиной. Молодые люди стали свидетелями того, как в семейных архивах бережно хранятся и перечитываются письма с фронта – исторические документы, на основе которых и была выпущена книга, скорее о любви, чем о войне. В издание также включены письма ветеранов войны в Афганистане, Чечне для того, чтобы молодые люди поняли, как ценен каждый прожитый миг и как важно успеть признаться в любви близким и родным.

С целью повышения престижа семьи и брака в библиотеках края широко отмечается День семьи. В этот день проводятся разнообразные мероприятия по возрождению семейных традиций, воспитанию любви к книге, повышению психолого-педагогической грамотности родителей, организации семейного досуга.

Во время проведения Дня семьи библиотеки становятся центром общения, где проходят выставки детских рисунков, фото-выставки, родительские часы. Читатели активно посещают такие культурно-массовые мероприятия, как праздники семейного отдыха «Папа, мама, я – счастливая семья», «Тепло семейного очага», литературно-музыкальные праздники, литературные гостиные, вечера-встречи с молодыми семьями, а также с семьями, которые имеют многолетний стаж совместной жизни (Тюменцевский, Змеиногорский, Троицкий, Топчихинский, Косихинский р-ны). Занятие «Семейная академия» проведено в Баевском районе для молодых семейных пар. В Сусловской библиотеке (Мамонтовский р-н) состоялась встреча «Дорогая моя семья», в основе которой лежало знакомство со сборником фронтовых писем

«Сердцем с фронта домой». Письма земляков, погибших во время Великой Отечественной войны, потрясли собравшихся нежностью и заботой о своих близких и имели большое воспитательное значение для подрастающего поколения.

Пробуждению интереса к своей семье способствовало проведение семейного вечера «Моя родословная» в Видоновской поселенческой библиотеке Залесовского района, в ходе которого семьи с увлечением рассказывали о своих родословных, представляли генеалогические древа семей. Библиотеки Усть-Калманского района в День семьи пригласили своих читателей на праздники: «Мальчишки и девчонки, а также их родители», «Дом, в котором тебя любят», «На День семьи – семьей». В Сростинской библиотеке стало доброй традицией на День семьи совместно с ДК и женсоветом проводить вечер-кафе «Серебряные свадьбы», на котором чествуют семьи, прожившие в браке 25 лет. А в Крутихинском районе на встречу семейных пар со стажем от 1 до 50 лет совместной жизни «Гори теплом очаг семейный» была приглашена православная семья Русаковых. С проникновением обращаясь к молодым семьям, отец Георгий говорил о роли семьи, о предназначении женщины на земле. Семейный вечер «Будьте добрыми и человечными», посвященный воспитанию подрастающего поколения, проблеме отцов и детей прошел в Смазневской поселенческой библиотеке Заринского района.

На плечи современной женщины ложится много забот, но все-таки основной ее задачей остается воспитание подрастающего поколения. Понимая важность воспитания ответственного родительства, библиотеки отдельным аспектом выделяют работу с женщинами. Тема материнства, сохранение и передача семейных традиций является лейтмотивом деятельности библиотек. Повсеместно проводятся мероприятия, посвященные мамам и бабушкам. В Завьяловском районе проведена литературно-музыкальная композиция «Ее величество – женщина», участниками конкурсной программы «Мама и Я» стали читатели библиотек Краснощековского района, литературный час «Для счастья женщина приходит в этот мир» проведен в Кулундинском районе. Традиционно к Международному женскому дню организуется комплекс мероприятий, включающий проведение конкурсных программ «С любовью к мамам», «У сердца женского морщинок не бывает» (Алейский р-н), «Праздничные вернисажи» (Косихинский р-н), «Милая, славная, нежная, как мне тебя

называть?», «Ваше величество Женщина» (Краснощекровский р-н), «Мама – самое дорогое, что есть на свете» (Кытмановский р-н), «Золотые сердца матерей», «Пусть всегда будет мама» и др.

Обширна программа проведения Дня матери в муниципальных библиотеках края. Помимо традиционных мероприятий, чествующих женщину-мать, жителям края предоставляется возможность стать участниками интересных, нестандартных встреч. Именно такой встречей «Что ни дом, то судьба» был отмечен День матери, организованный Травновской поселенческой библиотекой Мамонтовского района. Праздник проходил дома у женщины с интересной судьбой. Нетрадиционной получилась встреча, посвященная Дню матери в Баевской межпоселенческой библиотеке, главными участницами которой стали матери инвалидов и трудных подростков. Мероприятие вызвало неподдельный интерес и по просьбе читателей его повторили дважды. Настоящим гимном матери стал вечер для читателей Николаевской поселенческой библиотеки Михайловского района, который так и назывался «Гимн матери». А в Усть-Калманском районе родилась традиция проведения ежегодного Слета матерей, где чествуют победительниц эстафеты материнского подвига.

К сожалению, в современной семье преобладает женское воспитание, поскольку «сильная половина» вынуждена большую часть времени проводить на работе. Учитывая необходимость отцовского влияния на формирование личности растущего человека, библиотеки стараются привлечь пап к участию в совместных семейных проектах. Стало доброй традицией в феврале проводить конкурсные программы: «Папа может все» (Алейский р-н), семейные праздники «Лучший папа», «День отца» (Кытмановский р-н), «Папы могут все, что угодно» (Ребрихинский р-н), «Когда мамы нет дома» (Косихинский р-н), а также проведение выставок творческих работ «Мастерим вместе с папой» (Волчихинский р-н) и выставок рисунков «Мы с папой – друзья».

Наиболее системной работой в помощь семье является деятельность библиотек семейного чтения и библиотек, основным направлением которых является работа с семьей и которые выступают как инициаторы семейного чтения. В Алтайском крае – три библиотеки семейного чтения (г. Бийск, Камень-на-Оби, Рубцовск). Программы библиотек семейного чтения «Родители. Книга. Ребенок», «Дари чтение. Детям», «Вместе с книгой мы растем» направлены на привлечение в библиотеку семей, приобщение детей с раннего возраста к богатству и красоте родного

языка. В 2007–2008 гг. библиотека семейного чтения г. Бийска начала реализацию новой программы «Рождение читателя» для кадетов первого класса, рассчитанная на долгосрочный период. Деятельность сотрудников библиотеки по реализации программы началась с просвещения родителей по вопросам руководства чтением их детей, проведения семейного праздника, регулярными семейными встречами в стенах библиотеки. Ценность программы заключается в том, что она предполагает мониторинг семейного и детского чтения на протяжении школьного периода обучения.

Каждая любящая мама, понимая важность влияния книги на неокрепшую детскую душу, интуитивно стремится выбрать своему ребенку нужную, на ее взгляд, книгу. Порой, она даже не подозревает, что дает ребенку не ту книгу, т. к. не всегда представляет себе, каковы методы приобщения к книге, не всегда знакома с литературой для семейного чтения. Ведь процесс воспитания грамотного читателя предполагает прочтение ребенком нужной книги в нужный час. И в этой ситуации библиотекарь, вновь как добрый друг, приходит родителям на помощь. Ведь как библиотеки семейного чтения, так и неспециализированные библиотеки ведут работу по повышению уровня педагогических знаний в области вопросов семейного чтения, являются организаторами деятельности семейных клубов, школ для детей и родителей, родительских лекториев, проводимых на собраниях в школах и детских садах. Психолого-педагогическая просветительская работа проводится в клубах «Вместе», «Очаг» (г. Рубцовск), мини-школах «Истоки», «Библиолицей», «Интересно все на свете», «Книгочеи» (г. Бийск) и др. Наиболее важной считают бийские библиотекари работу «Школы счастливой семьи», девиз которой не может оспорить ни один нормальный человек «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». В рамках школы действует программа «Вы и Ваш ребенок», включающая проведение дней информации для родителей и детей, составление рекомендательных списков литературы, выпуск листовок с информацией, помогающей решить вопросы воспитания.

Сегодня очевидно, что семья – категория государственная, и библиотека является одним из общественных институтов, помогающих решать проблемы семьи. Именно поэтому муниципальные библиотеки стали неотъемлемой частью социально-культурной жизни Алтайского края. Для более качественного обслуживания семьи библиотеки края координируют свою рабо-

ту в тесном содружестве со школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования, центрами социальной помощи семье и детям, администрациями поселений, общественными организациями. Примером такого сотрудничества может служить деятельность «Клуба молодой семьи» в с. Павловск, работу которого организует центр социальной помощи семье и детям совместно с центральной детской библиотекой, больницей, ЗАГСом. Совместно с Баевским комитетом по социальной защите, который высоко оценил работу межпоселенческой библиотеки с семьей и детьми, на базе Баевской межпоселенческой библиотеки создан клуб «Семья».

В Светловской поселенческой библиотеке Завьяловского района совместно с Домом культуры, Советом молодежи проведен трогательный вечер «Мудрость родительской любви» для супружеских пар, воспитывающих не менее трех детей. Трогательно, с привлечением школ искусств, Центров досуга проведены литературно-музыкальные вечера в библиотеках Тальменского района: «Без матерей немыслима Россия», «Прекрасен мир любовью материнства», «Мы согреты твоим теплом», «Я люблю тебя очень», «Слово о матери». В г. Алейске центральной детской библиотекой, Домом досуга, женсоветом города организован общегородской праздник «Нет добрее сердца твоего, мама». Изюминкой праздника стала демонстрация документального фильма, съемки которого проходили в городском роддоме, детском саду, детской поликлинике, на улицах города. В г. Алейске на базе центральной библиотеки состоялось заседание круглого стола по теме «Роль общественных и социальных структур в укреплении семьи». На заседании присутствовали руководители городского женского совета, представители духовенства, краевого кризисного центра для женщин, специалисты комитета по социальной защите населения, депутаты. В ходе работы круглого стола рассмотрен ряд социальных вопросов: об ослаблении влияния государственных структур на развитие семьи, о деформации социально-экономических, психологических функций семьи и, как следствие этого, обострение демографической ситуации, рост числа безнадзорных и беспризорных детей. По итогам работы круглого стола принята резолюция, в которой намечены основные пути и меры взаимодействия общественных организаций по укреплению семьи.

Приведенные примеры делают очевидной преданность библиотеки в служении семье. Однако, нельзя не признавать и того

факта, что служение делу можно сделать более качественным. Ведь нет предела совершенству, которое, впрочем, имеет конкретные составляющие.

Опыт показывает, что успешной деятельности библиотек в помощь семье способствует организационно-методическое обеспечение, к которому, в первую очередь, относится постоянная координация центральных библиотек с отделами культуры, местными администрациями, забота о профессиональном росте библиотечных кадров.

Анализ работы библиотечной системы края показал, что районные библиотечные системы предпочитают составлять кратковременные и авторские программы. Более эффективным является создание комплексных долгосрочных программ по работе с семьей межпоселенческими центральными библиотеками для всей библиотечной системы, которые обеспечивают последовательность и системность работы с семьей – главный залог успеха любой деятельности. Создание такой программы требует большой подготовительной работы: анализ работы библиотек по данному направлению, учет всех передовых форм и методов работы, выявление причин неудач, планирование дальнейших путей и методов работы с семьей. Целесообразно провести исследовательскую работу по изучению демографической, социальной ситуации в населенном пункте.

Поскольку вопрос комплектования новыми книгами и периодическими изданиями является главным в успешной работе библиотек, необходимо составить подробный план-смету на покупку новой литературы по педагогике, воспитанию, изданий семейного характера для всех филиалов ЦБС. В смету также должны войти финансовые средства на проведение ежегодных крупных массовых мероприятий, которые будут проходить в рамках программы, и средства, необходимые для приобретения оборудования и укрепления материально-технической базы библиотек. Заказчику программы – отделу культуры, необходимо представить паспорт программы с финансовым обоснованием.

После этого скрупулезно составляется вся программа: с анализом, прогнозом, направлениями работы.

Самое главное в любой программе – изучение ситуации, поиск надежных творческих и финансовых партнеров, составление авторских и мини-программ, которые впоследствии войдут в одну большую долгосрочную программу. Эта работа должна проводиться методистом, инициативной творческой группой, администрацией БС.

Серьезно следует подойти к постановке целей и задач программы, характеристике исходного состояния проблемы в районе, координационным связям.

Программа может включать следующие разделы:

- Моделирование, комплектование, организация, сохранность, хранение и использование библиотечных фондов и документов.

- Аналитико-исследовательская работа. Выявление и изучение информационных потребностей, проведение исследований.

- Информатизация библиотечной деятельности. Развитие новых форм работы с семьей: предоставление возможности самостоятельного поиска на ПК в автоматизированной информационной среде, ресурсах Интернет, создание электронной базы данных «Семья», создание комфортной информационной среды для развития личности ребенка (например, «Компьютеризация библиотек», «Из маленького читателя в большого»).

- Модернизация библиографической деятельности.

- Модернизация методической работы: усиление внимания к организации библиотечного обслуживания семей, развитие и поддержка творческих инициатив в адрес семьи, детей; участие в составлении проектов; повышение квалификации библиотечных сотрудников, работающих с семьей, детьми, проведение конференций, семинаров, обобщение опыта библиотек-филиалов БС (например, «Повышение престижа чтения в семье») и др.

После утверждения программы заказчиком необходимо ознакомить с ней весь коллектив библиотеки. Соответствующие мероприятия должны быть включены в годовые, квартальные, месячные планы работы библиотек. Методисту необходимо контролировать выполнение всех пунктов программы, подводить итоги, выявлять трудности, оказывать методическую помощь.

Составление и реализация комплексной программы сложнее, нежели авторской, но работа по ее выполнению, наверняка, даст качественные результаты.

Конечно же, не надо забывать, что не все БС работают в хороших финансовых условиях. Поэтому даже если ваша программа не будет профинансирована, не отчаивайтесь и работайте по программе в меру своих возможностей. Активнее ищите формы сотрудничества со спонсорами, предпринимателями. Безусловно, в таких условиях работать тяжелее, но ваши старания, несомненно, окупятся любовью и вниманием ваших читателей.

БИБЛИОТЕКА В ПОМОЩЬ СЕМЬЕ

Наша библиотека основана в 1957 г., как детская библиотека № 3 г. Бийска. Статус библиотеки семейного чтения она получила в 1992 г., и вот уже более 15 лет ведет большую работу с семьями, объединяя родителей и детей друг с другом, с книгой, чтением. Ведь известно, что мир ребенка начинается с семьи: первые шаги, первые слова, первые книжки. И привычка к чтению зарождается здесь же, в семье. Все эти годы библиотека семейного чтения выступает как инициатор чтения.

Основная часть читателей нашей библиотеки – дети. Именно через них осуществляется цепочка: библиотека – ребенок – родители – библиотека.

В начале своего пути библиотека тесно сотрудничала с двумя школами, охватывая лишь часть классов. Но, учитывая то, что в микрорайоне библиотеки находится 7 школ, коллектив поставил задачу привлечь к чтению как можно большее количество детей. И хотя говорят, что нельзя объять необъятное, сотрудники библиотеки попытались это сделать.

Для решения данной задачи разработали схему охвата школ, где точно указали количество классов (с 1 по 11), имеющих в школах (230 – 2006 г.), и количество учащихся в классах (3892 – 2007 г.). Сведения о количестве учащихся школ ежегодно уточняются.

За каждой школой закреплен библиотекарь, отвечающий за привлечение школьников в библиотеку. Каждый из них знает директора закрепленной школы, завучей, фамилию, имя, отчество и домашние телефоны классных руководителей, с педагогами установлен тесный контакт, постоянно отслеживаются запросы школ.

Разработанная схема действует и дает положительные результаты. Достаточно сказать, что в настоящее время осуществлен практически 100% охват учащихся школ микрорайона с 1 по 9 класс, отдельные мероприятия посещают учащиеся 10–11 классов.

Библиотекой проводится работа в 9 пришкольных лагерях. В 2007 г. 978 детей из пришкольных лагерей посетили 23 мероприятия, при этом библиотека получила 301 нового читателя.

Активно сотрудничает библиотека и с оздоровительным лагерем «Лесная сказка», фонд которого скомплектован нашими книгами и работают в нем сотрудники библиотеки семейного чтения.

Настоящим другом стала библиотека и детям, живущим в приюте «Надежда». Специфика этого учреждения такова, что дети в нем долго не живут, а перераспределяются в другие учреждения, но почти все они являются частыми гостями наших мероприятий, а также читателями читального зала. В 2006 г. для детей из приюта специалистами библиотеки создана программа приобщения к книге – «Книга, здравствуй!», главной целью которой является пробуждение интереса к книге. Для достижения этой цели сотрудники библиотеки реализуют следующие задачи:

- помочь детям увидеть в книге собеседника;
- дать понять им, зачем люди читают;
- убедить их в том, что и им самим не просто интересно, но и очень нужно читать разные книги для себя.

В рамках программы дети чаще стали посещать библиотеку (каждый четверг месяца). Для юных читателей проводились различные мероприятия: игры, познавательные часы, викторины; дети участвовали в программе недели детской и юношеской книги «Кузькин сундучок», в веселых уроках. Проводилось громкое чтение лучших детских книг. В приюте организована работа передвижной библиотеки, книги которой стали читать не только дети, но и сотрудники приюта. Педагоги отмечают, что у детей появился интерес к книге, они чаще стали брать ее в руки: почитать или просто посмотреть картинки.

Через детей о библиотеке узнают и их родители, и тоже записываются в библиотеку. Количество семей, посещающих библиотеку, с 50 (2000 г.) увеличилось до 176 (2007 г.).

Коллектив библиотеки постоянно находится в творческом поиске. Так, в 2006 г. деятельность библиотеки строилась по двум основным программам:

- «Родители. Дети. Книга»;
- «Дарить чтение. Детям».

Основой данных программ являются мини-школы. Обзорные, игровые и практические занятия объединены в тематические школы, в которых, как и в обычных школах, есть уроки, есть ответственный за школу библиотекарь, который готовит мероприятия, совершенствует их, привносит в работу школы что-то новое, приглашает детей, душой болеет за свою школу. Уроки проходят строго по плану-расписанию. Отличие библиотечных школ от обычных в том, что уроки-мероприятия проходят в игровых, увлекательных формах и детям не выставляются отметки. Уроки в мини-школах являются важным дополнением к школь-

ной программе, охватывают все основные направления воспитательной работы: патриотическое, нравственное, эстетическое и т. д., а, следовательно, осуществляют комплексный подход к воспитанию. Именно поэтому учителя охотно приводят учащихся на занятия библиотечных школ. Уроки в мини-школах посещают целые параллели классов всех семи школ, с которыми сотрудничает библиотека.

Важным является и то, что все уроки-мероприятия проводятся только в стенах библиотеки, что способствует ее рекламе, популярности, привлечению новых читателей.

Подготовительная работа в наших школах начинается с того, что в декабре, накануне Нового года, дети всех первых классов всех школ и их родители приглашаются в библиотеку на Дни открытых дверей.

В эти дни для детей проводится экскурсия-игра, где дети в игровой форме знакомятся с библиотекой, ее правилами. Для родителей проходят Дни информации «Как подружить малышку с книжкой», «Мама, папа, я – новогодняя семья» и др.

На следующий год все эти дети приглашаются на уроки в одну из наших «школ», в зависимости от их интересов и желания.

Основной идеей программы «Родители. Дети. Книга» является идея: «Дети и взрослые вместе. В мире детских книг». Цель ее – воспитание литературной культуры как ценности в жизни семьи.

В рамках реализации данной программы работает «Школа счастливой семьи». Девиз школы – «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Работа в ней начинается, в первую очередь, с изучения типов семей (многодетных, неполных, малообеспеченных и т. д.), с выявления их читательских и досуговых интересов, с определения их предпочтений в чтении, болевых точек семьи, т. е. мы стараемся узнать максимум сведений о семье, о всех ее членах – для этого проводятся опросы, анкетирование, индивидуальные беседы.

Большое внимание уделяется укреплению связи между родителями и детьми за счет воспитания общих интересов посредством книги.

Нужно отметить, что какой бы ни была тема для семейного общения в «Школе счастливой семьи», главное – каждая такая встреча в библиотеке оставляет глубокий след в душе, становится праздником для семьи, а для кого-то шагом к духовной

близости, любви, взаимопониманию. А помогают этому наглядные уроки: «Поговори со мною, мама», «День рожденья – праздник детства», «Живи законами родства», «Вместе весело шагать», «Магия семейных ритуалов» и др.; интересные веселые уроки для детей и их родителей, такие как: конкурсno-игровая программа «Читаем всей семьей», семейные посиделки «Бабушки и внуки», праздник «Мама – жизни моей начало» и др.

В рамках программы «Родители. Дети. Книга» у нас реализуются подпрограммы:

- «Вместе с книгой мы растем»;
- «Рождение читателя»;
- «Вы и ваш ребенок» (информационная).

Подпрограмма «Вместе с книгой мы растем» рассчитана на детей и родителей школы раннего развития «Витаминка» при детском оздоровительно-образовательном центре № 3 и своей целью ставит пробуждение интереса к книге, к чтению у детей дошкольного возраста. Осуществлять реализацию программы помогают:

- посещения детьми и родителями библиотеки (1 раз в месяц);
- родительский лекторий: «В воспитании мелочей не бывает», «Одаренные дети», «Досуг ребенка в семье», «Первые шаги на пути к книге»;
- уроки для детей: викторина «Поиграем в сказку», творческий час по книгам В. Сутеева, час загадок «Чудесный короб», игра-путешествие по детским журналам и др.

Подпрограмма «Рождение читателя», девизом которой стали слова А. Линдгрена «Если однажды мы научились черпать радость в книгах, нам без этого не обойтись», ставит своей целью приоткрыть дверь в мир книг и пригласить туда ребенка и родителей.

Для осуществления этой подпрограммы был взят 1-й класс (кадеты) МОУ «Кадетская школа». В первый год (2007) дети и родители были приглашены на экскурсию, а затем на семейный праздник «Мальчишки, мальчишки, а также их родители», где мы познакомились с ними, а они с библиотекой.

В 2008 г. библиотекари выходили на родительское собрание с обзором новых книг «Лучшие книги о вашем ребенке». Дети 2 раза в месяц приходят в библиотеку на дни чтения «В гости к книгам», программа которых включает проведение литературных пятиминуток по детским журналам, уроки творчества, семейные праздники. Ведется индивидуальная работа с детьми и их родителями на абонементе.

Создав подпрограмму, сотрудники библиотеки поставили задачу – в течение нескольких лет осуществлять мониторинг изменения отношения детей к книге, к чтению, оказывать помощь детям в развитии их читательского интереса.

Уже сейчас, на второй год действия подпрограммы, наша работа дала заметные результаты. На абонемент записались и читают 15 детей и 2 родителей, с удовольствием посещают дети и читальный зал.

В библиотеке действует информационная подпрограмма «Вы и ваш ребенок», эпитафией которой служат слова В.А. Сухомлинского: «Дети – это счастье, созданное вашим трудом». Целью ее является повышение психолого-педагогической культуры родителей. Полезную информацию родители могут получить, прежде всего, через каталог с такими разделами: «Семейная педагогика», «В семье малыш», «Семья. Дети. Школа», «У истоков чтения», «У опасной черты», «Здоровье от А до Я», «Праздник в семье» и т. д.

Информационная подпрограмма включает в себя проведение Дней информации для детей и родителей, которые помогают ответить на их многочисленные вопросы:

- Что год учебный нам готовит?;
- Счастливого экзамена;
- Растим великого читателя;
- Ваш беспокойный подросток;
- Любопытство ценою в жизнь и др.

Пользуются успехом у родителей рекомендательные списки литературы, т. к. составляются они по темам наиболее актуальным и интересным для них, например:

- Воспитайте книголюба или секреты семейного чтения;
- Плакса, вакса, гуталин;
- Животные в доме;
- SOS! Телемания;
- Отдам ребенка в хорошие руки и др.

Решить ту или иную сложную семейную проблему помогают выступления на родительских собраниях, например, у первоклассников – «Научите ребенка учиться», а также информационные листки:

- Врунишка в коротких штанишках;
- Нас у мамы с папой двое;
- Злой, жестокий, нехороший (агрессивный ребенок);
- Тили-тили-тесто и др.

Программа «Родители. Дети. Книга» помогла понять многим родителям, что какой бы обширной не была домашняя библиотека, именно в общественной их дети получают первое представление о необъятности книжного мира, учатся пользоваться справочным аппаратом, работать с периодикой, словарями, энциклопедиями.

Здесь же ребенок узнает о том, что читают его сверстники. Он также может поделиться с ними мыслями о прочитанной книге, принять участие в литературной игре и просто провести время с мамой, папой, бабушкой и дедушкой на семейных мероприятиях.

Так как основную часть читателей составляют дети и именно их чтению уделяется большое внимание, была создана программа: «Дарить чтение. Детям». Цель программы – помочь книге и ребенку «заговорить» друг с другом. Задачами программы являются: пробуждение у детей читательского интереса к лучшим произведениям отечественной и мировой детской литературы; поддержание у детей радости, удовольствия, праздника от общения с книгой.

Выполнение программы, в первую очередь, начинается с изучения читателей – детей, с индивидуальной работы с ними. Исследование данной информации осуществляется с помощью опросов, анкетирования младших школьников «Что читаешь ты?», работы с группами детей (младшего и старшего возраста) по воспитанию культуры чтения.

Мнение своих друзей-сверстников в выборе книг иногда наиболее значимо для детей, чем чье-либо другое. Поэтому на младшем абонементе мы создали картотеку «Прочитал сам – поделись с другом» с подразделами:

- самая любимая книга;
- самая страшная книга;
- самая прикольная книга;
- самая красивая книга;
- самая добрая книга;
- самая семейная книга и др.

Ребята, прочитав книгу, оставляют отзывы о ней:

«Я прочитала книгу «Домовенок Кузька и Вреднючка» (Г. Александрова), потому что она прикольная, интересная».

«Самая смешная книга С. Лубенец «Одни дома: ремонт своими руками». Книга про то, как у мальчика Славы уехали в

отпуск родители, оставив его одного дома с кошкой. Славка и его друг Леха решили сделать ремонт в квартире. Я хохотала до слез, советую почитать».

«Для меня самая классная книга Т. Крюковой «Костя + Ника». Мне понравилось то, что мальчик помог девочке встать с инвалидной коляски. Советую всем почитать!»

Аналогично мы поступили с советами сверстников о книгах для ребят старшего возраста, оформив книгу отзывов «Прочитал. И вам советую».

«Я прочитала произведение Осеевой «Динка». Замечательное произведение, очень интересное и понятное. Советую почитать, но книга очень большая, так что если читать неохота, то лучше не пробовать!»

«Мне обалденно понравилась книга «Пятно кровавой луны» Э. Веркина. Советую всем почитать (лучше вечером и в грозу, так больше впечатляет)».

«Я прочитала «Алхимика» П. Козльо и удивилась: там так интересно сочетается фантастика и философия. Очень много глубокомысленных высказываний благодаря которым чувствуешь, что уже хоть немножко, но смотришь на жизнь по-другому, во многом пытаешься следовать тем советам, которые там даются».

«Для любителей фантастики и экшена! Советую вам почитать 1-ю часть из всемирно известной космической саги Джоржа Лукаса книгу Терри Брукса «Призрачная угроза». Коварные интриги, сражения на световых мечах, любовь, которая будет длиться еще долгие годы. Вы узнаете, кто такой Анакин Скайуолер и многое другое. Спешите, мир «Звездных войн» ждет вас!»

Ребята, прочитав подобные отзывы о понравившихся книгах, спрашивают и с удовольствием читают эти книги. И картотека, и книга отзывов постоянно пополняются.

В формуляры читателей-детей мы ввели новые пометки:

«р» – рекомендация книг родителям, выбор книг вместе с родителями;

«с» – книги для совместного чтения родителей и детей;

«д» – рекомендация книг друзьями.

В выполнении задач программы «Дарить чтение. Детям» нам помогают мини-школы для детей. Очень важными в пропаганде чтения и книги мы считаем школы:

«Почитайка», которая призвана помочь детям 1–3-х классов и их родителям в организации детского чтения (девиз ее – «Чтение – вот лучшее учение. Следовать за мыслью великого человека – есть наука самая замечательная»). Здесь дети узнают, что такое культура чтения и кого называют культурным читателем, посетив такие уроки, как:

- «Намотай на ус» (правила обращения с книгой);
- «Отдай себя книге» (для тех, кто не любит читать);
- «Чтобы труд не пропал даром...» (кое-что о дневнике читателя).

Школа «Книгочеи» призвана подружить детей и взрослых с книгой. В рамках этой школы проходят такие мероприятия, как:

- час поэзии «Я знаю, что надо придумать» (по творчеству А. Барто);
- литературно-поэтическая композиция «Тихая моя родина» (к 70-летию Н. Рубцова);
- праздник для первоклассников и их родителей «Веселый день с С. Михалковым»;
- стихотворное путешествие «Мы играем в папавоз» (А. Усачев).

Содержание мероприятий оправдывает девиз школы: «Все больше прочитанных книжек семья, все больше хороших друзей у меня», и никого из детей и родителей не оставляет равнодушными.

Ту же задачу выполняет и школа «Теремок», девиз которой: «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок». Она создана для самых маленьких читателей и для тех, кто очень любит сказки. Многие семьи с детьми с удовольствием приняли участие в игре-викторине «В стародавние времена» (к 220-летию братьев Гримм) и в литературном путешествии «Волшебная страна Александра Волкова». Запомнились детям и встреча с героями Г.Х. Андерсена «В волшебном мире»; час сказки «Таинственный цветок» (к 115-летию С.Т. Аксакова).

В рамках программы «Дарить чтение. Детям» организованы и другие школы, работа которых подчинена также пропаганде чтения и книги: «Истоки», «Лесовичок», «Войди в мир искусства», «Интересно все на свете», «Школа вежливости Мальвины», «Академия вежливых наук», «Библиолицей».

Например, в школе «Истоки», девизом которой являются слова «Отечество мое в моей душе», проходят встречи ребят с ветеранами Великой Отечественной войны. Деятельность шко-

лы «Истоки» также предусматривает организацию встреч с замечательными людьми города – писателями, поэтами. Посредством различных мероприятий ребята знакомятся с краеведческой литературой. Примером таких мероприятий может служить исторический час «Тропой памяти» (к 80-летию Гришаева).

Девиз школы «Лесовичок» звучит: «Остановись и удивись». Эта школа приглашает ребят и их родителей принимать участие в конкурсах, игровых программах и др.

Очень важной сотрудницы библиотеки считают работу «Школы вежливости Мальвины», ведь «чтобы радость людям дарить надо добрым и вежливым быть» – таков ее девиз. И школа дает детям такие уроки, которые в традиционной школе не преподаются, например:

- Зачем быть вежливым;
- О том, как надо вести себя с мамой и папой и остальными членами семьи;
- Дом, в котором ты живешь;
- Экзамен на вежливого человека.

Эти уроки рассчитаны на детей 1–3-х классов. Те, кто успешно сдал экзамен на вежливого человека, может поступить в «Академию вежливых наук» и продолжать накапливать знания в области вежливых наук. Открыта «Академия» для детей 4–6-х классов и предлагает следующую тематику:

- «Я говорю, здравствуйте!» (наука о приветствиях);
- «У вас зазвонил телефон» (правила телефонного этикета);
- «Важней всего погода в доме» (вы и ваши близкие);
- «Школьные годы... Чудесные?» (или Как ведет себя в школе воспитанный и культурный человек).

Особенностью, отличающей школу «Войди в мир искусства», является музыкальный лекторий, который библиотекари проводят совместно с преподавателями музыкальной школы № 2.

Обилие новых, самых разнообразных, красочных и, конечно же, полезных для детей энциклопедий и справочников, поступивших в нашу библиотеку, просьбы родителей подсказали нам идею создания «Библиолицея» для 3–7-х классов, который получил название «Справочное царство – мудрое государство». В «Библиолицее» посредством игровых уроков сотрудники библиотеки стараются привить школьникам навыки информационной культуры.

Воспитанию патриотизма, уважения и любви к малой родине у детей служит подпрограмма «Родной свой край люби и знай». Подпрограмма включает в себя мероприятия по краеведению для всех классов, начиная с 1 и по 10-й:

- Поэтический час «Я пишу стихи...» (Поэты Алтая – детям);
- Обсуждение книг В. Свинцова;
- Заочное путешествие «Родной Алтай, чудесный край сибирский»;
- Урок мужества «Я помню, я горжусь!»;
- Встреча с членами литературного объединения «Парус»;
- Презентация диска «Все это Бийск» и др.

Обязательной частью подпрограммы являются и выступления на педагогических советах с обзором новой краеведческой литературы, выступления на родительских собраниях с обзором литературы «Писатели Алтая – детям».

Подпрограмма оказывает действенную помощь кадетской школе, т. к. основным направлением ее работы является патриотическое воспитание.

Для детей также работает информационная подпрограмма «Открываем мир вместе». «Хотите, читайте сами, но интереснее с нами», цель ее – приобщение детей к хорошей книге, задачей является информирование детей о новой литературе в помощь учебе и досугу, помощь детям в решении их жизненных проблем. Помогают в этом обзоры книг по различным темам; информационные часы («Все мы соблюдать должны основной закон страны»); Дни информации («Для учебы и досуга», «Ты не прав, если не знаешь своих прав», «Невероятное? Неизведанное!», «Тайны страны «Периодика»).

Большой успех имел День информации «Ответы на вопросы, которые ты хочешь задать». В классах ба, бк (кадеты) школы № 39 были собраны вопросы, которые интересуют детей:

- О чем надо думать, когда на тебя орут?
- Почему умирают люди?
- В чем смысл жизни?
- Как стать детективом?
- Как появился футбол? и др.

С помощью книг и журналов найдены ответы, оформлена выставка и приглашены дети, где каждый узнал ответ на свой вопрос и в каких источниках искать ответы на возникающие вопросы. Оформляются для детей и рекомендательные списки литературы: «Мой любимый город Бийск», «Я на этой земле родил-

ся», «Веселые истории веселых писателей», «Лето не для скуки», «Врата в волшебную страну», «Только для девочек», «Только для мальчиков», «Знакомьтесь: детские писатели Алтая», «Читаем вместе» и др.

Рекомендательные списки постоянно пополняются, пользуются огромным успехом, например, за 2006 г. по рекомендательным спискам к чтению привлечено 185 детей, выдано – 2 538 экз. книг.

Как уже было сказано, какие бы мероприятия не проходили в библиотеке, встречи ли, конкурсы ли, игры и т. д. – везде на первом месте стоит пропаганда книги. Если перефразировать известные стихи, то можно сказать: книги всякие нужны, книги всякие важны. Каждый ребенок начнет свой путь чтения с какой-то своей книги: с домовенка ли Кузьки или с энциклопедии «Я познаю мир» и важно, что он полюбит Книгу и познакомится с ней здесь, в доме книги – библиотеке, сотрудники которой будут и далее формировать и закреплять интересы ребенка, добиваясь одновременно разностороннего чтения, поддержки у детей радости, удовольствия от общения с книгой – вместе с родителями, друзьями – таковы задачи наших программ.

Привить ребенку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать. Сесиль Лупан

В нашем микрорайоне очень много учреждений, которые работают с детьми. Это и шесть общеобразовательных школ с их кружками и секциями, городской Дворец культуры, детский оздоровительно-образовательный центр № 3, выставочный зал, Дворец культуры олеумного завода, музыкальная школа № 2. Можно сказать, что дети избалованы вниманием, им есть куда пойти и чем заняться.

Библиотека семейного чтения занимает в этом ряду достойное место, выполняя при этом свою главную задачу – пропаганду книги, чтения.

Библиотека тесно сотрудничает со всеми перечисленными организациями, сотрудники которых охотно приходят в библиотеку вместе с детьми и помогают в проведении мероприятий.

Почти все дети – участники творческих коллективов – являются читателями нашей библиотеки, поэтому всегда откликаются на приглашения библиотеки. Известные детские коллективы, например образцовый театр «Огонек» городского Дворца культуры, помогают нам в проведении библиотечных праздников, мероприятий. Например, они являются постоянными по-

мощниками в проведении традиционного Дня матери, участниками художественных чтений для детей и их родителей «Веселые книги любимых писателей нашего детства», потешных фольклорных посиделок «Про летающую корову» и др.

Помощником в проведении мероприятий по краеведению является выставочный зал, который предоставляет картины алтайских художников, работники зала участвуют в некоторых наших мероприятиях.

Незаменимыми помощниками в проведении музыкального лектория являются дети и преподаватели музыкальной школы № 2.

Свою работу сотрудники библиотеки семейного чтения стараются показать всем жителям города. Информационную поддержку нашей библиотеке оказывает местное телевидение, которое рассказывает о библиотеке, о проводимых ею мероприятиях.

В городских газетах «Бийский рабочий», «Бийская неделя» еженедельно сообщается о библиотечных мероприятиях и дате их проведения.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить что, библиотека семейного чтения успешно осуществляет задачу по привлечению детей и родителей к чтению, возрождению традиций семейного чтения.

Главный итог работы в том, что библиотека приобрела популярность не только в микрорайоне, но и в городе, она полюбилась читателям. По итогам 2007 г. читателями библиотеки было 6 тыс. человек.

Т.Ф. Сорокина

РОДИТЕЛИ. КНИГА. РЕБЕНОК

В России с давних пор семья питала возвышенно уважительное отношение к чтению, искреннее доверие к Слову, к его силе. Именно любовь и уважение к книге пробуждают уже в детстве потребность в самообразовании и саморазвитии. В основе работы библиотеки семейного чтения «Лад» г. Рубцовска лежит пропаганда литературы и помощь в воспитании культуры семейных отношений, организации досуга семьи через общение с книгой.

Как дело исключительной важности следует рассматривать раннее введение ребенка в книжную культуру. И в этом отношении семье как главной связующей нити между ребенком и книгой, отводится особая роль.

Вот уже 17 лет как библиотека семейного чтения г. Рубцовска верна выбранному направлению – работе с семьей. В библиотеке насчитывается 53 читающие семьи.

Библиотека семейного чтения тесно сотрудничает с пятью детскими садами микрорайона. В каждой подготовительной группе оформлены уголки семейного чтения «Родительская школа», где представлены информационные пособия, рекомендательные списки, дайджесты. Особой популярностью пользуется рекомендательный путеводитель для родителей будущих первоклассников «Первоклассные дети».

Вопросам семейного чтения посвящены выставки: «Читай-город», «Я + Я = Дружная семья», «Семейные чтения», имеющие спрос у детей и родителей. Одну из задач своей деятельности библиотека видит в повышении педагогической грамотности родителей, поэтому в открытом доступе на нескольких стеллажах представлена литература для родителей по вопросам педагогики, психологии, медицины, кулинарии и т. д. В текущем году в библиотеке оформлен уголок для родителей, на котором представлены рубрики: «Не рядом, а вместе», «Ты и я», «Читаем всей семьей» и др.

В организации семейного чтения библиотека оказывает квалифицированную помощь родителям, привлекая рекомендательные библиографические пособия: «Для талантливых детей и заботливых родителей», «Первоклассные дети», «Прочитаем всей семьей», «Семейное чтение», подготовленные главным библиографом БСЧ И.В. Бычковой и ведущим библиотекарем БСЧ Л.В. Ивановой.

Большим подспорьем в работе с пользователями является БД «Семья», которая постоянно пополняется, в настоящее время в ней собрано 1 692 записи из 42 периодических изданий. БД «Семья» ведется с 2003 г. Она рассчитана на разные социальные группы – используется родителями, преподавателями, воспитателями детских садов и студентами педагогического колледжа. Благодаря БД «Семья» они имеют возможность получить наиболее полную оперативную информацию по интересующей теме. Ценность БД заключается в комплексном решении задач в работе с семьей: педагогической, информационной, социальной и досуговой.

Сотрудниками библиотеки разрабатываются и осуществляются целевые программы, направленные на продвижение семейного чтения и поддержку детского чтения. Четвертый год библиотека работает над реализацией программ:

- «Родители. Книга. Ребенок».
- «Библиотека. Семья. Общественность».

Эти программы взаимосвязаны и предполагают участие в их реализации всего коллектива. Семейный абонемент работает по программе «Родители. Книга. Ребенок». Цель данной программы – продолжить возрождение традиций семейного чтения, знакомить детей и родителей с золотым фондом литературы. На начальном этапе было проведено анкетирование «Чтение в семье» (приняло участие 30 чел.), которое показало, что большинство родителей – 73% стремятся к тому, чтобы их ребенок стал непременно человеком читающим, но не все родители помогают ребенку в выборе книг. Анкетирование показало, что среди семей далеко не все знакомы с творчеством современных детских писателей.

Первая часть программы прошла под девизом «Путешествие в сказочный мир». Был проведен опрос семей о самой любимой сказке и на основе его результатов оформлена книжная выставка «А мы читали в детстве...», где были представлены книги и поделки детей. Родители ознакомились с информационными листками «Как привить ребенку любовь к чтению». Для родителей будущих первоклассников создан рекомендательный список «Скоро в школу». Обязательной является индивидуальная работа с родителями. В помощь руководителям семейного чтения проводятся беседы, обзоры:

- Библиотека и ребенок,
- Читаем всей семьей,
- Вам и вашим детям.

Для того, чтобы родители и дети могли в более комфортных условиях пообщаться друг с другом и с книгой, на семейном абонементе выделена зона отдыха: мягкий уголок, большое количество комнатных растений – все это располагает к приятному общению.

Для родителей создана папка тестов «Семья: счастье и ответственность», которая поможет решить семейные проблемы. К Дню семьи оформлена экспозиция «Добрый свет домашнего очага», на которой был предложен широкий выбор литературы с рекомендациями известных педагогов и психологов. Продолжается ведение электронной картотеки «Читающая семья», которая содержит полную информацию о 57 читающих семьях. Картотека используется в индивидуальной работе с семьей, в проведении массовых мероприятий.

Работа читального зала для взрослых направлена на реализацию программы «Библиотека. Семья. Общество». В целях повышения качества обслуживания семьи библиотекой установлены контакты с общественными и образовательными организациями: «Комплексный центр социальной помощи семье и детям», «Малой Академией», «Обществом Рериха», Наркологическим центром, Литературным объединением «Старт», музыкальной школой № 1. С Комплексным центром, школой № 11 составлены совместные планы работы, в которых центральное место занимает пропаганда чтения книги. Одним из пунктов плана является организация приема психолога в библиотеке.

Для более эффективной работы с родителями, первыми организаторами семейного чтения своих детей, сотрудниками библиотеки на протяжении многих лет ведут работу семейного клуба «Вместе». Программа клуба направлена на воспитание читательской культуры детей и родителей, привлечение в библиотеку целых семей, приобщение детей к богатству и красоте родного языка, культурным традициям и обычаям русского народа. Другим клубом, имеющим многолетние традиции, является клуб «Очаг», объединяющий любителей книги – пенсионеров, учителей, домохозяйки со своими детьми, внуками и всех, кто не равнодушен к художественной литературе.

Интересным и эффективным средством в работе с семьей остается проведение разнообразных массовых мероприятий: семейного вечера отдыха «Семья принимает гостей», бенефиса читающей семьи, заседания круглого стола «Семья XXI века», семейной программы «Вместе весело читать», конкурса «Лучшая читающая семья». Такие встречи – это одно из средств объединения семьи через общение с книгой, возрождение традиций семейного чтения, воспитание доброго отношения к книге.

В целях изучения читательских интересов и стимулирования семейного чтения сотрудниками библиотеки проведено анкетирование «Библиотека в помощь воспитанию и чтению в семье». Результаты анкетирования послужили поводом к оформлению книжной выставки для родителей «Ваше семейное чтение» и выступлению на родительских собраниях.

Хочется отметить, что именно на родительских собраниях сотрудники библиотеки имеют возможность напрямую воздействовать на родителей, пытаться сделать их союзниками в воспитании детей, их читательской культуры, формированию нравственных, гражданских принципов. В Год семьи выбраны следующие

щие темы бесед для родителей: «Читающий ребенок – ценность XXI века», «Игротерапия», «Воспитание без слез» и др.

Одним из главных факторов успеха в работе с семьей сотрудникам библиотеки семейного чтения представляется тесное взаимодействие между библиотекой и читающими семьями, их активное участие в проводимых мероприятиях.

Деятельность любого характера может быть успешной лишь в том случае, если она последовательна и находится в постоянном развитии. В полной мере это относится к работе с семьей, в содержание которой библиотекари каждый год стараются внести что-то новое, интересное – нестандартные находки, разработку целевых программ, проектов.

О.И. Шило

БИБЛИОТЕКА И СЕМЬЯ

Городская библиотека № 2 г. Камень-на Оби, правопреемницей которой стала библиотека семейного чтения, была открыта в декабре 1955 г. в здании клуба ремзавода.

В 1992 г. библиотека переведена из здания клуба в арендованное помещение жилого густонаселенного района города, где размещается и по сей день. С 2000 г. библиотекой выбрано приоритетное направление работы – семейное чтение. В 2002 г. на базе нашего филиала разработана целевая программа «Открываем библиотеку семейного чтения», где сформулированы основные цели и задачи работы библиотеки.

Одной из задач программы определено создание комфортной среды для семьи. Для ее решения с помощью городской администрации произведен капитальный ремонт помещения библиотеки и 22 октября 2003 г. состоялось торжественное открытие библиотеки семейного чтения. Значительно расширилась площадь библиотеки с 60 до 160 м². В ее структуру вошли абонемент, читальный зал, игровая комната для детей дошкольного и младшего школьного возраста – «Мурзилкина гостиная». Открытие игровой комнаты стало ярким событием для детей и родителей микрорайона. Это комфортное место, где собраны детские журналы, новые яркие книги, настольные игры, оформлен уголок природы.

Специфика работы библиотеки семейного чтения заключается в обслуживании членов одной семьи: детей, родителей, семьи в целом.

Деятельность библиотеки включает различные направления. Одно из них – консультирование родителей по организации домашнего чтения детей, которое включает:

- информационно-библиографическое обслуживание (индивидуальное и групповое информирование) как читающих семей, так и руководителей детского чтения (педагогов школы № 7, воспитателей детских садов № 1, 17);

- участие в «Педагогической гостиной» при детском саде № 17 с 2002 г., куда приглашаются психолог, библиотекарь, медработник, учителя начальных классов для подготовительных групп.

В рамках повышения психолого-педагогической грамотности родителей проводится цикл мероприятий:

- «Художественная литература как средство эмоционального развития ребенка» – обзоры литературы у выставок;

- «Детские вопросы и как на них отвечать» – обзоры справочной и энциклопедической литературы;

- «В семье растёт сын, в семье растёт дочь» – обзоры;

- «По законам красоты» – родительское собрание;

- «Эстетическое воспитание в семье» – беседа, обзор;

- «Детский сад – дом радости» – устный журнал для родителей детского сада № 1 совместно с эколого-биологической станцией, музеем.

Большая работа по привлечению детей к чтению ведется совместно с педагогами школы № 7. Это дни информации: «В помощь воспитательной работе», «В помощь учебному процессу», «Воспитаем детей здоровыми».

Особенностью библиотеки семейного чтения является привлечение в ряды читателей детей с раннего возраста. Библиотекари выступают на родительских собраниях в детских садах и школах на тему «Книга в семье», «Первоклассник как читатель», «Что и как читают наши дети».

Для улучшения справочно-информационного обслуживания различных категорий читателей созданы рубрики в картотеке статей «Семья в XXI веке», «Для руководителей детского чтения».

Другим важным направлением работы библиотеки семейного чтения является помощь в определении круга детского чтения – составление рекомендательной библиографии, т. к. правильно составленные рекомендательные библиографические пособия помогают восприятию книги руководителем детского чтения, благотворно влияют на совместное читательское общение родителей и детей, их нравственно-эстетическое развитие.

Коллектив библиотеки творчески подходит к созданию библиографических пособий. В последнее время большую популярность приобрели пособия малой формы, например:

- рекомендательные списки: «Золотая полка», «Узнай мир: пять новых книг о природе (о собаках, кошках и т.д.)», «Сказки в семейном кругу», «Воспитание = семья, школа + библиотека»;
- буклеты серии «Подсказки для родителей»;
- закладки серии «Я хочу читать»: «Любимые книги детства», «Дети и их книги» (совместно с центральной городской библиотекой) и др.

В 2008 г. на основе указателя, опубликованного в книге Н.Л. Голубевой «Семейное чтение в библиотеке» (составители Н. Небокова и Н. Пешкова), сотрудники библиотеки создали рекомендательный указатель поэтической литературы для детей «Времена года», изменив и дополнив его содержание. В указателе представлены стихи поэтов Алтайского края: Л. Мерзликина, В. Башунова, М. Борисова, а также поэтов нашего города: А. Ощепкова, М. Печатнова, И. Береговых, Т. Ароматовой.

Большая роль в укреплении семейных связей между младшим и старшим поколением отводится массовым мероприятиям, направленным на ознакомление детей и взрослых с лучшими произведениями детской литературы. Библиотекари стараются неформально подходить к проведению праздников, посвященных творчеству писателей. Большой интерес у пользователей библиотеки вызвало библиопутешествие по книгам Э.Успенского «В гостях у дяди Федора», игра-путешествие по сказкам «Вслед за волшебным клубком». Стало традицией ежегодное проведение «Рождественских посиделок» для бабушек и внуков (совместно с детским садом № 17, подготовительной группой) – с колясками, играми, театрализацией.

Не остается без внимания сотрудников библиотеки такой праздник как Международный день семьи. В этот день проводятся семейные праздники «Нашему роду нет переводу» с родителями и учащимися начальных классов школы № 7: дети рисуют родословное древо, взрослые приносят семейные реликвии и рассказывают о них, о выдающихся предках, делают совместные поделки. Всегда интересно проходит фольклорный праздник «Именины домовых», праздник Пасхи «День святых чудес».

Доброй традицией стало проведение ежегодного праздника посвящения в читатели первоклассников школы № 7 «Первый раз в библиотеку всей семьей», на который приглашаются дети

вместе с родителями. Программа этого дня включает знакомство с правилами пользования библиотекой, проведение обзора педагогической литературы, журналов и книг для семейного чтения. Для детей в «Мурзилкиной гостиной» проводятся развлекательные викторины, игры и другие мероприятия. Результатом проведения праздника является то, что многие дети и их родители становятся читателями библиотеки.

Популярными становятся мероприятия, посвященные славянским семейным традициям, которые проводятся на базе музея-избы «Горница» детского сада № 17:

- «Худо тому, у кого пусто в дому» – экскурсия по крестьянской избе с помощью загадок;
- «За крестьянским столом», «Молодецкие забавы» – посиделки, на которых дети узнают, как жили, работали и веселились наши предки (через игры, загадки, песни, потешки, докучные сказки).

С детьми начальной школы № 7 в течение двух лет работал клуб «Теремок» по привлечению к чтению детей. Проводились тематические занятия, познавательные игры. Так ребята учились дружить с книгой.

Сотрудники библиотеки стремятся привлечь в библиотеку семьи с детьми дошкольного возраста. Для родителей старшей и подготовительной групп детского сада № 17 проводятся беседы «Семейное чтение как праздник для души», в основе которых – информация из книги И. Тимофеевой «Что и как читать вашему ребенку от года до десяти», особое внимание в разговоре уделяем необходимости и пользе совместного чтения для интеллектуального и эмоционального развития детей, делаем обзор литературы для семейного чтения, рассказываем о возможностях библиотеки семейного чтения. В результате таких мероприятий родители приводят детей записываться в библиотеку.

Также приглашаем детей-дошкольников на экскурсии и мероприятия в библиотеку (библиотечные уроки «О книге и библиотеке», викторины «В гостях у сказки», праздники «Рябинкины именины», «Рождественские посиделки»). После таких мероприятий уже дети приводят своих мам (к сожалению, пап – реже) в библиотеку, показывают им «Мурзилкину гостиную», вместе просматривают журналы, читают книги.

В течение четырех лет в библиотеке работает клуб «Рукодельница» под руководством Н. Проваторовой. Вязать, шить наряды для кукол и мягкие игрушки, создавать картины из при-

родных материалов – это неполный перечень того, что умеет делать Наталья Владимировна и учит этому девочек 3–4-х классов школы № 7.

На занятиях они не только рукодельничают, но и много общаются, делятся своими секретами с Натальей Владимировной, т. е. на занятиях присутствует не только элемент эстетического, но и нравственного воспитания девочек. Традиционным стало проведение мероприятий для членов клуба и их мам и бабушек. Ежегодно одно из занятий клуба посвящено Дню матери. Много теплых слов услышали мамы от своих детей. Девочки заранее приготовили подарки мамам (в этом году – цветы из поролона в вазе из открыток), выучили стихи о маме, подготовили сценки. В теплой атмосфере, за чайным столом, они поздравили своих мам.

Другим ярким мероприятием прошлого года для детей стала презентация выставки из цикла «А не пойти ли нам в гости?» – «Винни Пух и Все-Все-Все». По многочисленным просьбам проводили его многократно.

В прошлом году родители и классный руководитель 6-го класса школы № 2 были обеспокоены тем, что в классных коллективах наблюдается разобщенность, часто возникают конфликты между одноклассниками – налицо проявление признаков подросткового возраста. В помощь педагогам и подросткам сотрудниками библиотеки подготовлен обзор художественной литературы «Школьная пора». Ребятам было предложено на примере литературных героев попытаться понять ровесников и самих себя. Рекомендовались книги для чтения В. Железникова «Чучело», В. Распутина «Уроки французского», Р. Фраермана «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» и др. Предложенная литература активно читалась и обсуждалась шестиклассниками. По книге В. Железникова «Чучело» провели уроки-дискуссию «Большие проблемы маленького человека».

От того, что и как читает ребенок и читает ли он вообще, во многом зависит, каким будет он сам и тот мир, в котором ему предстоит жить. Папы и мамы желают вырастить из своего чада хорошего доброго человека, а книга – лучший им в этом помощник. Именно родители, в первую очередь, должны формировать круг чтения ребенка. Должны! А как обстоит дело на практике – показали результаты анкетирования «Все начинается с семьи», проведенного работниками библиотеки с родителями учащихся 1–4-х классов школы № 7, которое показало, что сегодня главные предпочтения и родители, и дети отдают компьютеру и те-

левидению. Для того, чтобы повернуть их к книге, коллективу библиотеки необходимо еще много-много работать со своими читателями.

В начале 2008 г. оформлен информационный стенд «Папа, мама, я – читающая семья», где указаны фамилии самых читающих семей (по итогам года). Эта идея понравилась читателям и станет доброй традицией.

В марте 2008 г. на базе нашей библиотеки прошел библиотечный семинар «Библиотека и семья». Программа семинара включала консультации методистов «Традиции семейного чтения», «Чтение до рождения». На семинаре библиотекари поделились опытом, сделали презентации указателя «Времена года» и книжной выставки «Семья – убежище души», обзор периодических изданий в помощь семейному чтению.

С 10 марта по 10 мая в ЦБС проходил конкурс «Человек читающий» по восьми номинациям. Победителем номинации «Самая читающая семья» стала семья Поповых из библиотеки семейного чтения. Читательский стаж этой семьи – двенадцать лет. Мама – педагог, папа – железнодорожник, сын – школьник (16 лет), дочь ходит в детский сад (6 лет). За прошедший год семья Поповых прочитала 602 книги и журнала. Л.Н. Попова, являясь страстным книголюбом, передает эту любовь своим детям. Общее увлечение чтением в семье Поповых, частые посещения библиотеки оказывают положительное влияние на духовный и моральный климат в этой семье, хорошую учебу детей.

Многие вопросы, связанные с семейным чтением, библиотеке еще предстоит решить. Главное – есть желание помогать людям, добиться, чтобы дорога в библиотеку стала для них дорогой к счастливому семейному очагу. Двери «Библиотеки семейного чтения» открыты для всех!

Сумеет ли мы с помощью родителей и педагогов из маленьких детей вырастить настоящих читателей, покажет время. А коллектив библиотеки будет делать для достижения этой цели все возможное.

Л.Н. Афанасьева

«БЕРЕГИНЯ» СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

Вот уже 15 лет приоритетным направлением библиотеки филиала № 17 МУК «Централизованная библиотечная система» г. Барнаула является работа с семьей.

Воспитание интереса к чтению в семье является основной миссией нашей библиотеки. Помимо этого, главными направлениями своей работы коллектив библиотеки считает возрождение традиций семейного чтения, продвижение книги и чтения, возвращение утраченного интереса к книге, формирование читающего образа жизни семьи. Потому неслучайно библиотека носит такое имя – «Берегиня».

Берегиня – изначально в славянской мифологии – великая богиня, вместе с Родом породившая все сущее. Она известна под многими именами, в славянском почитании самое часто используемое имя – Лада. Само слово «берегиня» можно связать с двумя понятиями: берег водного пространства и «оберегать». А потому, Берегиня – хранительница домашнего очага. Так и библиотека «Берегиня» возрождает и охраняет традиции семейного чтения.

Семейные традиции закладываются в детстве и надолго остаются в памяти, так как совместно проведенное с детьми время никогда не проходит для них даром.

Чтобы подвести итоги проделанной работы по теме возрождения семейного чтения, обозначить перспективы работы, в мае 2007 г. библиотека провела заседание круглого стола на тему «Семейное чтение: развитие, проблемы, перспективы». На нем обсуждались вопросы воспитания молодого читателя через семейное чтение, роль книги в становлении личности старшеклассника, роль русского языка, сказкотерапии.

В обсуждении участвовали: Е.А. Косых (канд. филолог. наук БГПУ, руководитель консультационного центра «Русский язык»), Я.А. Терскова (аспирант БГПУ, сотрудник Центра семейного чтения при БГПУ), Е.И. Величкина (зав. кафедрой начальных классов, учитель высшей категории школы № 123, в которой реализуется работа по программе развития детского чтения), Н.А. Чугунцова (заведующая сектором по работе с детьми библиотеки-филиала № 17), Т.Н. Кадникова (воспитатель детского сада № 157), Е.П. Иванова (учитель литературы и русского языка школы № 62) и другие. Особенно были интересны выступления: М.А. Абрамовой (директор ООО «Алтайкниготорг») «Читаем лучшие книги всей семьей» о литературе по детскому чтению в фондах книжной сети, а также Л.Д. Чесноченко, (психолог Алтайской краевой детской библиотеки им. Н.К. Крупской) – «Сказкотерапия» о самом древнем психологическом и педагогическом способе передачи знаний о духовном пути и социальной реализации человека.

В заключение участники круглого стола приняли резолюцию и наметили приоритеты в работе по данной теме на следующий год: объединение усилий различных организаций и учреждений по воспитанию культуры семейного чтения, развитию читательского вкуса, осуществление широких читательских акций, ориентированных на работу с разными слоями населения, в первую очередь с детьми и молодежью, разработка программы библиотеки, направленной на поддержку престижа чтения и его значимости, осуществление совместной работы с городским Центром семейного чтения при БГПУ.

В рамках совместной работы с Центром семейного чтения (руководитель Э.П. Хомич) проведен семейный праздник «В гостях у Маршака» к 120-летию поэта. Дети принимали активное участие в празднике: сами подготовили инсценировку сказки, читали стихи, озвучили веселую азбуку, рисовали акварелью, делали поделки по стихам и сказкам Маршака. Для родителей прозвучало выступление о роли чтения в современном обществе, где основой считается семейное чтение, а без книги невозможно полноценное развитие ребенка. Всем родителям были выданы буклеты о библиотеке № 17 с приглашением к чтению. Основная задача праздника – привлечение в библиотеку как можно больше семей с детьми – была выполнена. После праздника в библиотеку записались 12 семей.

Уже стало хорошей традицией проводить в библиотеке семейные праздники, посвященные Дню матери. Праздник проводится для разных категорий читателей – только для мам, для детей среднего возраста с мамами, а в 2007 г. решили провести этот праздник для самых маленьких наших читателей с их мамами и бабушками. Праздник назывался «Как прекрасно слово «мама».

Приятно ощущать удовлетворение от хорошо проделанной работы, слышать подтверждение этому в словах благодарности от тех, ради кого все затевалось.

Весной в нашей стране, в нашем городе, а значит и в нашей библиотеке удивительный праздник – Неделя детской и юношеской книги. В эти весенние дни даже солнышко греет как-то необычно ярко, словно чувствует приближение шумного, радостного, счастливого события – праздника книги и чтения.

В этом году 28 марта детвора с озорными огоньками в глазах, говорливыми ручейками стекалась со всех сторон в нашу библиотеку. Гостей встречали любимые персонажи юных читателей – Домовенок Кузя и Мальчик Читайка.

Мальчик Читайка сообщил всем, как важно найти в этом мире верных, истинных друзей. Такими друзьями чаще всего оказываются книги. Ведь только читая книги, можно получить ответы на самые сложные вопросы, за несколько минут совершить кругосветное путешествие, опуститься в морские глубины, побывать на далеких планетах! Любой, кто попадает в эту страну, сам становится настоящим волшебником. Поэтому Неделя детской и юношеской книги – это праздник! Но самое главное, что он никогда не кончается. Вот как приветствовал Мальчик Читайка юных гостей из детского сада и школьников и их родителей:

Ребята, не слышали ли,
Вы про страну Читалию?
Про сказочную, яркую, прекрасную страну?
И все в ней – как захочется,
И нет там одиночества!
И я в страну Читалию вас всех возьму!

А Домовенок Кузя приветствовал всех ребят и их родителей:

Я Кузя – всем давно знаком,
Я охраняю книжкин дом,
Добрейший домовенок,
Начитанный с пеленок.

А потом начался праздник книги и чтения «О доброй традиции замолвите слово».

Первая часть праздника была посвящена доброй традиции – семейному чтению. Заведующая детским отделением библиотеки Н.А. Чугунцова рассказала о том, как хорошо дома, в тишине вместе с мамой, папой, бабушкой почитать любимые сказки, рассказы – можно по ролям, а можно и всем вместе. Эти семейные вечера надолго запомнятся ребенку, запомнятся и книги, которые читали вместе.

Вторая часть праздника была посвящена С. Михалкову, которому исполнилось 95 лет. Его стихи прочитаны уже не одним поколением детей. А дети из детского сада № 157 рассказывали стихи С. Михалкова, инсценировали сказку «Три поросенка», чем заслужили бурные овации всех присутствующих.

Театр-студия «Встреча» под руководством Г.Н. Федяевой из Центра развития творчества детей и юношества Ленинского района представила театрализованную басню С. Михалкова. Выступление вызвало всеобщий интерес и очень понравилось зрителям.

Взрослые тоже не остались в стороне от нашего праздника. Они коллективно читали стихотворение С. Михалкова «А что у вас?» Получилось очень задорно и увлекательно! Родители выступили в роли детей и получили сладкие призы.

В ходе праздника проводились викторины: «Сказочное лото», «Мой любимый литературный герой», «Закончи предложение», «Узнай героя...» Дети активно принимали в них участие, и, как оказалось, хорошо знают детские книги, сказки. В этом, несомненно, большая заслуга семьи, детского сада, библиотеки.

Наши юные читатели с удовольствием ходят в библиотеку, берут интересные книги и приносят в библиотеку рисунки любимых книжных героев.

2008 год объявлен Годом семьи. Сохранение и укрепление нравственных устоев семьи, повышение роли семьи в обществе стали приоритетными направлениями социальной политики Правительства России. И библиотека-филиал № 17, которая носит статус семейной, не могла остаться в стороне. Сегодня настало время, когда семейное чтение должно занять ведущее место в духовном и интеллектуальном сближении членов семьи, способствующем повышению культуры общества, его духовному возрождению. Формирование духовной культуры личности в России всегда осуществлялось через чтение. Историческая традиция семейных отношений свидетельствует о том, как велика была у народа тяга к духовному совершенству. Книга служила не только источником информации, но и пищей для души, сердца, средством общения с миром, с близкими людьми. Поэтому и годовой план работы библиотеки стал, по сути своей, целевой программой по семейному чтению.

Россия всегда славилась традициями семейных чтений и в недавнем прошлом считалась одной из самых читающих стран в мире. Именно поэтому сейчас очень важно, используя опыт прошлого и поднимая его на новую ступень, объединенными усилиями семьи, школы, библиотеки формировать культ книги среди детей, культ семейного чтения, положительного имиджа библиотек. Ведь только читающее общество является обществом мыслящим. Чтение формирует качества развитого и социально ценного человека. Поэтому библиотека семейного чтения стала одним из организаторов заседания круглого стола «Возрождая традиции семейного чтения» на базе Центральной городской библиотеки им. Н.М. Ядринцева 15 апреля 2008 г.

Специально к проведению заседания были подготовлены: выставка «Семейное чтение: вчера, сегодня, всегда»; презентация библиотеки семейного чтения «Берегиня»; видео-интервью победителей конкурса «Самая читающая семья».

Принимая во внимание серьезную тревогу общественности за состояние семейного чтения в России, крае, городе, учитывая недостаточный уровень педагогической культуры родителей, рассматривая поддержку семейного чтения как одну из приоритетных задач общества, по итогам круглого стола был разработан проект резолюции. Один из ее пунктов предполагает создание консультационного центра и банка данных по вопросам семейного чтения для педагогов образовательных школ и воспитателей детских садов на базе библиотеки семейного чтения «Берегиня».

15 мая отмечается Международный день семьи. Он был учрежден ООН, чтобы привлечь внимание к проблемам семьи и брака во всем мире. Современная семья – какая она? Что изменилось в последние годы? Чем живет семья? Все эти вопросы обсуждались на празднике, проведенном совместно с ЗАГСом Ленинского района, где работники ЗАГСа вручили молодым родителям свидетельства о рождении детей, а нами была подготовлена книжная выставка «Современная семья – какая она?», а также был проведен обзор, представленной на выставке литературы.

Уже третий год в библиотеке действует проект летнего чтения «Лето, солнышко и книга», в рамках которого работает программа «Читающий дворик». Цель программы – формирование информационной культуры пользователей, продвижение книги и чтения в социально неадаптированную среду, привлечение детей и взрослых, которые в силу разных обстоятельств не посещают библиотеку. Библиотека вносит свой вклад в решение проблемы занятости детей и подростков в каникулярное время. Благодаря проекту библиотека привлекает к чтению нечитающих детей, развивает их творческие способности и интеллектуальный потенциал.

В текущем году «Читающий дворик» открыл праздник «Поезд детства», в котором приняли участие воспитанники детских садов, читатели библиотеки, представители общественных организаций и администрации Ленинского района г. Барнаула. Юные читатели приняли участие в викторинах, литературных конкурсах, веселых подвижных играх, конкурсе рисунков на асфальте. Детям была представлена тематическая выставка «Лето, солнышко и книга». Для родителей и руководителей детского чте-

ния организован мини-читальный зал, где они имеют возможность познакомиться с литературой по семейному чтению, воспитанию и педагогике. Площадка «Читающего двора» продолжит свою работу в течение всего лета.

Помимо работы с детьми, библиотека уделяет большое внимание образованию родителей. В рамках курса лекций «Родительский всеобуч» проведены беседы «Психология детского чтения от А до Я», «Проблемы семейного чтения». Успех детского чтения, в первую очередь, зависит от ситуации в семье, а семейное благополучие – это преимущество читающих семей. Сотрудники библиотеки учили родителей рассказывать о книгах своего детства, выбирать нужную книгу для своего ребенка, читать ребенку сказки и небольшие рассказы, обсуждать прочитанное.

Библиотека является тем социальным институтом, работа которого направлена на формирование гармоничной личности, семьи в рамках традиционных для России моральных ценностей.

Семейная библиотека «Берегиня» сегодня делает все возможное, чтобы привить любовь к книге, к чтению, укрепить семью, помочь сохранить в ней атмосферу любви и понимания, общности интересов, ведь именно семья формирует основы мировоззрения человека, его образ жизни и ценностные ориентиры.

С.И. Седых

ДРУЖИМ С КНИГОЙ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ

(О летней выездной школе «Библиотека и семья»)

18 июня 2008 г. согласно плану основных мероприятий учреждений культуры по проведению Года семьи Алтайская краевая детская библиотека им. Н.К. Крупской провела летнюю выездную школу «Библиотека и семья» на базе модельной ЦДБ с. Староалейское Третьяковского района. В работе летней школы приняли участие 40 библиотечных работников из детских, поселенческих библиотек Третьяковского, Локтевского, Курьинского, Рубцовского, Краснощековского районов, г. Змеиногорска.

Открыл работу летней выездной школы глава Третьяковского района В.Н. Чикинев, рассказав об уникальности, историко-культурном наследии района, особо отметив, что самое главное достояние района – люди, руками которых созданы и сохраняются все хозяйства и предприятия, опыт и мудрость которых позволяют занимать передовые позиции среди сельскохозяйственных районов Алтайского края. Руководители детских библио-

тек, участвовавшие в летней выездной школе, получили в подарок от Владимира Николаевича поэтический сборник третьяковских авторов «По реке надежды и любви».

Глава поселения «Староалейское» Н.В. Каверин и Т.П. Астахова, начальник отдела по культуре и молодежной политике Третьяковского района, отметили роль библиотекарей, вносящих в Год семьи неоценимый вклад, утверждающий чтение как духовную семейную ценность.

Наибольший интерес у участников вызвала экскурсия по модельной ЦДБ с. Староалейское. Надо было видеть сияющие лица работников библиотеки! С какой гордостью водили они гостей по светлым обновленным отделам. О новом привлекательном образе библиотеки говорит и тот факт, что в ее стенах организуются и проходят мероприятия районного уровня в рамках реализации программы библиотек Третьяковского района «Семья. Книга. Библиотека». О целях и задачах программы, об основных направлениях работы библиотек Третьяковского района по вопросам духовно-нравственного развития семьи и детей в своем выступлении рассказала А.И. Тодорова, директор ЦДБ с. Староалейское.

Учитель русского языка и литературы СОШ № 1 Н.И. Серегина в своем выступлении «Школа и библиотека: обучение детей и родителей культуре чтения» затронула тему сотрудничества детской и школьной библиотек, подчеркнув, что совместная задача работы заключается в том, чтобы открыть детям мир разнообразной литературы, воспитать в их душах положительный эмоциональный отклик, ввести в мир созидательного творчества, показать ценность читающего человека как перспективу его развития. Отметив, что особое значение для читательской судьбы ребенка имеет семейное чтение, воспитывающее в ребенке доброе и любящее сердце.

Сотрудниками модельной ЦДБ с. Староалейское была подготовлена электронная презентация выставки-просмотра «Папа, мама, я – читающая семья», которая дает библиотекарю дополнительные возможности пробудить у детей интерес к новой литературе. Само использование компьютера в беседе, присутствие героев книг на экране монитора – все это приводит детей в восторг!

Оживленно прошел час общения «Проблемы сотрудничества библиотеки и семьи». В разговоре приняли участие руководители детских библиотек Краснощековского, Рубцовского, Локтевского районов, г. Змеиногорска.

М.В. Столярова, руководитель детской библиотеки Краснощековского района, рассказала о проведении акции «Душу детскую щадите, пуще глаза берегите», об опыте работы клуба «Здоровая семья», проекте «Хочу сказать миру: «Я есть!» Данный проект разработан для повышения эффективности работы с детьми-инвалидами и их родителями.

Что читать вместе с детьми и детям? Это еще одна волнующая тема. О возможностях громких чтений, работе по программам «Я с книгой открываю мир», «Родительский ликбез, или как стать родителями читающего ребенка» рассказала заведующая Третьяковской сельской библиотекой Г.И. Королева. В библиотеке организован консультационный пункт для родителей, анонимные консультации «Разговор с психологом».

Подводя итоги летней выездной школы, были определены перспективные направления работы по теме «Библиотека и семья»:

- развитие семейного чтения в системе «Библиотека как социальный институт чтения – семья-школа»;
- включить в систему социальной направленности в детской библиотеке работу по библиотерапии и развитию компенсаторного механизма чтения социально незащищенных слоев;
- разработать комплекс мероприятий на основе использования классической и современной художественной литературы.

Искренняя атмосфера летней выездной школы «Библиотека и семья» во многом была создана усилиями самих детских библиотекарей. Выражаем благодарность коллективу Староалейской ЦБ, ЦДБ, начальнику отдела по культуре и молодежной политике, Т.П. Астаховой, главе Третьяковского района В.Н. Чикиневу за проведение летней выездной школы. Нам приятно сознавать, что наши цели в обеспечении права на получение информации для детей едины. Желаем вам здоровья, счастья и успехов во всем!

И.В. Захарова

КНИГА. СЕМЬЯ. ОЧАГ – СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

(Мероприятия АКДБ им. Н.К. Крупской в Год семьи)

Ни для кого не секрет, что без семьи невозможно полноценно воспитать человека. Семья – это малый мир, малое общество. Три составляющие – семья, школа, библиотека – создают окру-

жение, формирующее человека. Читающего человека XXI в. Первая детская книжка в руках мамы и папы, бабушки и дедушки – с этого начинается семейное чтение, и именно с этого начинается Читатель. Недаром на взаимодействие библиотеки с семьей возлагаются большие надежды. Именно поэтому в Год семьи в нашей библиотеке был создан семейный клуб «Настроение».

Цель работы семейного клуба «Настроение» – возрождение традиций семейного чтения, привлечение потенциальных пользователей в библиотеку. В состав клуба входят семьи пользователей АКДБ, имеющие детей до 15 лет.

Открытие Года семьи в АКДБ состоялось 1 марта праздником «Миру – мир, почет семье, где содружество в цене». Программа праздника была очень разнообразной и интересной. Это и презентация родительского клуба «Настроение», где было торжественное вручение членских билетов участникам семейного клуба. Конкурсная программа «Дом моей мечты» показала, что дом для каждого из нас – самое главное, самое нужное в жизни. Это доказали все семьи, защищавшие проекты «Дом моей мечты». Они нарисовали и представили жюри свои дома будущего. На празднике работали выставки творческих работ семей – участников клуба: «Прекрасное своими руками» и «Семейный портрет». На выставках были представлены фотографии из семейных альбомов, гербы семей, рисунки и поделки. Жюри отметило все творческие работы и наградило участников. Самым креативным проектом была признана газета «Добрая рука», выпускаемая семьей Гневнышевых. После официальной части праздника родителям были предложены презентация проекта «Сказки Ирины Цхай. Арттерапия в работе с детьми и родителями», консультация по вопросам семейного чтения. Завершилось мероприятие праздничным чаепитием и показом семейного фильма «Динотопия». Всего на мероприятии присутствовали 16 семей наших читателей. Семейный праздник получился добрым и веселым. Это был, действительно, День семейного отдыха в библиотеке. Родители и дети остались довольны и пожелали, чтобы такие праздники стали традицией в работе библиотеки с семьей.

Второе заседание семейного клуба «Настроение» состоялось 15 апреля. На празднике «Папа, Мама и Я – читающая Семья» была представлена информационная программа «Права ребенка в семье», электронная презентация журнала «Спасательный круг», в рамках правового месячника в ДООУи МОУ. До конца го-

да в АҚДБ запланированы еще два семейных праздника в рамках клуба. По мероприятиям семейного клуба «Настроение» созданы серия закладок и 3 рекламных фильма: «Дети с грустными глазами», «Мир моей семьи», «Открытие Года семьи», которые используются в методической работе и в рекламных целях.

В феврале в отделах обслуживания состоялось открытие цикла выставок, посвященных Году семьи:

- книжная выставка «Кто кому родственник?» была призвана формировать у читателей интерес к родословной своей семьи и родственным отношениям;

- книжная выставка «8 марта – день чудесный» представляла историю праздника, стихи о мамах, об искусстве дарить цветы, книги о мамах;

- книжная выставка «Алгоритмы здоровья» формировала представление о здоровом образе жизни семьи, информировала о последних достижениях медицины;

- книжная выставка «Family Traditions» дала читателям представление о семейных ценностях и традициях британцев.

В течение второго квартала в АҚДБ прошли презентации мультимедийных выставок, посвященных Году семьи: «Рисунки наших читателей о маме», «7 Я», «Мать в изобразительном искусстве». После презентаций диски с мультимедийными выставками стали доступны семьям пользователей АҚДБ в режиме читального зала.

В апреле АҚДБ объявила на краевом радио конкурс семейных эссе «Книги нашего детства». На конкурс принимаются оформленные эссе (сочинения, рассказы, литературные зарисовки) на темы: «Книга в моем доме», «История книги – история семьи», «Наш семейный формуляр», «Твой славный друг – книга». В конкурсе принимают участие пользователи детских библиотек края, семьи читателей. Положение о конкурсе было разослано в детские библиотеки края. Цель конкурса – поддержка редкого в наши дни творческого дара чтения. Единственный критерий оценки присланных работ – достоинство творческого прочтения, личный опыт переживания текста, когда читатель-соавтор, а не потребитель информации.

В этом году закончена работа над многолетним исследованием семейного чтения «Чтение в структуре свободного времени». По результатам исследования выпущен сборник. Отделы обслуживания АҚДБ совместно с инновационно-методическим

отделом провели экспресс-опрос среди участников «Встречи трех поколений отцов с главой администрации края А.Б. Карлиным». По результатам опроса был издан дайджест «Ответственное отцовство».

Мы надеемся, что наше исследование стало еще одним шагом в реализации программы-максимум на будущее. А результаты этой программы должны быть такими:

- детские библиотеки – комфортная среда пребывания детей;
- диалог детей и детских библиотек установлен на новом уровне;
- оборудование детских библиотек модернизировано, и повышена профессиональная, психологическая и педагогическая квалификация библиотекарей;
- принимается участие в интеллектуальном, эмоциональном и социальном развитии не только самих юных читателей, но и их родителей, и самих библиотекарей.

14 апреля АКДБ приняла участие в первом краевом конкурсе «Отец – ответственная должность!», который проходил в рамках Алтайской краевой экологической выставки-ярмарки «Человек. Экология. Здоровье». АКДБ представляла выставку «Книга. Семья. Очаг – семейные ценности». Также на выставке были представлены работы победителей краевого конкурса.

В мае АКДБ приняла участие в краевом благотворительном марафоне «20 лет добра и милосердия» совместно с Алтайским отделением Российского детского фонда. Библиотека организовала выставку-экспозицию «20 лет добра и милосердия».

В дни школьных каникул мы объявили краевую акцию «Неделя детской книги в семье». На мероприятиях библиотеки побывало около 200 семей наших читателей. Многие из них приняли участие в конкурсе детских рисунков «Фэнтези». В рамках акции состоялись электронные презентации дисков, созданных отделом автоматизации: «Алтай – серебряный венец России» и «Национальные культуры народов России и ближнего зарубежья». На презентациях побывали учащиеся 1–8-х классов школ № 69, № 86. Всего 400 учащихся. Для учащихся начальной школы был подготовлен мультимедийный диск «Несколько уроков здоровья».

Уже несколько лет мы пропагандируем ценности семейного чтения и даем информацию о мероприятиях АКДБ в рубрике «Семейное Чтение» в авторской радиопрограмме «Дом, который строим мы» ГТРК «Алтай».

В июне АКДБ объявила для детских библиотек края летнюю акцию «С книжкой на скамейке». Идея акции заключалась в том, что в течение лета на одной из лавочек в парке города или села проходят викторины, кукольные спектакли, библиотекари читают детям вслух лучшие сказки. В АКДБ акция проходила по вторникам в близлежащем сквере. На столах были размещены лучшие детские книги, журналы для родителей, книжки для самых маленьких, звучала музыка. Специалисты отдела досуга провели с воспитанниками детского дома № 8 игры-путешествия «По сказкам ученого кота», скульптура которого расположена в сквере. Кроме того, через этот сквер проходило много родителей с детьми до года в детскую поликлинику № 2. Все они получали листовки с приглашением записаться в библиотеку. Молодые мамы листали журналы для родителей и книжки для самых маленьких. За 2 месяца акции в АКДБ записалось 120 молодых семей с детьми до трех лет.

Еще одна важная тенденция первого десятилетия XXI в., существенно меняющая сферу деятельности детской библиотеки, состоит в том, что наш юный читатель помолодел до 0 и минусовых величин возраста. Если еще десять лет назад мы удивлялись двух-трехлетним читателям, то сегодня библиотека предлагает свои услуги не только годовалым детям, но и новорожденным, и будущим родителям.

Впервые в 2002 г. в Глазго (Великобритания) в материалах детских библиотек зашла речь об установке в детской библиотеке столов для смены памперсов. И вот уже в стратегическом плане секции библиотек для детей и юношества ИФЛА появился пункт о создании «Руководства по обслуживанию детей до трех лет». В 2007 г. документ был готов. Сегодня этот документ переведен на все официальные языки ИФЛА. Русский перевод этого документа был предложен участникам Российского библиотечного конгресса в мае 2008 г. Появление такого «Руководства» очень важно уже потому, что признает обслуживание самых маленьких детей и опекающих их взрослых – насущной задачей библиотеки. Данный документ формулирует основные принципы обслуживания читателей этого возраста и их семей в библиотеках. Авторы руководства считают целесообразным организовать обслуживание семей с детьми до трех лет именно в детской библиотеке. Мы настоятельно рекомендуем воспользоваться этим «Руководством» сотрудникам детских библиотек нашего края. Найти его можно на сайте ИФЛА или обратиться в АКДБ им. Н.К. Крупской.

В работе с семьей библиотека применяет как традиционные формы работы (клубы, праздники, выставки, обзоры), так и инновационные. Это могут быть: рубрики на радио и ТВ; фестивали, творческие встречи; создание музеев; презентации и видеофильмы. Активно пользуйтесь своей рекламной продукцией, осваивайте компьютерные технологии. Старайтесь сотрудничать с учреждениями и организациями разных ведомств, но главное, любите своего читателя и творчески относитесь к своей работе.

В АКДБ им. Н.К. Крупской подведение итогов Года семьи пройдет в ноябре на межрегиональном семинаре. Тогда же состоится награждение победителей краевого конкурса семейных эссе «Книги нашего детства».

Год семьи помог нам заново переосмыслить свою работу с читателями. Мы сегодня твердо убеждены в том, что нашей библиотеке просто необходим отдел по обслуживанию детей до трех лет. И этому способствовали не только разработанное ИФЛА «Руководство» и демографическая ситуация, но и наши собственные наблюдения и исследования. Надеемся, что в 2009 г. нам удастся осуществить свои замыслы.

Е.В. Черепанова

ОСОБЕННОСТИ МАССОВОЙ РАБОТЫ БИБЛИОТЕК, ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ

Уже не один год специалисты государственных детских и специальных библиотек, коррекционных образовательных учреждений, общественных и государственных организаций, работающих с родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья обсуждают вопросы библиотечного обслуживания.

В Алтайском крае насчитывается около 18 тыс. детей-инвалидов. Это дети и юношество с различными заболеваниями: с нарушением зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта. Более 4,5 тыс. детей с ограничениями в жизнедеятельности обслуживаются муниципальными библиотеками края.

Необходимо уточнить, что библиотечным обслуживанием этих детей занимаются многие учреждения. Но сложность ситуации состоит в том, что библиотечные работники не обладают в полной мере необходимыми знаниями для работы с такими детьми: не знают рельефно-точечного шрифта, не владеют языком жестов, у них нет глубоких знаний в области медицины, пси-

хологии и т. д. С другой стороны, во многих образовательных коррекционных учреждениях школьными библиотекарями работают педагоги с перечисленными знаниями, но не владеющие необходимыми знаниями в области библиотечного дела. Поэтому вопросы, которые возникают наиболее часто у библиотечных специалистов, во многом касаются массовой работы с детьми с ограничениями в жизнедеятельности.

Для того, чтобы ответить на поставленные вопросы, необходимо знать общие и специфические особенности массовой работы, соответствующие конкретной группе детей-инвалидов. Рассмотрим общие особенности.

Прежде всего, досуговое, как и информационное, пространство библиотеки для детей с различными нарушениями здоровья невозможно без создания комфортных условий и безбарьерной среды: удобный вход в библиотеку, широкие проемы для прохождения коляски, наличие пандуса, удобные и безопасные для незрячих читателей кафедры. Хотелось бы, чтобы любая библиотека нашего края, в том числе и в образовательных учреждениях, могла создать необходимые удобства для детей с различными заболеваниями, чтобы ребенок в инвалидной коляске смог беспрепятственно попасть в читальный зал библиотеки, а незрячему предоставили необходимое для чтения книг тифлооборудование. В зоне отдыха ребенка должны находиться книжные выставки, периодика, настольные игры, телевизор для просмотра видео, компьютеры.

Муниципальные детские библиотеки, зачастую не имеющие в своем фонде специальной литературы, но горящие желанием помочь семьям, имеющим ребенка-инвалида, становятся местом неформального общения. Так организуются кружки и клубы по интересам. Библиотекари устраивают чаепития с тематическими беседами о книгах, викторины, литературные путешествия, конкурсы семейных команд. Они оказываются эффективными для самых разных категорий детей-читателей. В мероприятиях, проводимых совместно со здоровыми детьми, преодолевается барьер страха перед нестандартными детьми и опасение, что массовая библиотека ничем не может им помочь. В ходе общения у детей выявляются общие интересы, возникают дружеские отношения.

По тематике массовая работа с детьми-инвалидами не отличается от работы в обычных библиотеках, но обязательно строится на основе игры. Главная цель – через книгу вызвать интерес к

исследуемой теме, поднять настроение, вселить уверенность в ребенка. При этом нельзя привлекать внимание аудитории на присутствие детей-инвалидов, важно относиться к ним как к равноправным участникам. Очень эффективны мероприятия, где в позиции ведущих оказываются ребята с особыми нуждами, а адресатами – здоровые дети.

Перейдем к рассмотрению специфических особенностей массовой работы с детьми-инвалидами.

Для детей с нарушением зрения наиболее приемлемы такие формы, как конкурсы, викторины, литературные вечера с чтением стихов, литературные встречи с писателями и поэтами. Характерной особенностью являются громкие чтения и конкурсы на лучшего чтеца по системе Брайля.

1. При проведении мероприятий зрительная информация должна быть озвучена, а зрелищность можно почти исключить. Поэтому кукольные спектакли, слайд-шоу не приемлемы для слепых детей.

2. Многие мероприятия требуют предварительной подготовки участников (запись текста на аудиокассеты или по системе Брайля), так как большая часть информации часто находится в периодических изданиях и недоступна незрячим.

3. Перед началом мероприятия участников необходимо познакомить с местом проведения мероприятия более подробно. Длительность мероприятия не должна превышать 40 мин. Необходимо учесть нагрузку на зрение, исключить ситуации длительного напряжения зрения.

4. Во время мероприятия нельзя отвлекаться на посторонние дела, допускать долгие паузы – это может вызвать напряжение и беспокойство. Когда вы к кому-то обращаетесь, не забудьте каждый раз называть его по имени.

5. Вполне нормально употребить выражение «смотреть» – для незрячего человека это означает «видеть руками», осязать.

6. Важно избегать расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражениями вроде: «Это поблизости от вас...» Старайтесь быть точными: «Слева от двери, как заходишь, кафедра». Пытайтесь облечь в слова мимику и жесты.

7. При перемещении незрячего во время мероприятия – предложите свою помощь. Не нужно хватать слепого человека и тащить его за собой. Не обижайтесь, если вашу помощь отклонили. В случае необходимости опишите коротко, где вы находитесь. Например: «В центре зала, примерно в шести шагах от вас».

8. Каждое мероприятие должно включать практические задания на действия по самообслуживанию. Приучайте детей к самостоятельности, вниманию, мышлению путем целенаправленного использования сохранившихся органов чувств и компенсации зрения через осязание, вкус, слух, речь. Например, осязание и развитие мелкой моторики. В празднике «Любимой мамочки лицо» использовался конкурс «Помоги маме одеть брата или сестру». Для этой же цели используются книги по системе Брайля, рельефно-графические пособия, которые обогащают опыт ребенка тактильно. На развитие слуха – использование «говорящих» книг на литературных вечерах, живое слово поэта, библиотекаря-чтеца, артиста приобретают особое значение. Правильная техника чтения: интонация, соблюдение ритмики, могут усилить интерес к чтению. На развитие речи, памяти – игра «Литературный герой книги». Ведущий начинает эту игру и говорит: «Литературный герой этой книги – Колобок». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: «Литературный герой этой книги – Колобок, Лиса». Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. В этих играх неважно, кто становится победителем, а кто проигравшим. Главное, чтобы ребенок развивал свои способности, получая от этого удовольствие.

9. К каждому мероприятию делается устный обзор книжной выставки (или готовится озвученная выставка). В то же время выставки должны быть яркими, красочными, рассчитанными на зрительное восприятие (для читателей с остаточным зрением и лиц с другими ограничениями). Характерной особенностью наглядной пропаганды книги является ориентация одновременно на осязательное и зрительное восприятие. При оформлении книжных выставок нужно помнить о доступности информации, поэтому используется литература специальных форматов: книги по «Брайлю», в том числе рельефно-графические пособия, «говорящие» книги на аудиокассетах, компакт-дисках, обычные печатные книги детской и подростковой тематики, в том числе с укрупненным шрифтом. Могут быть представлены нестандартные книги с рельефно-графическими элементами, с элементами ткани, фольги, кожи, соломки, с музыкальным сопровождением, совмещенные с браилевским шрифтом. Они являются уникальным средством реабилитации и очень хороши для совместного семейного чтения там, где один из членов семьи слепой или слабовидящий.

При проведении мероприятий для детей с нарушением слуха основной упор делается на зрелищность.

1. Очень важно яркое информативное оформление мероприятия, использование форм работы, не требующих долгих устных объяснений. В случае их необходимости – отпечатанный текст, плакаты, таблички, схемы, яркие иллюстрации.

2. Очень популярной формой являются беседы, обзоры книг, литературные (художественно-мимические) чтения. Талантливый чтец должен уметь заразить слушателей своим рассказом, его реакция во время мероприятия должна быть яркой и эмоциональной. При этом необходимо больше движений, мимики, жестов.

3. Освещение не должно мешать нормальному сурдопереводу и чтению с губ. При совместном чтении книг необходимо соблюдать словесное ударение и правила орфографии.

4. Важны конкурсы по развитию подражательной речи у ребенка.

5. Каждое мероприятия должно быть разделено на этапы с подведением итогов сразу после каждого этапа.

6. Желательно не использовать в работе с читателями младшего возраста поэтических турниров и викторин, так как они не владеют в достаточной мере развернутой фразовой речью, трудно воспринимают сравнения, аллегории, переносные значения слов. Однако для развития скудного словарного запаса нужны конкурсы чтецов, где на примере сверстников ребята могут убедиться, что им вполне доступны сложные книги.

7. Очень любимы детьми мероприятия с использованием спортивных игр и состязаний. Большой популярностью пользуются просмотры видеофильмов и кинофильмов с субтитрами.

8. В отличие от слышащих, эти дети не могут самостоятельно усвоить представления о морали. Участие в клубах по интересам, где положительным примером служит педагог, библиотекарь постепенно формируют понятия о доброте, справедливости, трудолюбии, положительном отношении к учебе. Дети с нарушением слуха с удовольствием посещают кружки мягкой игрушки, с помощью жестов исполняют песни, рисуют – это также можно использовать в мероприятии.

Клуб «Оптимист», созданный в Алтайской краевой специальной библиотеке для незрячих и слабовидящих, посещают около 30 человек. Руководит им отзывчивый и неунывающий человек, энтузиаст Г.И. Сушко – библиотекарь по образованию, но про-

блемы глухих знает не понаслышке, так как сама глухая. Ее мероприятия: обзоры литературы, беседы, посиделки, праздники, художественно-мимические чтения с обсуждением прочитанного проводятся не только в стенах библиотеки, но и в школе, ДК ВОГ.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата наиболее важным является:

1. Обеспечение доступности всех помещений: подъемники, пандусы, широкие проходы, дверные проемы, доступность сцены, место для коляски в зрительном зале, у стола.

2. Проведение подвижных ролевых игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, что способствует обогащению двигательного опыта, ориентации в пространстве. Например, конкурс: добежать (дойти) до полки с книгами и расставить их в алфавитном порядке.

3. Направленность на развитие речи и памяти: вспомнить авторов произведений, стихов о природе, временах года; на развитие общей и мелкой моторики: вспомнить и выбрать игрушки из стихотворения А. Барто «Я выросла» или по словесному портрету подобрать волшебный предмет из русских волшебных сказок и т. д.

4. Помните, что инвалидная коляска – неприкасаемое пространство человека, поэтому опираться или виснуть на ней нельзя.

5. Если вы разговариваете с ребенком, который плохо говорит, не притворяйтесь, что все поняли, если на самом деле это не так. Будьте терпеливы, старайтесь выслушать говорящего до конца.

6. При нарушении опорно-двигательного аппарата многие дети не могут держать книгу в руках, для них исключительное значение приобретает использование в подготовке к мероприятию «говорящих» книг.

7. Творчество этих ребят: лепка, рисование, коллаж в сочетании с поэзией не только обогащает взаимодействие ребенка и взрослого, но и способствует его коррекции и привитию любви к книге и чтению.

Дети с нарушениями интеллекта обладают пониженной работоспособностью, отставанием в развитии познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы из-за недостаточного развития речи и словесно-логического мышления. Они чаще всего становятся участниками небольших по численности клу-

бов по интересам наряду со здоровыми детьми или организуют отдельные кружки, где участниками являются лишь дети с данным ограничением в жизнедеятельности.

1. Идеально, когда в мероприятиях библиотеки наряду с детьми участвуют и их родители – это помогает и детям, и родителям (установить контакт, создать условия доверия и т. п.). Семьям, имеющим таких детей, очень приятно будет получить личное приглашение на мероприятие.

2. Для этих детей берутся преимущественно мероприятия с игровыми сценариями. Затрудненность полноценного диалога влечет использование таких форм как концерты, кукольные спектакли, фольклорные праздники, не требующие осмысления, сложных размышлений и логических выводов. Но вполне возможно проведение конкурсов с использованием простых коротких стихов А. Барто, С. Михалкова, С. Маршака или сказок, рассказов.

3. Возможно проведение бесед на разные темы. Основная их задача – организация диалога, где каждый должен не только уметь высказать свою мысль на тему, но выслушать других детей, научиться общаться. При этом очень важна эмоциональная стимуляция – похвала, поддержка.

4. Такие дети с удовольствием принимают участие в мероприятиях с чаепитием, например, «Новый год в кругу друзей». На них позитивно влияет праздничная атмосфера, конкурсы, загадки, хороводы, призы. При этом их можно привлекать к подготовке мероприятия: подносить стулья, украшать помещение.

5. Все мероприятия библиотеки должны быть ярко оформлены, обязательно наглядные средства. Яркие, красочные, легко обозримые книжные выставки привлекают и младших, и старших детей, пробуждают интерес к чтению.

6. Сложность мероприятий должна увеличиваться постепенно, при этом важна частая смена и разнообразие форм и видов игровой деятельности. Особенно интересны те мероприятия, в которых дети принимают активное участие. Не следует принуждать их к тем или иным действиям, все должно быть направлено на радость эмоционального общения.

7. Дети с нарушением интеллекта не способны понять сложные правила игры, поэтому мероприятия и конкурсы должны быть хорошо продуманы, просты и понятны им. Продолжительность мероприятия необходимо строго фиксировать.

8. Количество участников должно быть ограничено и увеличиваться постепенно.

9. При необходимости проводить дополнительную индивидуальную подготовку каждого участника мероприятия.

10. Использование ролевых игр, направленных на развитие: зрительного восприятия (найти героев Л. Толстого «Три медведя» на представленной картинке), памяти (изобразить или узнать героев К. Чуковского «Телефон»), мышления (определить лишнего героя сказки), внимания (дорисуй героя рассказа, сказки – например, хвост), слуха (передать интонацию героев «Волк и семеро козлят»).

11. Повышению эффективности массовых мероприятий по пропаганде книг способствует применение аудиовизуальных средств: кинофильмов, аудиокассет, слайдов с учетом объема, времени и продолжительности показа.

12. В целях развития общей и мелкой моторики использование творческой деятельности детей: рисование, лепка, бисероплетение.

Библиотекарь, работающий с особой категорией детей должен обладать высокими моральными качествами, чувствовать и принимать боль и радость детей, как свою собственную. Индивидуальный подход, «любящий» стиль общения настраивает таких детей на глубокие контакты с работниками библиотеки. В библиотечной работе важно не только подобрать нужную книгу, но уметь применить сказкотерапию, куклотерапию, рисуночную, музыкальную терапию. Специалисты отмечают, что художественная литература для детей с ограниченными возможностями здоровья является средством не только познания мира, но и средством психотерапии. Осваивая позицию автора, ребенок постепенно меняет свою жизненную позицию, отношение к себе, своей болезни. Поэтому большое внимание уделяется использованию в мероприятиях произведений художественной литературы, в которых рассматривается судьба детей и взрослых с ограниченными возможностями. Главным мерилом человека в произведениях являются его нравственные, духовные качества, а не отсутствие (наличие) дефекта; в них ребенок может найти и образцы духовного преодоления героем немощи, примеры отношения к своей болезни, образцы отношений между людьми. Это книги: А. Маршалл «Я умею прыгать через лужи», М. Шрайбер «Принцы в изгнании», Э.М. Болдуин «Еще немного времени». Если вы проводите мероприятие для здоровых детей и с нарушением здоровья, обязательно проследите, чтобы ребенку-инвалиду не было скучно, обратитесь к нему лично:

загадайте загадку или попросите поучаствовать его в приемлемом для него конкурсе. От работников библиотеки порой требуется больших затрат душевных сил, терпения, такта, выдержки. Важно быть добрыми, ласковыми, спокойными, понимающими, не допускать резкого тона, хотя дети часто могут быть капризны и раздражены. При общении необходимо обращать внимание на свои жесты, движения, речь, интонацию голоса. Нельзя выказывать чувства жалости, брезгливости, отвращения, и если все же они возникают, нужно суметь подавить их в себе. Дети с ограничениями в жизнедеятельности как все здоровые дети радуются вниманию и теплу, переживают неудачи, жаждут любви и заботы, отзывчивы на добро и обидчивы на зло.

Ежегодно Алтайская краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих проводит семинары, круглые столы, консультации, дни информации по изучению возможностей книги и чтения в процессе адаптации детей с особыми нуждами совместно с библиотекарями, дефектологами, психологами и другими специалистами различных учреждений. Только в тесном сотрудничестве можно решить главные вопросы: что читать ребенку-инвалиду, каким образом ввести его в мир литературы, как добиться того, чтобы книга научила детей эмоционально воспринимать текст, быть добрыми и равнодушными. Главная задача нашей работы – через книгу помочь детям достичь уровня развития, позволяющего на равных интегрироваться в общество здоровых людей и конкурировать с ними. Приобретенный багаж знаний поможет детям укрепить уверенность в своих возможностях, преодолеть сомнения и укрепить в мысли, что они полноценные, полезные члены общества.

СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА

Л.Н. Сидорова

СЕМЕЙНЫЙ ВЕЧЕР ОТДЫХА «ТО, ЧТО С ДЕТСТВА ДОРОЖЕ ВСЕГО»

Дорогие ребята! Взрослые! Сегодня мы поговорим о самом дорогом, что есть у человека – о близких людях, о родном доме, о семье. Что такое семья? Слово это понятно, как слова «хлеб» и «вода». Семья – это дом, это папа и мама, бабушка и бабушка, это любовь и печаль, привычки и традиции.

Попробуйте произнести слово «семья». Как вы думаете, что это значит? Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз.

На самом деле, приглядитесь повнимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает мамину, походка – папина, цвет глаз такой же зеленый, как и у бабушки, овал лица и родинка – как у бабушки. И, конечно же, вы похожи на своих братьев и сестер.

Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек многие черты характера.

Ребята! Расскажите, на кого из родных вы похожи внешне? Характером? А как вы думаете, зачем люди создают семью? Вот и жили бы по одному. Верно! Чтобы жить вместе, помогать друг другу, растить и учить детей.

А с чего начинается любая семья? Со встречи двух до этого чужих людей, которые становятся самыми родными и близкими.

У ваших пап и мам до этой встречи были свои семьи, в которых они росли. А их мамы и папы теперь стали вашими бабушками и дедушками. Вот так родилась ваша семья. А потом появились вы.

Говорят, когда человек рождается, на небе загорается звезда, определяющая его судьбу. И, конечно, большое значение имеет имя, которое дают ребенку при рождении. И в выборе имени участвует вся семья (в честь бабушки, бабушки, как мама, как папа).

В хорошей, дружной семье у каждого человека свои обязанности, все помогают друг другу и любят друг друга. Недаром говорится в народе: «Не нужен и клад, коли в семье лад», «Согласная семья – самая счастливая».

У русского народа раньше семья состояла не из одного поколения. В ней были дедушки, бабушки, мама, папа, внуки, правнуки. Одни по хозяйству попевали, другие – в поле трудились. Старшие защищали младших. Жили весело, старость уважали, молодых оберегали. Семьи были большие и крепкие. Теперь семьи маленькие. Но каждый – и старый, и малый ощущает любовь и поддержку всех остальных членов семьи. Иначе, зачем бы было жить семьей.

Самые близкие ребенку люди – его родители. Для них дети – смысл и радость всей жизни. «Родительское сердце – в детках»; «Дети не в тягость, а в радость» – так говорится в мудрых народных пословицах.

(Звучит запись колыбельной Медведицы из мультфильма «Умка» В. Шаинского).

Конечно, душой семьи чаще всего является мама. Материнская любовь греет нас всегда потому, что самое дорогое для матери – это дети. Она готова вынести ради своего ребенка все. И нет дороже и роднее человека, чем мама. Мама своего ребенка накормит, напоит, приласкает, пожалеет, научит, вылечит, если заболит. «Дитя плачет, а у матери сердце болит» – примечают люди.

Заболел сынок

Простудился Ваня –
Заболел сынок.
Чуть мерцает в спальне
Слабый огонек.
За окном метели
Снег несут упрямо,
От его постели
Не отходит мама.
Потеплей укрыла
И дала напиток.
О сыночке милом
Станет мать молиться!

Мама – это солнечный свет,
Взгляд чудесных ласковых глаз.
Сохранит от тысячи бед
И поможет тысячу раз.

Детство – золотая пора
Как чудесно знать, что со мной
Мама, словно ангел, добра,
Друг мой самый лучший, родной.

КОНКУРС 1. Мама с завязанными глазами по рукам ищет своего ребенка.

КОНКУРС 2. Определяет ребенка по голосу (ребенок произносит слово «мама»).

Папа – тоже самый близкий и дорогой ребенку человек! Когда он дома, для детей настоящий праздник. С папой можно интересно провести время и многому научиться «Отец сына художника не научит» – говорится в народе.

Мой папа

Папа знает все на свете:
Знает, где родится ветер,
Как бушует океан –
Ведь мой папа – капитан
Мы достанем карту мира,
Вместе станем изучать –
Вот высокий пик Памира,
Здесь морей синеет гладь.
Это крымская Анапа,
Это островок Ямал.
Обо всем расскажет папа –
Папа всюду побывал.
Вырасту и тоже стану
Я, как папа, капитаном.

А чему вы уже научились у пап?

ВИКТОРИНА ДЛЯ СЫНОВЕЙ И ПАП.

- Как быстро собрать рассыпанные гвозди? (С помощью магнита и листка бумаги).
- Кто такой Данила-Мастер? (Герой сказки «Медной горы Хозяйка» П.П. Бажова).
- Человеку какой профессии требуется отвертка? (Слесарю, механику, часовщику, шоферу, трактористу, комбайнеру, электромонтеру и др.).

Ребята! А есть ли у вас сестры и братья?

Вы, конечно, знаете, что в семье о младших сестрах и братьях нужно заботиться, помогать маме и папе их растить.

Света тихо шепчет
Брату по секрету:
– Шью тебе я чепчик
Голубого цвета.
Буду шить до вечера,
Завтра рано встану.
Младший брат доверчиво
Смотрит на Светлану,
Но прошло три месяца
Вырос младший братик:
Скоро не поместится
Он в своей кровати.
Стал братишка крепче,
Возмужал за лето.
Вот готов и чепчик
Голубого цвета.
Горькими слезами
Плачет мастерица,
Жалуется маме:
Чепчик не годится.

А вот у старших братьев и сестер можно кое-чему и поучиться.

Старшая сестра

Моя старшая сестрица – на все руки мастерица:
Испечет сама пирог,
Свяжет бабушке платок.
Я всегда с сестренкой рядом,
У нее всему учусь.
Вместе с ней к столу присяду –
Рукоделием займусь!

Видите, как хорошо, когда у тебя есть сестрички, и ты живешь с ними дружно и весело. Они такие выдумщицы и умелицы. Могут даже частушки спеть.

Самые старшие и уважаемые члены семьи – это бабушки и дедушки. Они могут находиться рядом или жить вдалеке от вас, но они тоже ваша семья. Это бабушки и дедушки дали жизнь вашим родителям, а значит и вам.

Бабушка! Бабуля!
Сколько тепла в этом слове,
Нежности, ласки.

Волос ее прядки
Чистого снега белей,
И ласковый голос
У бабушки милой моей
То слышен он в доме,
То возле сестренки в саду...
Я бабушку сразу найду.
Хлопочет бабуля
Никак не присядет с утра,
Вчера постирала,
Сегодня ей гладить пора.
И старшие сестры вздохнут:
– Поскорей бы в кровать.
Лишь бабушка наша
Не хочет никак уставать.

Если бабушка живет вместе с вами, она помогает маме по хозяйству, следит за порядком в доме.

Руки и сердце у бабушки – золотые! Она и теплые носки свяжет, и вкусный пирог испечет, добрым словом поможет, и в трудную минуту поддержит.

Дети с раннего детства часто просят: «Бабушка, расскажи, пожалуйста, сказку». И бабушка рассказывает или читает. А вот как вы знаете сказки, мы проверим сейчас.

(Звучит песня «Золотая свадьба» Р. Паулса, И. Резника).

А сейчас скажите, кто с бабушкой всегда рядом? Кто гулял с вами, когда вы были помладше, кто учит терпеливо вас мастерить, читает книжки?

Конечно же, дедушка!

Свитерок

Бабушка на спицах вяжет свитерок:
Не опасен будет ветер-ветерок!
Рано утром с дедом в зимний лес пойдем:
Мне о нем расскажет дедушка Артем!
Затихают спицы, угасает день
На стене вздыхает бабушкина тень!
Кашляет за стенкой дедушка Артем,
Никуда мы с дедом видно, не пойдем.
За окошком злится ветер-ветерок...
Подарю я деду новый свитерок.

В книгах многих писателей живут бабушки и дедушки. На мой взгляд, все это герои очень симпатичные.

Угадайте их. Внукам и внучкам разрешается подсказывать.

- Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке и зонтиком чертил что-то на песке... («*Волшебное слово*» В. Осеев).

- Это был тощий и смуглый старичок с бородой... («*Старик Хоттабыч*» Л. Лагин).

- А этот старик седой-седой и сидит он на ледяной лавочке да снежные комочки ест. Тряхнет головой – от волос иней сыплется, духом дохнет – валит густой пар... («*Мороз Иванович*» В.Ф. Одоевский).

- На пожарной лестнице, почти под самой крышей стояла маленькая старушка. Белые волосы выбились из-под платка. Голубые глаза горели. А сатиновый передник развивался по ветру, как пиратский флаг. (*Анна Петровна Ведеркина*, «*Приключения желтого чемоданчика*» С.Л. Прокофьева).

Ребята! Как мы поняли, семья сильна любовью, уважением, традициями и реликвиями. В каждой семье хранятся старые фотографии. Есть семейные альбомы. Иногда их достают и рассматривают. А вы любите рассматривать альбомы с фотографиями?

С фото на вас смотрят родные лица. Некоторых вы никогда не видели. Но вы повторяете их черты. Вот какая оказывается у вас большая семья. Многие живут в других городах и даже странах.

Память многих лиц не сохранила,
Но, как луч сквозь непроглядный мрак,
Светит образ дедушки Данилы
И не меркнет в памяти никак.

А кем они были, эти люди? Чем занимались? Может, среди них есть знаменитые ученые, поэты, музыканты, хлеборобы, строители, которыми можно гордиться. Узнайте об этом у родителей, бабушек.

В каждой семье есть свои таланты. Кто-то поет, танцует, играет на музыкальных инструментах, кто-то любит сочинять, декламировать стихи, в других семьях вяжут, вышивают, шьют или плетут из бисера.

Все эти вещи радуют глаз, создают в доме уют, поднимают настроение.

А еще есть в некоторых семьях традиции собираться за чаем на кухне. Кухня в семье – не только место, где готовят еду, а нечто большее. Здесь вечером за одним столом собирается вся семья, за чашкой чая обсуждаются семейные дела. Согласитесь, а как приятно, открыв дверь своей квартиры, ощутить запахи свежих пирогов, услышать мелодичный шум кипящего чайника или самовара.

Подмечено, кстати, что в семьях, где часто собираются вместе за семейным столом меньше ссор, больше взаимопонимания.

ЗАДАНИЕ МАЛЬЧИКАМ (ПАПАМ): без слов, жестами объяснить слова: скалка, сковородка, холодильник, кастрюля. Девочки (мамы) отгадывают.

«ЛИТЕРАТУРНО-КУЛИНАРНЫЕ ВОПРОСЫ»:

- Любимое лакомство Вини-Пуха? (*Мед*);
- Изделие из теста, убежавшее от бабушки и бабушки? (*Колобок*);
- Кто спас Машеньку с братцем от Бабы-яги? (*Молочная река с кисельными берегами*);
- Лакомство, которое любил Хоттабыч? (*Мороженое*);
- Еда, которую можно приготовить из строительного инструмента? (*Каша из топора*);
- Каким продуктом является «Шалтай-Болтай»? (*Сырое яйцо*);
- Блюдо, которое начинало и заканчивало готовиться по команде (*Горшочек каши*);
- Любимая каша Ильи Муромца (*Гречневая*).

Дом и семью трудно представить себе без братьев наших меньших – животных. Я знаю, что у многих из вас есть собаки, кошки, попугаи. Что вы можете рассказать о своих любимцах?

(Звучит песня Ю. Антонова «Родительский дом»).

Ребята! Я думаю, что все вы любите свой родной дом. Это может быть и небольшой деревянный домик или городская квартира. Здесь вы окружены заботой и любовью. Есть такая поговорка: «Дома стены помогают».

И Анюта, и Егорка
Поговорку эту знают.
Здесь родные, непременно,
Приголубят, пожалеют,
Потому-то дома стены
Помогают, лечат, греют.

Дом можно сравнить с гнездом, в котором подрастают, набираясь сил и ума малыши-дети.

Когда они и вы, в том числе, вырастут и разлетятся из-под родного крова, то и свои собственные семьи они станут создавать, как родительские.

Часто бывает в семье, что дети продолжают дело отца или матери, или как дедушка становятся врачом, строителем, музыкантом... «Отец рыбак, и детки в воду смотрят» – замечает народ. А еще о семье говорят так: «Дети хороши – отцу и матери венец».

Семья – это тот родник, из которого мы черпаем силы всю свою жизнь. Так будьте добрее и внимательнее к своим близким.

Время пролетело быстро, и наша встреча подошла к концу. Мы желаем вам удачи во всех делах, семейного счастья и достатка в доме.

Пусть в вашем доме будет мир,
Пусть невзгоды туда не заглянут.
Пусть семья ваша дружбою будет сильна
До новых встреч, друзья!

С.Э. Тимченко

ИГРОВОЙ КОНКУРС «МАМА, ПАПА, Я – ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ»

Ведущий 1. Внимание! Внимание! Здравствуйтесь, дорогие друзья!

Ведущий 2. Начинаем конкурс «Мама, папа, я – читающая семья».

Ведущий 1. Сегодня мы представляем конкурс немножко в необычном виде. Ведь как проходят конкурсы? Отдельно, самостоятельно соревнуются мамы, папы, дети. В нашем же конкурсе семья – это одно целое, это команда, где все равноправные ее члены, активно участвуют во всей игре. Мы надеемся, что сегодняшняя встреча не только придется вам по душе, позволит расслабиться, отдохнуть, но и поможет вам узнать много нового и интересного. Ведь книга – это уникальный источник знания.

Ведущий 2. В мае мы отмечаем замечательный праздник – День семьи. Май – весенний месяц, пора цветения. Поэтому наша игра будет называться «Цветик-семицветик». «Цветик-семицветик» – это цветок желаний и мы желаем вам только побед.

(На семи лепестках написаны названия конкурсов).

А теперь разминка. Каждая команда должна сосчитать все пуговицы на своей одежде. Та команда, у которой оказалось больше всего пуговиц, начинает игру первой и выбирает любой лепесток «Цветика-семицветика».

*(1 ведущий проводит конкурсы,
2 ведущий ему помогает и подсчитывает очки).*

КОНКУРС КАПИТАНОВ

Давайте с вами вспомним русскую народную сказку, в которой есть такие слова: «Не садись на пенек, не ешь пирожок. Неси бабушке, неси дедушке!» Правильно, это сказка «Машенька и медведь». А вы помните, почему Машенька попала к медведю? Правильно! Она пошла в лес собирать грибы и заблудилась. Вы наверное тоже любите собирать грибы и знаете, что вот тот гриб с красной шляпкой и белыми пятнышками брать нельзя – это ядовитый гриб мухомор. Сейчас капитан команды отправится собирать грибы. Грибы нужно собирать по одному. Один гриб – одно очко. Но помните, если вы дотронетесь или же сорвете мухомор, ваши очки сгорают.

(Игроки собирают грибы).

Каждый из вас собрал по корзине грибов. Но это еще не все. Теперь вы должны каждый сорванный гриб защитить, то есть назвать книгу, в названии которой есть слово «капитан». (Например, «Дети капитана Гранта», «Капитан Немо», «Пятнадцатилетний капитан»; «Два капитана»; «Шесть Иванов – шесть капитанов», «Приключения капитана Врунгеля», «Капитан Крокус», «Капитан Тит Титыч», «Маленький Петров и капитан Колодкин»).

КУБИК РУБИКА (ЛИТЕРАТУРНЫЙ АУКЦИОН)

(На кубик наклеены буквы Л, С, П, М, Н, К).

Кубик бросает член команды. На ту букву, которая выпадает, необходимо назвать все известные фамилии писателей. Победителем считается тот, кто назовет больше фамилий.

«Л» – Лесков, Лермонтов, Лиханов, Лавренев, Лагин, Линдгрен...

«С» – Салтыков-Щедрин, Соколов-Микитов, Сладков, Сотник, Санд, Сидоров...

«П» – Пушкин, Пантелеев, Панова, Полевой, Пришвин, Паустовский, Платонов, Пермяк, Приставкин...

«М» – Маршак, Михалков, Маяковский, Мамин-Сибиряк, Матвеева, Марков, Маркуша, Медведев, Могилевская...

«Н» – Носов, Некрасов, Никольский, Николаева, Нилин...
«К» – Катаев, Куприн, Киплинг, Каверин, Короленко, Крылов,
Кудинов, Коваль, Кожевников, Кассиль, Купер, Кэрролл...

(Подсчет очков).

«ВОЛШЕБНЫЙ КОРОБ»

*(Коробка со сказочным героем (Чебурашка, Чиполлино)
выдается каждой команде).*

В коробе спрятан сказочный герой, каждая команда должна угадать своего героя. Команда имеет право задать наводящие вопросы. Чем меньше вопросов задаст команда, тем больше очков она заработает.

Вы можете задавать такие вопросы, например: он мужского или женского рода, человек или животное, из русской или зарубежной сказки?

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ (ИГРА ДЛЯ ВСЕЙ КОМАНДЫ)

*(На столе выкладываются различные предметы:
мешок, шило, ложка, нитки, иголка, солома и т. п.).*

Перед вами множество предметов. Ваша задача заключается в том, чтобы подобрать те предметы, которые упоминаются в какой-либо пословице или поговорке. За каждый предмет команда получает одно очко. Например, берется свечка и кочерга – пословица «Ни Богу свечка, ни черту кочерга».

Примерные пословицы:

- Два сапога пара (*сапоги*).
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей (*100 рублей*).
- Шило в мешке не утаишь (*шило, мешок*).
- С волками жить, по-волчьи выть (*волк*).
- Рыба ищет, где глубже, а человек – где лучше (*рыба*).
- Знает кошка, чье мясо съела (*кошка*).
- Один с сошкой, семеро с ложкой (*ложка*).
- Дорога ложка к обеду (*ложка*).
- Лес рубят, щепки летят (*щепки*).
- С миру по нитке – голому рубаха (*нитки, рубаха*).
- Куда иголка, туда и нитка (*нитка, иголка*).
- Лук от семи недуг (*лук*).
- Кабы знать, где упасть, соломку бы постелил (*солома*).
- Кота в мешке покупать нельзя (*кот, мешок*).
- Рыба гниет с головы (*рыба*).

Пока команды вспоминают пословицы, мы поиграем со зрителями. Литературный аукцион. Играют все. Победителем станет тот, кто назовет необходимое слово последним.

Вспомните как можно больше литературных героев из произведения А. Милна «Винни-Пух и Все-Все-Все» (*Винни-Пух, Пятачок, Кристофер Робин, ослик Иа-Иа, Сова, Тигра, Кролик, Кенга, Ру, папа Кристофера Робина...*).

«ПРИДУМАЙ СКАЗКУ САМ»

Сказку эту когда-то давным-давно рассказал детям русский писатель Л.Н. Толстой. Спроси любого – сказку про девочку Машу и трех медведей знает каждый. Но не торопитесь. Новая встреча со старой сказкой будет сегодня необычной. Вы должны вспомнить и рассказать старую сказку на новый лад, обязательно используя слова: «Машенька», «три медведя», «чашка», «избушка», «холодильник», «телевизор», «компьютер». Приступайте!

(Команды придумывают и записывают сказки).

А чтобы болельщикам не было скучно, пока сочиняются сказки, объявляется игра со зрителями. Надо ответить на вопросы о трех известных героях книг:

- Назовите трех русских былинных героев (*Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович*).

- Как звали медведей из сказки Л. Толстого «Три медведя»? (*Михайло Потапыч, Настасья Петровна, Мишутка*).

- Назовите имена трех поросят из сказки С. Михалкова «Три поросенка» (*Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф*).

- Назовите трех главных героев мультфильма «Трое из Простоквашино» (*дядя Федор, кот Матроскин, пес Шарик*).

- Как звали трех мушкетеров? (*Атос, Портос, Арамис*).

Молодцы! А теперь давайте послушаем, какие сказки для нас сочинили наши участники...

«МЕТКИЙ СТРЕЛОК»

(На стене вывешиваются конверты с вопросами (6 шт.).

На подносе выносятся оружие: рогатки, пистолеты с пулями).

Итак, ваша задача – попасть в любой из конвертов. Если попали – 1 очко. Дальше нужно выполнить задания из этих конвертов. Задания не совсем обычные. Все мы любим сказки. Сначала их читают взрослые своим детям, а потом дети своим детям. Давайте вспомним несколько популярных сказок, но посмотрим на них глазами юриста.

- В какой сказке лицо, имеющее весьма дурную репутацию, под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и наказано? (*Волк и семеро козлят*).

- В какой сказке один долго-долго-долгожитель, не пользующийся популярностью у женщин, совершает похищение молодой и красивой девушки с целью вступления с ней в брак. Другой персонаж пресекает это, и сам вступает в брак с этой девушкой. (*Царевна-лягушка*).

- В какой из сказок личность во всех отношениях серая осуществляет коварный план убийства двух лиц. И лишь благодаря своевременному вмешательству общественности, все кончается благополучно. (*Красная шапочка*).

- В какой сказке женщина крайне неопределенных лет, утратившая надежду стать матерью, замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспетые певцом и композитором Е. Мартыновым? Одновременно в сказке уделяется внимание вопросам сбора урожая, пользе изделий из ржаной муки и как в результате бесхозяйственности на фермах молоко утекает реками. (*Гуси-лебеди*).

«КТО МУДРЕЕ – ТОТ СИЛЬНЕЕ»

(Ведущие заносят в зал канат или веревку).

Сейчас команды должны убедить нас в следующей истине «Кто мудрее – тот сильнее». Как вы видите, канат поделен на 8 равных частей. Командам будут зачитаны отрывки из литературных произведений. Вы должны назвать фамилию писателя и произведение. Если команда отвечает правильно, она продвигается по канату вперед. Так какая же команда сильнее?

- «Около изгороди стоял длинный шест, на нем торчало соломенное чучело – отгонять птиц. Голова чучела была сделана из мешочка, набитого соломой, с нарисованными на нем глазами и ртом». (*Страшила, «Волшебник Изумрудного города», А. Волков*).

- «Анна Петровна была маленькая старушка с тихим добрым лицом – у нее были добрые глаза, добрый рот, добрые брови. Даже щеки и нос у нее были добрые... На пожарной лестнице, почти под самой крышей стояла маленькая старушка. Белые волосы выбивались из-под платка. Голубые глаза горели. А сатиновый передник развевался на ветру, как пиратский флаг». (*Анна Петровна Ведеркина, «Приключение желтого чемоданчика», С.Л. Прокофьев*).

- «Это был тощий старичок с бородой по пояс, в роскошной чалме, тонком белом шерстяном кафтане, обильно расшитом золотом и серебром, в белоснежных шелковых шароварах и нежно розовых туфлях, с высоко загнутыми носками». («Старик Хоттабыч», Л. Лагин).

- «Вдруг входная дверь тихонечко засвистела и в комнату проскользнула маленькая юркая старушка... Она вела на веревочке большую серую крысу... ». (Старуха Шапокляк «Крокодил Гена», Э. Успенский).

- «Старик седой-седой сидит на ледяной лавочке да снежные комочки ест, потрянет головой – от волос иней сыплется, духом дохнет – валит густой пар». («Мороз Иванович», В.Ф. Одоевский).

- «Она расколдовала сына, когда он спрятался под шляпу волшебника. Он вдруг превратился в странное создание: тощее, пучеглазое, с ушами-лопухами! Никто не узнавал его и только мама сказала: «Это мой сын!» И он тут же стал толстеньким и симпатичным». («Мумми-Троль и все, все, все», Туве Янсон).

- «Первым делом он вырезал на полене волосы, потом лоб, потом глаза... Потом он выстругал щеки, потом нос – обыкновенный... Вдруг нос сам начал вытягиваться и расти и получил-ся такой длинный острый нос... ». («Буратино», А. Толстой).

- «По синему морю к зеленой земле,
Плыву я на белом своем корабле.
Меня не пугают ни волны, ни ветер,
Плыву я к единственной маме на свете».
(Мамонтенок «Мама для мамонтенка»).

*(После подсчета очков определяется семья-победитель,
которой вручают призы).*

Ведущий 1. Ну вот и наш победитель. Это семья ... Она достойна звания самой читающей семьи и главного приза. Нам бы хотелось поблагодарить всех участников нашего праздника и пожелать, чтобы семейное чтение всегда оставалось главной традицией вашей семьи.

О.В. Козлова

БЕНЕФИС ЧИТАЮЩЕЙ СЕМЬИ «С КНИГОЙ ПО ЖИЗНИ»

В бенефисе принимает участие семья, состоящая из 4 человек: мама – В.М. Филипповская, папа – А.А. Филипповский, дочери – Света и Юля. Они заранее готовят визитную карточку, ри-

сунки, поделки для выставки, рассказ о своих любимых писателях и книгах, поэтах и стихах, журналах, готовят музыкальные номера.

Оформление: выставка работ и рисунков, выполненных Филипповскими. Книжная выставка «Книга у нас дома».

Библиотека – волшебное место,
Где книгам не скучно, где книгам не тесно.
На полках рассказы, стихи и романы,
Истории разные, дальние страны...

Джек Лондон, Шукшин, Акунин и Носов
Ответят на множество разных вопросов.
И все по душе здесь отыщут друзей,
Ведь вместе с друзьями всем жить веселей!

Мы собрались накануне Международного дня семьи и рады, что к нам в библиотеку пришли особые семьи – читающие семьи. Приглашаем всех к нашему семейному «Очагу». Надеемся, что все мы получим сегодня заряд бодрости и хорошего настроения.

Семья – главное в жизни каждого из нас. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем счастья и добра, с кем вслух читаем книжки.

Сегодня мы хотим назвать самых лучших, самых активных наших читателей и вручить им сувениры. Это семьи: Грачевых, Пахомовых, Ивановых, Вейс, Шмаковых. А подарком для вас всех станет – встреча с очень интересными людьми – семьей Филипповских. Это – самая активная семья. Они не только читают книги, но и участвуют во многих конкурсах, викторинах, праздниках, отзываются на все наши просьбы.

О каждой семье можно написать интересную книгу, но об этой семье, особенную, так как все члены семьи поют, умеют играть на музыкальных инструментах, у каждого есть свое увлечение.

Итак, давайте познакомимся. Кто вы наши гости? Где ваши корни? Где вы родились, как живете? Вспомните своих родных, близких людей, а может свое «седьмое колено».

«**ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА**» семьи-конкурсанта (конкурсанты рассказывают о себе, своей семье, увлечениях членов семьи, семейных традициях).

Наша сегодняшняя встреча будет состоять из 3 страничек:

- «Что мы читаем»;
- «Что мы знаем»;
- «Что мы умеем».

Сейчас мне хочется взять в руки формуляры наших героев. Посмотрите, какие они «пухленькие». По-другому и быть не может. Ведь Валентина Михайловна является читателем нашей библиотеки с 1991 г., Света – с 1994 г., Юля – с 1995 г., а чуть позже к ним присоединился и папа.

Вопросы участникам! (Путешествия по формулярам).

- Помните ли свои первые книги, журналы?
- Почему именно их выбирали?
- Что вас привлекает в печати в настоящее время?
- Все мы герои своих любимых романов. Если бы вы написали роман о своей жизни, как бы вы его озаглавили?
- Представьте, что вы стали участниками передачи «Последний герой». Какую книгу вы бы взяли с собой на остров?

(Участники рассказывают о своих любимых писателях, книгах. Зрители по желанию рассказывают о своих любимых книгах).

Кто-то любит прозу, а кто-то стихи.
Пусть наш очаг горит, не остывая,
Теплом домашним сердце согревая.
Гостей сплотить сумеет песня
И стих послушать будет интересно.

(Мама читает стихи любимых авторов).

Говоря о библиотеке, мы не можем не вспомнить о журналах и газетах. Ведь мы выписываем около 70 наименований. Конечно же, у каждого из нас есть любимые. Есть любимые журналы и у наших гостей.

(Мама рассказывает о журнале «Домашний очаг», девочки – о молодежных журналах).

Закреть первую страничку мне хочется словами Марка Тулия Цицерона: «Занятия с книгами юность питают, старость увеселяют, счастье украшают, в несчастье доставляют убежище и утешение... Дом, в котором нет книг, подобен телу, лишенному души».

Герои нашей сегодняшней встречи много и давно читают, поэтому ответить на следующие вопросы им не составит особого труда.

Итак, мы хотим предложить игру по принципу телевизионной игры «Как стать миллионером?». Игра состоит из нескольких раундов, в ходе которых участники должны набрать максимальное количество очков, чтобы получить главный приз. В ходе иг-

ры вы можете использовать три подсказки: один раз взять помощь зала, один раз позвонить другу (на сотовый), исключить два варианта.

ПЕРВЫЙ РАУНД посвящен детской литературе

1. Как называется одна из сказок Ш. Перро?
 - «Курочка в сережках»
 - «Петушок в сапожках»
 - «Кошка в сарафане»
 - «*Кот в сапогах*»
2. Кто такие Том и Джерри?
 - Волк и заяц
 - Лев и собака
 - *Кот и мышь*
 - Дельфин и русалка
3. Кто появлялся перед солдатом, когда он начинал высекать огонь с помощью огнива?
 - Джинн
 - Три собаки
 - Двое из ларца
 - Золотая рыбка
4. Кто из персонажей летал на Луну на пушечном ядре?
 - Робин Гуд
 - Граф Монте-Кристо
 - *Барон Мюнхаузен*
 - Незнайка
5. На какой цветок похожа чаша, которую выточил Данила-Мастер?
 - *На дурман*
 - На багульник
 - На колокольчик
 - На розу

ВТОРОЙ РАУНД «Поможем доктору Ватсону»

Сейчас много детективов, а раньше все зачитывались книгами о Ш. Холмсе.

1. Под каким именем опубликовал свои записки доктор Ватсон?
 - *Конан Дойл*
 - О' Генри
 - Джек Лондон
 - Чехов

2. Шерлок Холмс и доктор Ватсон – всего лишь литературные герои. Кого Конан Дойл считал прообразом Ш. Холмса?
 - *Университетского наставника*
 - Друга
 - Самого себя
 - Брата
3. На какой улице К. Дойл поселил своего героя?
 - Федоренко
 - *Бейкер-стрит*
 - Авеню
 - Манхеттен
4. Помимо литературной деятельности, К. Дойл освоил еще одну профессию, какую?
 - Сапожника
 - Артиста
 - *Врача*
 - Адвоката
5. Перед смертью К. Дойл нарисовал шуточную автобиографическую картинку, как он изобразил на ней себя?
 - Клоуном
 - Судьей
 - Ангелом
 - *Клячей*

ТРЕТИЙ РАУНД «Читаем А. Дюма» «Шпаги, любовь и коварство»

1. Если мушкетеры клялись, то чем?
 - Кровью
 - Шпагой
 - *Словом дворянина*
 - Честным пионерским
2. Как Дантесу удалось бежать из тюрьмы?
 - *Заменяв собой умершего друга*
 - Убив часового
 - Вырыв лаз
 - Выкрал ключи
3. Сколько лет граф Монте-Кристо (Эдмонт Дантес) провел в темнице замка?
 - 80
 - 25
 - 4
 - 14

4. Сколько лет было Д'Артаньяну, когда он приехал в Париж?

- 18
- 5
- 55
- 33

Подводим итог, вручаем подарок победителю. Открываем последнюю страничку.

Петь, плясать и шить умеем,
И поделки мастерить,
Всех гостей, сюда пришедших.
Хотим этим удивить.

(Участники рассказывают о своих увлечениях, показывают изделия, изготовленные своими руками, рисунки).

Заканчивается встреча концертом и чаепитием с пирогами.

**О.А. Герасимова,
Е.И. Фомина**

ПРАЗДНИК СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ «МЫ ЛЮБИМ СКАЗКИ»

(Для детей старшего дошкольного возраста с родителями)

Праздник семейного чтения подготовлен и проведен сотрудниками МУК «ЦБС» г. Заринска для посетителей КГУ «Центр социальной поддержки «Семья и дети» – участников клуба «Росток» и их родителей, в рамках проведения Международного дня семьи.

Цели мероприятия:

- пробуждать любовь к семейному чтению;
 - развивать у семей – участников мероприятия навык совместного проведения досуга;
 - обобщить знания детей о прочитанных сказках.
- Предварительная работа:*
- организация и оформление выставки детских рисунков «Мои любимые сказки»;
 - проведение конкурса родительских сочинений на тему «Сказки моего детства»;
 - подготовка сказочной викторины в форме компьютерной презентации.

Оформление и реквизиты:

- выставка книг – сборников сказок;
- ширма для проведения кукольного спектакля;
- «пальчиковые» куклы;
- оборудование для просмотра презентации;
- призы для участников праздника;
- столы с праздничным угощением для детей.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

ПРИВЕТСТВИЕ

(Звучит музыка из сказочных мультфильмов.)

Ведущий 1. Дорогие ребята и уважаемые взрослые! Сегодня мы с вами собрались в нашей библиотеке в праздничный день – Международный день семьи. Семья призвана быть основой и залогом счастья для каждого человека.

Дом, как известно всем давно,
Это не стены, не окно.
Даже и стулья за столом –
Это не дом.

Дом – это там, куда готов
Ты возвращаться вновь и вновь
Радостным, добрым, нежным, злым,
Еле живым...

Дом – это там, где нас поймут,
Там, где надеются и ждут,
Где ты забудешь о плохом –
Это твой дом.

Настоящую семью невозможно представить без книги. А первая книга, с которой знакомится маленький ребенок – это старая добрая сказка.

Слушая или читая сказку, мы постигаем волшебный, неповторимый мир. Нехоженые тропинки ведут на край света. Дикая лебеди летят над бесконечным морем, а в море отражаются розовые облака.

Сказку наполняют чудеса: злой колдун превращает прекрасную царевну в лягушку, гуси-лебеди крадут маленького братца у сестрицы, яблонька вознаграждает добрую девочку серебряными и золотыми яблочками.

Преодолевая множество опасностей и приключений вместе с героями любимых сказок, маленький беспомощный ребенок учится быть храбрым и сильным, добрым и справедливым.

Мамин голос расскажет о волшебных приключениях, о Лисе и Зайце, о трех дружных поросятах, о Красавице и Чудовище. И малыш заснет, полный родительской любви, заботы, уверенный в торжестве добра, справедливости и красоты.

КУКОЛЬНЫЙ СПЕКТАКЛЬ «КУВШИНЧИК И ДУДОЧКА»

Ведущий 2. На семейный праздник к нам пришли настоящие волшебники-сказочники. Эти ребята – самодеятельные артисты. Они приготовили для нас интересную сказку.

(Дети и взрослые смотрят кукольный спектакль по сказке «Кувшинчик и дудочка», подготовленный участниками театрального кружка Детской городской библиотеки).

ИГРА «ВЕСЕЛАЯ ПУТАНИЦА»

Ведущий 1. Мы поблагодарили юных артистов, а теперь нужно немного размяться, поиграть в подвижные игры. Ребята, вставайте вокруг меня в круг. Начинаем игру.

Я руками хлоп-хлоп,
Вы ногами топ-топ.
Я ногами топ-топ.
Вы руками хлоп-хлоп.

Как скажу я вам «Кричите!»,
Вы скачите, но молчите.
Как скажу я вам: «Молчите!»,
Что есть моченьки кричите!

(Игра заканчивается криком и топанием.)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РИСУНКОВ И СОЧИНЕНИЙ НА ТЕМУ: «МОИ ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ»

Ведущий 1. Дорогие гости! Когда мы совместно с сотрудниками центра «Семья и дети» задумали сегодняшнюю встречу, мы попросили родителей и детей также подготовиться к этому празднику. Родители написали нам о любимых сказках своего детства, а дети приготовили рисунки для выставки «Мы любим сказки». Рисунки вы видите сейчас в этом зале. Авторы этих работ:

- Леберт Наташа – «Золушка»;
- Леберт Алена – «Красная шапочка»;

- Наумкина Ира – «Три медведя»;
- Туезова Маша – «Кубики»;
- Минеев Саша – «Три поросенка»;
- Таловский Сережа – «Колобок»;
- Тетенья Таня – «Теремок», «Веселые друзья».

Некоторые из сочинений родителей мы вам сейчас прочитаем.

«Любимая моя сказка»

Когда я была совсем маленькая, мне очень нравилась сказка «Дюймовочка». Каждый вечер я просила бабушку прочитать ее снова. Зная сказку уже наизусть, я просто лежала и представляла все происходящее. Прошло время, теперь я читаю своим детям на ночь «Дюймовочку», и представляю себя снова маленькой, рядом с бабушкой. Приятно оказаться в детстве благодаря любимой сказке. С. Колчеманова

Прекрасное сочинение! Спасибо! А следующее сочинение, которое мы хотим вам прочитать, нам предоставила семья Леберт. Все вместе они написали так:

Дружу я с миром сказки
 Давно уж, с малых лет.
 Ведь сказочных героев
 Добрее в мире нет.

Вот Золушка уж с бала
 Спешит скорей домой!
 И все как прежде стало –
 Опять ей быть одной.

А вот Морозко добрый
 Настену приютил,
 И в обмен на это
 Добро он получил.

Белоснежка с гномами
 Счастливо жила!
 А Русалка за любовь
 Свой голос отдала...

Артемон и Буратино
 Подружились вновь с Мальвиной:
 Победили Карабаса –
 Очень злого Барабаса.

Хаврошечка любила
Коровушку свою,
А мачеха грозилась:
«Корову я убью!»

Дюймовочка-малютка
От жабы убежала,
За доброту и ласку
К ней ласточка летала.

А Карлсон с Малышом
По крыше прогулялись:
Играли, веселились,
И никогда дрались!

Любите, дети, сказки!
И все читайте их!
А если б не читала я,
Не получился б стих!..

Это стихотворение можно считать подсказкой для наших конкурсов. Помните, что за участие в них вы получите призовые жетоны, а главное – наши аплодисменты.

КОНКУРС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «УГАДАЙ СКАЗКУ»

Сейчас мы с вами постараемся вспомнить наши любимые сказки по небольшим отрывкам. Внимательно прослушайте отрывки из сказок, и назовите название сказки и, если помните, автора.

- «Хозяин выскочил навстречу гостям, сорвал с плешивой головы шапочку и низко кланялся, прося зайти».

«Не мешало бы нам перекусить хоть сухой корочкой, – сказала Лиса».

«Хоть коркой хлеба угостили бы, – повторил Кот».

(«*Золотой ключик, или приключения Буратино*»,
А.Н. Толстой).

- «Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе,
Не боишься никого,
Кроме Бога одного».

(«*Сказка о мертвой царевне и семи богатырях*»,
А.С. Пушкин).

• «– Апчи! – оглушительно чихнул неизвестный старик и упал лицом ниц, – приветствую тебя, о прекрасный и мудрый отрок!

– Вы откуда? Из самодеятельности?

– О нет, о мой юный повелитель! Я вот из этого трижды проклятого сосуда».

(«Старик Хоттабыч», И.И. Лагин).

• «И когда пришел настоящий час, стало у молодой купеческой дочери, красавицы писаной, сердце болеть и щемить, ровно стало что-нибудь подмывать ее, и смотрит она то и дело на часы отцовские, аглицкие, немецкие, а все ей рано пускаться в дальний путь. А сестры с ней разговаривают, о том, о сем спрашивают, подзадерживают».

(«Аленький цветочек», С.Т. Аксаков).

• «Девочка прибавила шагу и вышла на полянку. Да так и замерла. Светло на полянке, точно от солнца. Посреди полянки большой костер горит, чуть не до самого неба достает. А вокруг костра сидят люди – кто поближе к огню, кто подальше. Сидят и тихо беседуют. Смотрит на них девочка и думает: кто же они такие?»

(«Двенадцать месяцев», С.Я. Маршак).

• «Прошло немного времени, и как-то лунной ночью Мари разбудило странное постукивание, которое, казалось, шло из угла, словно там перебрасывали и катали камешки, а по временам слышался противный визг и писк.

– Ай, мыши, мыши, опять тут мыши! – в испуге закричала Мари и хотела уже разбудить мать, но слова застряли у нее в горле».

(«Щелкунчик, или мышиный король», Э.Т.А. Гофман).

• «Но как удивился мальчик, когда вошел в дом! Внутри все было великолепно убрано, потолок и стены облицованы мрамором, вещи все из дорогого черного дерева с инкрустацией из золота и полированных камней, пол из стекла и такой гладкий, что мальчуган поскользнулся и упал. А старуха вытащила из кармана серебряную дудочку и стала насвистывать песенку, которая пронзительно разносилась по всему дому. И сейчас же по лестнице спустились морские свинки»

(«Карлик Нос» В. Гауф).

- «Вот забрались они поскорей в погреб, стали там играть и прыгать. Прыгали, прыгали и нечаянно свалились в горшок со сметаной.

И стали тонуть.

А тонуть им, конечно, не хочется.

Стали они тогда барахтаться, стали плавать».

(«Две лягушки», Л. Пантелеев).

- «Наконец и в путь обратный

Со своею силой ратной

И с царицей молодой

Царь отправился домой.

Перед ним молва бежала,

Быль и небыль разглашала».

(«Сказка о золотом петушке», А.С. Пушкин).

- «Не успела она это сказать, как в тот же миг оказалась дома, а в руках – связка баранок!

Женя отдала маме баранки, а сама про себя думает: «Это и вправду замечательный цветок, его непременно надо поставить в самую красивую вазочку!»

(«Цветик-семицветик», В.П. Катаев).

- «Он подпрыгнул кверху, точно мячик, и со страха упал прямо на широкий волчий лоб, кубарем прокатился по волчьей спине, перевернулся еще раз в воздухе и потом задал такого стрекача, что, кажется, готов был выскочить из собственной кожи».

(«Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Д.Н. Мамин-Сибиряк).

- «В избушке старая Баба-Яга прядет кудель. А на лавочке сидит братец, играет серебряными яблочками».

(«Гуси-лебеди», русская народная сказка).

(Участникам, правильно указавшим названия сказок, ведущий раздает призовые жетоны).

Ведущий 1. Наши мамы и папы – молодцы! Они знают очень много сказок! В следующем конкурсе мы посмотрим, на что способны наши дети!

СКАЗОЧНЫЙ КОНКУРС «УГАДАЙ СКАЗКУ»

(Звучит музыка из м/ф «Пластилиновая ворона».

На большом экране начинается показ

компьютерных слайдов к конкурсу).

Ведущий 2. Известны сказки с давних пор.

Не верь тому, кто скажет,
Что это выдумки и вздор –
Его не слушай даже.

Скорее сказки почитай,
Запомни их получше,
И мудрость древнюю узнай –
Они всему научат.

Мы сказки знаем назубок –
Ведь с детства их читаем.
Но что-то новое, дружок,
Сейчас о них узнаем!

Дорогие ребята! Следующий конкурс для вас! Сейчас вы увидите на экране картинки и услышите загадку-вопрос. Постарайтесь вспомнить название сказки.

Мы из сказки – ты нас знаешь.
Если знаешь – отгадаешь!
А не вспомнишь – ну так что ж...
Сказку заново прочтешь!

1. Удивляется народ:

Едет печка, дым идет.
А Емеля на печи
Ест большие калачи!
Чай сам наливается
По его хотению,
А сказка называется...

(«По щучьему велению», русская народная сказка).

2. С буквами шагает в школу

Деревянный мальчуган.
Попадает вместо школы
В полотняный балаган.
Как зовется эта книжка?
Как зовется сам мальчишка?

*(«Приключения Буратино, или Золотой ключик»,
А.Н. Толстой).*

3. На ней жениться хочет

Слепой и жадный крот.
Мышь над ней хохочет,
А ласточка спасет!

Подскажи мне, Вовочка,
Кто это?

(«Дюймовочка», Г.Х. Андерсен).

4. Понедельник и Среда,
Вторник и Суббота...
Гномов этих имена,
Верю, помнит кто-то.
С этой сказкою, друзья,
Вы давно знакомы.
Называется она...

(«Белоснежка и семь гномов», братья Гримм).

5. Налетела злая вьюга,
Герда потеряла друга:
В царство льда умчался Кай.
Герда, Герда, выручай!
Вьюга кружит вправо, влево
В сказке...

(«Снежная Королева», Г.Х. Андерсен).

6. Перед волком
Не дрожал,
От медведя убежал,
А лисице на зубок
Все ж попался...

(«Колобок», русская народная сказка).

7. «Было яичко у нас золотое,
А осталось лукошко пустое...» –
Плачет дед, плачет баба,
Но их утешает ...

(«Курочка Ряба», русская народная сказка).

8. С Пятачком он ходит в гости,
Любит мед, варенье просит...
Это кто, скажите вслух!
Медвежонок...

(«Вини Пух и Все-Все-Все», А. Милн).

9. Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей.
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор...

(«Айболит», К.И. Чуковский).

10. Их приглашают
с другом Геной
На день рождения непременно.
И любит каждую букашку
Забавный добрый...

(«Чебурашка», Э. Успенский).

11. «Ребята, ребята, давайте жить дружно!
Не нужно ругаться и злиться не нужно,
Ведь даже травинка чувствует боль!» –
Поет добродушно кот...

(«День рождения кота Леопольда», А. Хайт).

12. Он всегда живет всех выше:
У него есть дом на крыше.
Если ляжешь быстро спать,
Ты с ним сможешь поболтать
Прилетит к тебе в твой сон
Живой веселый...

(«Малыш и Карлсон», А. Лингрен).

13. Волк догнать его не может!
Заяц смел, но осторожен:
Хоть на шаг, да впереди
В мультике...

*(«Ну, погоди!», авторы сценария А. Курляндский,
А. Хайт, Ф. Кандель).*

14. У синьора Помидора
Льются слезы от позора:
Не хватай за чубчик длинный
Ты озорного...

(«Приключения Чиполлино», Дж. Родари).

*(Всем участникам, правильно ответившим на вопросы, ве-
дущий раздает призовые жетоны.)*

ИГРА «ЭХО»

Ведущий 1. Молодцы, ребята! Вы правильно отгадали так много сказок! И, наверное, уже немного устали? Сейчас мы с вами, и с родителями, поиграем в игру, которая называется «Эхо». Я буду читать стихотворение, а вы повторяйте за мной последний слог, как эхо.

Шел по крыше воробей, бей, бей, бей.
Выбирал себе друзей, зей, зей, зей.

Мало, мало, мало нас, нас, нас, нас.
Выйдут в круг сейчас, час, час, час.

Молодцы! А сейчас я назову имена детей, и те, кого я назвала, выйдут, и встанут рядом со мной.

(Ведущий называет имена детей – участников клуба «Росток»).

МИНИ-СПЕКТАКЛЬ ПАЛЬЧИКОВЫХ КУКОЛ «РЕПКА»

(Дети из клуба «Росток» выходят на сцену перед зрителями.)

Ведущий 1. Эти ребята занимаются в центре «Семья и дети» в клубе «Росток» под руководством С.В. Вершининой. У детей в этом клубе всегда масса интересных занятий: они играют, лепят, рисуют, посещают городскую библиотеку, участвуют в различных мероприятиях. А к сегодняшнему дню постарались сами организовать сказочное представление.

Где играют дружно, читают умело,
Там и сказке можно появиться смело.

Просим принять наш небольшой спектакль с пониманием – это только первая попытка наших юных артистов.

Итак – русская народная сказка «Репка»!

(Дети из клуба «Росток» показывают спектакль «Репка».)

Ведущий 1. Поблагодарим наших маленьких артистов!

(Аплодисменты зрителей.)

Вот и подошла к концу наша встреча. Но праздник сказки никогда не кончается. Сказки нашего детства остаются с нами навсегда. На память о нашей встрече мы дарим участникам праздника памятные сувениры. Конечно, это книги – сборники сказок.

(Вручаются книги. Звучит музыка).

Приглашаем всех наших маленьких гостей за праздничный стол на чаепитие!

(Дети проходят за столы, проходит чаепитие.)

ЛИТЕРАТУРА

1. Амусина Л. Папа, мама, я – читающая семья // Последний звонок. – 2004. – № 9. – С. 4–5.

2. Зайцев И. И. Хорошее настроение : сценарий игровой программы // Сценарии и репертуар. – 2005. – № 23. – С. 16–34.

3. Казакова Г. Сибирская сказка леса // Праздник. – 2004. – № 4. – С. 29–30.
4. Кваскова Ж. Е. Мир всем детям на планете // Читаем, учимся, играем. – 2007. – № 4. – С. 72.
5. Навоцена Р. Мир дому твоему // Сценарии и репертуар. – 2008. – № 3. – С. 16–26.
6. Ольшевская Л. Приключения в игрограде // Праздник. – 2005. – № 3. – С. 18–20.
7. Пырьева Е. В. Читаем всей семьей // Читаем, учимся, играем. – 2005. – № 2. – С. 45.

Л.В. Петухова

КОНКУРСНО-ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «НАМ ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО»

Ведущий. Добрый день, дорогие друзья! Мальчики и девочки, а также уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в библиотеке семейного чтения. Библиотека – это книжкino царство и в нашем книжкinoм царстве любят бывать и дети, и взрослые. Вот почему наша библиотека носит статус библиотеки семейного чтения.

А собрались мы сегодня с вами, чтобы отдохнуть, узнать друг друга поближе, посидеть по-семейному и, конечно же, немного посоревноваться; одним словом подружиться. И я предлагаю вам, ребята и взрослые, положить свои ладошки на ладошки рядом сидящих.

«Добрый день», – тебе сказали.
«Добрый день», – ответил ты.
Как две ниточки связали.
Теплоты и доброты.

Почувствуйте тепло своих ладошек, улыбнитесь по-доброму друг другу. Вот теперь мы точно одна большая семья. И встреча наша посвящена Международному дню семьи.

А кто из вас скажет, когда этот праздник отмечают на всей планете?

Отвечт. 15 мая – Международный день семьи. Этот праздник на всей планете стали отмечать с 1994 года.

Как хорошо, когда есть дом:
Покой, тепло, уют.
И люди милые свои, они всегда поймут.

Как хорошо, что есть семья
Надежные друзья –
Они – уверенность твоя
Без этого нельзя.

Пусть дуют ветры за окном,
Пусть град стучится в дверь.
Ведь у тебя прекрасный дом
Ты, друг, в него поверь!

Пусть будет солнца яркий свет
На лицах дорогих.
Ты пожелай им много лет
И радости без бед.

А сейчас мы познакомимся с представителями семей.
Хранительницы домашнего очага:

1. Каньшина Ольга Ивановна
2. Федорова Светлана Михайловна
3. Титова Татьяна Петровна
4. Лаврова Марина Михайловна
5. Звездина Наталья Павловна
6. Елисеева Лариса Евгеньевна
7. Новикова Оксана Борисовна.

Глава семьи:

Ковалик Дмитрий Ярославович

Уважаемые конкурсанты, расскажите немного о себе.

КОНКУРС «ВИЗИТКА»

1. Где работаете?
2. Сколько в семье детей?
3. Чем увлекаетесь?
4. Какие любите цветы?
5. Есть ли в семье домашняя библиотека?
6. Знакомы ли вы с библиотекой семейного чтения?
7. Есть ли в городе любимый уголок, где вы семьей любите отдыхать?
8. Вспомните книгу детства, которая вам очень нравилась?
9. Читаете ли вы с ребенком книги вслух?

Когда наши конкурсанты создавали свои семьи, они обретали новую родню. И должны были разбираться в семейно-родственных отношениях. И наш следующий конкурс так и называется.

«ДЕЛА СЕМЕЙНЫЕ»

1. Кто такая золовка? (*Сестра мужа*).

Есть пословицы о золовке:

– Золовушкины речи репьем стоят

– Ой, семь деревьев, красота моя, одна золовка – сухота моя.

2. Кто такой деверь? (*Брат мужа*).

3. Кто такая свояченица? (*Сестра жены*).

4. Кто такие свояки? (*Люди, женатые на двух сестрах*).

Пословица: Два брата на медведя, а два свояка на кисель.

5. Кто такой зять? (*Муж дочери; муж сестры; муж золовки*).

6. Кто такой шурин? (*Брат жены*).

7. Кто такие тесть и теща? (*Отец и мать жены*).

А теперь все вместе поиграем!

ИГРА «ЭХО»

Скажите, пожалуйста, как отвечает на вопросы эхо? Оно повторяет последнюю фразу. Если я крикну в горах или на берегу реки, т. е. там, где есть эхо, фразу «Сколько времени сейчас?» оно мне три раза повторит: час-час-час.

Итак, начинаем играть. Вы – «эхо»:

Собирайтесь, детвора	ра–ра–ра.
Начинается игра	ра–ра–ра.
Да ладошек не жалея	лей–лей–лей.
Бей в ладоши веселей	лей–лей–лей.
Сколько времени сейчас?	час–час–час.
Как поет в селе петух?	тух–тух–тух.
Да не филин, а петух?	тух–тух–тух.
Вы уверены, что так?	так–так–так.
А на самом деле как?	как–как–как.
Вы хорошие всегда?	да–да–да.
Или только иногда?	да–да–да.
Не устали отвечать?	чать–чать–чать.
Разрешаю помолчать	чать–чать–чать.

(Если дети допускают ошибки – давать фант, а затем дать задание: спеть, сплясать, сказать скороговорку, прокукарекать.)

КОНКУРС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РИСК-ВЕРСИЯ»

(Вопросы лежат в шляпе. Каждый участник вынимает свой вопрос и отвечает на него.)

1. Скажите-ка мне как зовут трех поросят? (*Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф*).

2. От кого убежала грязная посуда? (*От Федоры*).
3. Назовите сестру Иванушки. (*Аленушка*).
4. Где смерть Кощея? (*В игле*).
5. Золотая обитательница моря, говорящая на человеческом языке? (*Золотая рыбка*).
6. Чем ловил старик золотую рыбку? (*Неводом*).
7. В нем держат воду, а иногда там живут джинны? (*Кувшин*).
8. Как зовут девочку, которая потеряла туфельку? (*Золушка*).

КОНКУРС «ЧТО ОЗНАЧАЮТ НАШИ ИМЕНА?»

Многие наши имена пришли из других языков, и каждое имя имеет свое первоначальное значение. Установить, что означает то или иное имя и предстоит нашим мамам. Кто установит больше, тот и победит, заработает больше очков.

На одном столике лежат имена, на другом – перевод имени, его первоначальное значение. Вы должны найти правильный перевод. Каждый правильный ответ приносит победное очко.

Александр – «защитник людей».

Анатолий – «восточный».

Андрей – «мужественный».

Анна – «благодать божия».

Аркадий – «пастух».

Артем – «здоровый».

Борис – «боец».

Вадим – «спорщик, забияка».

Валентин – «сильный».

Варвара – «дикарка».

Василий – «царский».

Виктор – «победитель».

Владимир – «владеющий миром».

Галина – «тишина, кротость».

Геннадий – «благородный».

Георгий (Юрий, Егорий) – «земледелец».

Герасим – «почтенный».

Григорий – «бодрствующий».

Дарья – «сильная, побеждающая».

Евгений – «благородный».

Евдокия – «добрая слава».

Екатерина – «чистая, непорочная».

Елена – «светлая, факел».

Елизавета – «давшая клятву».

Зоя – «жизнь».

Игорь – «воинственный».
Ксения – «гостья, иностранка».
Леонид – «подобный льву».
Людмила – «милая людям».
Максим – «величайший».
Марина – «морская».
Мария – «горькая».
Олег – «священный».
Павел – «малыш».
Петр – «камень».
Роман – «римский, крепкий».
Семен – «услышанный».
Софья – «мудрость».
Татьяна – «устроительница».
Терентий – «назойливый».
Федор – «дар божий».
Филипп – «любящий коней».

Пока мамы угадывают имена, идет ИГРА С ДЕТЬМИ «ПТИЦЫ, РЫБЫ, ЗВЕРИ».

(Играющие сидят рядом, а перед ними ходит водящий и, указывая на них поочередно, повторяет как бы механически, чуть ли не бормочет: «рыбы... птицы... звери... рыбы... птицы... звери...»). И вдруг неожиданно обращается к любому из них: «Звери!». Тот, в свою очередь должен быстро, в течение, скажем, 5 секунд, назвать какого-нибудь зверя.

Правила. Нельзя называть одного и того же зверя, рыбу или птицу. Тому, кто допустит такую ошибку или же вовремя не успеет ответить придется стать водящим.)

Итак, что же сумели перевести наши конкурсанты?

(Идет подведение итогов конкурса).

СМЕХ – ПАРАД

1. Маленькая девочка пришла в гости к друзьям, но в дом заходить боится: в дверях стоит огромный пес.

– Не бойся, собачка тебя не укусит, ведь она тебя уже знает.

– Да? Тогда пусть скажет, как меня зовут.

2. Разговаривают две соседки. Одна жалуется:

– Ой, у меня дома столько тараканов! Так и шныряют, так и шныряют...

– А у меня нет!

– А что ты сделала?

- Да карандаш купила.
- И что?
- Сидят в углу рисуют.
- 3. Папа звонит соседу:
 - Вы сделали за сына домашнее задание по математике?
 - Сделал.
 - Дайте списать.
- 4. Маленький мальчик носится по квартире и все раскидывает: книги – на пол, одежду из шкафа. Прибегает мама на шум:
 - Ты что же это делаешь?
 - В игру играю.
 - В какую?
 - Да где же, где же ключи от машины?
- 5. Девочка спрашивает у мамы:
 - А правда, что все люди произошли от обезьяны?
 - Правда.
 - И я?
 - И ты.
 - И ты?
 - И я.
 - А у тебя фотографии не осталось?

КОНКУРС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПОГОВОРКА – ЦВЕТОЧЕК, А ПОСЛОВИЦА – ЯГОДКА»

По ключевым словам дать полный текст пословицы.

1. Пруд, труд, вынимать, рыбка. (*Без труда не вынешь и рыбку из пруда*).
2. Будет, наша, праздник, улица. (*Будет и на нашей улице праздник*).
3. Семь, дитя, глаз, нянька. (*У семи нянек дитя без глазу*).
4. Терпеть, быть, казак, атаман. (*Терпи казак – атаманом будешь*).
5. Соловей, басня, кормить. (*Соловья баснями не кормят*).
6. Медведь, наступать, ухо. (*Медведь на ухо наступил*).
7. Смотреть, конь, дареный, зуб. (*Дареному коню в зубы не смотрят*).
8. Груздь, кузов, полезай. (*Назвался груздем, полезай в кузов*).

КОНКУРС СКОРОГОВОРОК (ДЛЯ ДЕТЕЙ – ЗРИТЕЛЕЙ ПО ТИПУ ГЛУХОГО ТЕЛЕФОНА).

- 1 команда: «Съел Валерик вареник, а Валюшка ватрушку».
- 2 команда: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку».

ВИКТОРИНА МАТЕМАТИЧЕСКАЯ

1. Сколько хвостов у семи котов? (7).
2. Сколько рогов у трех коров? (6).
3. Сколько носов у двух псов? (2).
4. Сколько ушей у пяти мышей? (10).
5. Сколько пальчиков на руках у двух мальчиков? (20).
6. Сколько горбов у Конька-Горбунка? (2).
7. У Бабы-Яги на носу три бородавки, а у Кощея Бессмертного на шесть бородавок больше. Сколько бородавок теснится на носу Кощея Бессмертного? (9).
8. Коля свой дневник с двойками закопал на глубину 5 метров, а Толя закопал свой дневник на глубину 12 метров. На сколько глубже закопал свой дневник с двойками Толя? (7).

КОНКУРС ДЛЯ ЗРИТЕЛЕЙ

- Пожилая колдунья, которая передвигается по воздуху в необычном летательном аппарате. (*Баба-Яга*).
- Сказочный лесной обитатель, подручный той неприятной старухи, имя которой вы только что отгадали. (*Леший*).
- Носатая особа женского пола, к имени которой всегда добавляют слово «болотная». (*Кикимора*).
- Рогатое, длиннохвостое существо, которое только и думает, как бы навредить людям. (*Черт*).
- Тощий старик, который прятал секрет своей жизни в сундуке. (*Кощей Бессмертный*).
- Девушка необычной красоты, которая живет в озере. (*Русалка*).
- Огромный звероящер с множеством голов. (*Змей Горыныч*).
- Как зовут, если не царя, то во всяком случае, большого начальника в подводном царстве. (*Водяной*).
- Чудище-свистун, которое победил и взял в плен Илья Муромец. (*Соловей Разбойник*).
- Милый, маленький человечек, который живет в каждом доме и охраняет его; у нас в библиотеке он тоже живет. (*Домовой*).

ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА «ОТКУДА МЫ РОДОМ?»

1. Что мы знаем о крае, где живем? Как называется наш край? (*Алтайский*).
2. Как переводится слово «Алтын»? (*Золотой*).
3. Как называется наш город? (*Бийск*).
4. Сколько городу лет? (*299 лет*).

5. По чьему указу начали строить и когда? (18 июня 1709 г., по указу Петра I).
6. Какой город является столицей Алтайского края? (Барнаул).
7. Из какого озера вытекает река Бия? (Телецкое озеро).
8. Какой город является столицей всей России? (Москва).
9. Кто возглавляет наш город? (мэр ФИО).

ИГРА «ЗАЗВУЧИ, СКАЗКА»

Условия: Я читаю, вы показываете, да еще и озвучиваете.

Раннее утро! Поют первые петухи. На крыльце своего терема стоит честной купец. Пес Полкан приветствует хозяина громким лаем. Кот Баюн жалобным мяуканьем выпрашивает угощение. На заднем дворе мычат коровы. К крыльцу подвели вороного коня. Его нетерпеливое ржание торопит купца. Под всхлипы дочерей он садится в седло и трогает поводья. Вскоре стук копыт его коня затихает вдали. Лишь тревожное карканье ворон нарушает тишину. Восходит солнце.

Роли озвучивают: утро – 1 человек, петухи – 3, купец – 1, пес Полкан – 1, кот Баюн – 1, коровы – 3, конь – 1, дочери – 3, стук копыт – 1, вороны – 1, солнце – 1.

ЛИТЕРАТУРА

1. Имена и именины / сост. Л.М. Аксентьева. – 1994. – 88 с.
2. Народное детское поэтическое творчество: сб. фольклорных материалов / [запись, составление и аннотация Г.М. Науменко]. – М. : Центрполиграф, 2001. – 478 с. : ноты.
3. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / авт.-сост. В.Н. Иванкова. – М. : АКВАРИУМ ПРИНТ, 2005. – 256 с.

Материалы из журналов: «Педсовет», «Читаем, учимся, играем».

**Т.В. Быкова,
О.А. Герасимова**

Презентация цикла выставок «Россия – это мы!». 2008 год – Год Семьи

Презентация открывает цикл книжно-иллюстрированных выставок «Россия – это мы!», запланированных для проведения в читальном зале ЦГБ г. Заринска в 2008 г. Мероприятие адресовано преподавателям, студентам, старшим школьникам, молодым семьям, а также всем, кому интересны вопросы демографии.

Впервые мероприятие представлено и проведено на семинаре по повышению квалификации библиотечных работников МУК «ЦБС» 19 марта 2008 г.

2008 год объявлен в России Годом семьи. Проведение Года семьи является инициативой Президента РФ в рамках масштабной государственной программы по укреплению института семьи. Особое внимание уделено социальной помощи не только детям, оставшимся без опеки взрослых, но и поддержке престарелых родителей, а также семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

«Год семьи должен ознаменоваться важными переменами в жизни каждой российской семьи», – считает первый вице-премьер РФ Д. Медведев, который курирует национальные проекты. – «В России надо вводить культ большой семьи, потому что благополучной является такая семья, которая связывает всех родственников, и именно она дает силы для развития».

В течение года планируется не только ввести новые проекты, принять новые законы, но и привести семейное законодательство в соответствие с требованиями времени. Речь идет об опеке, попечительстве, алиментных обязательствах, помощи многодетным семьям. Необходимо, чтобы качественно заработал важнейший документ о материнском капитале, который начнет выплачиваться с 2010 г. Будет усилен контроль над исполнением всех новых законов по поддержке материнства.

В следующем году будет создан специальный фонд, который будет поддерживать несовершеннолетних, находящихся в трудных жизненных условиях. Проблемы российской семьи – в центре внимания государства и общества.

Читальный зал ЦГБ г. Заринска предлагает вниманию читателей цикл книжно-иллюстрированных выставок под общим названием «Россия – это мы!». Цикл состоит из 6 выставок, которые будут действовать в читальном зале в течение года. Каждая из выставок посвящена определенной социальной проблематике российской семьи.

- Открывается цикл выставкой «О сбережении народа российского», отражающая проблемы демографии в России.

- В мае – июне 2008 г. проходила выставка под названием «Семья – убежище души». На ней были представлены материалы, посвященные семейной педагогике.

- Выставка «Семейный ковчег», которая работала в читальном зале в июне – июле 2008 г., позволила читателям лучше

узнать свои права и сориентироваться в современной жилищной политике России.

- Материалы выставки «Домашний адвокат» будут содержать разъяснения по вопросам семейного права. Выставка пройдет в августе – сентябре.

- Выставка «Семейная школа здоровья» пригласит своих читателей приобщиться к здоровому образу жизни в октябре – ноябре этого года.

- И завершает цикл выставок встреча с народными ремеслами, рукоделием, семенными играми, праздниками на выставке «Сто рецептов выходного», посвященная досугу в семье.

Сегодня мы представляем вашему вниманию первую выставку из цикла «Россия – это мы!» Она называется «О сбережении народа российского» и посвящается демографической проблеме в России, которая заключается в уменьшении населения и его стремительном старении.

(На выставке представлен Указ Президента РФ, логотип выставки).

Рубрики выставки:

- «Исчезающая Россия»,
- «Как излечить демографическую болезнь»,
- «У кого детей много, тот не забыт у Бога»,
- «Молодая семья – надежда страны»

знакомят нас с демографической ситуацией в городе Заринске и в целом по стране.

Вниманию читателей предоставляются книжные и журнальные материалы, отражающие демографические процессы, проблемы занятости и безработицы. Материалы об этом помещены в Кратком статистическом сборнике «Россия в цифрах. 2003 : крат. стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2003 – 398 с.

Демографическая ситуация в России уже давно признается неблагоприятной. Более того, Росстат, оценивая результат переписи населения 2002 г., назвал положение дел в этой области удручающим (по переписи населения 2002 г., в России было 145,2 млн человек). В 2000 г. число умерших было вдвое больше числа родившихся (в абсолютных цифрах это составило уже 1 млн человек). На 1 января 2006 г. население РФ составило 142,7 млн человек, сократившись с 1993 г. на 4%, или на 5,8 млн человек. Если такая тенденция сохранится, к 2050 г. постоянное население страны убудет на 20 млн человек и составит 121,2 млн человек. Некоторые эксперты ООН предрекают еще

более суровый сценарий, согласно которому население России к середине текущего столетия не превысит 100 млн человек. (Диаграмма рождений/смертей в г. Заринске). Более подробно с этим материалом можно ознакомиться в заметках со всероссийской конференции по демографии, представленных на нашей выставке в рубрике «Исчезающая Россия».

Еще одна важная демографическая проблема – это старение населения. На выставке присутствует материал, содержащий анализ возрастного состава населения России. По данным переписи населения интересен тот факт, что перед Второй мировой войной более трети населения составляли дети: их было в пять с половиной раз больше, чем стариков. Это было очень молодое население. В 2002 г. доля стариков оказалась в 2,7 раза больше. Впервые в истории России стариков больше, чем детей. Главная непосредственная причина старения населения – снижение рождаемости, на которое так же влияет ряд факторов: миграции, войны. Очень заметно на ускорение старения России влияет внутренняя миграция. Страна за очень короткое время из сугубо сельской превратилась в городскую. Сельская рождаемость много выше городской. В начале 60-х гг. XX в. чистый коэффициент воспроизводства городского населения России был равен 0,822, сельского – 1,425, т. е. в 1,6 раза больше (в городе на смену 100 родителям приходило 88 детей, а в деревне – 142). Урбанизация России стала самым мощным фактором ее старения. Это – плата за социально-экономический прогресс.

Продолжит ли население России стареть? Если да, то снизятся ли темы старения? Профессиональный ответ на эти вопросы можно найти в материалах, помещенных на выставке в рубрике «Как излечить демографическую болезнь?».

В рубрике «У кого детей много, тот не забыт у Бога» представлены некоторые законы, регулирующие демографическую политику государства, и разъяснения к ним. Например, представлен ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», который устанавливает дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей; в целях создания условий, обеспечивающих этим семьям достойную жизнь.

В ст. 3 федерального закона перечислены категории граждан, имеющих право на дополнительные меры государственной поддержки. Статья 5 подробно знакомит нас с правилами получения государственного сертификата на материнский (семейный) капитал.

Далее поясняется, каким образом можно распорядиться средствами материнского (семейного) капитала:

- улучшение жилищных условий;
- получение образования ребенком (детьми);
- формирование накопительной части трудовой пенсии, для женщин, родивших (усыновивших) второго или третьего ребенка, начиная с 1 января 2007 г.

В рубрике «У кого детей много, тот не забыт у Бога» вашему вниманию представляются комментарии, советы и рекомендации юриста, помещенные в Приложении к «Российской газете» под названием «Детская конституция». Здесь поясняется, как, опираясь на закон, действительно защищать права детей.

Помимо теоретических работ читатели могут найти на выставке и практические советы для решения своих семейных проблем. Книга З.П. Васильцовой «Мудрые заповеди народной педагогики» раскрывает опыт воспитания в русской семье, выявляет наиболее яркие традиции и принципы воспитания, являющиеся кладом народной педагогической мудрости. В иллюстрированной энциклопедии «Русские дети» прослеживается влияние многовековых традиций на физическое, трудовое и половое воспитание детей в семье. Серьезное внимание уделяется играм, с помощью которых дети готовили к взрослой жизни, а также рассказывается о приобщении детей к православию, и к участию в обрядовой жизни общества.

Одной из самых значительных и болезненных проблем детского неблагополучия является беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних, которая влечет за собой увеличение числа правонарушений, совершаемых лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности (14 лет). В настоящее время, по оценкам Минтруда РФ, в нашей стране около 1 млн детей-сирот, по оценке других ведомств таких детей в нашей стране около 5 млн. Наиболее предпочтительной формой социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, является усыновление. Внимание читателей представляется книга Н.В. Летовой «Усыновление в Российской Федерации». В книге обосновываются теоретические положения об усыновлении. В приложениях представлены образцы документов, необходимых при оформлении усыновления, охарактеризована процедура усыновления.

Одной из мер по улучшению демографической ситуации в Российской Федерации является реализация «Концепции госу-

дарственной политики в отношении молодой семьи» от 08.05.2007 г. Текст Концепции размещается на нашей выставке под рубрикой «Молодая семья – надежда России». В документе перечислен ряд факторов, обусловивших необходимость разработки данной концепции :

- семьи создаются в молодые годы;
- молодая семья менее устойчива (1/3 всех разводов приходится на семьи, существующие менее года и еще 1/3 – с брачным стажем от года до 5 лет);
- деторождение, а следовательно будущее нации в основном связано с молодой семьей (3/4 общего числа детей у родителей моложе 30 лет);
- молодые семьи находятся в более сложном материальном положении, нуждаются в государственной и родительской поддержке.

Далее в документе излагается план первоочередных мер по реализации Концепции государственной политики в отношении молодой семьи.

В числе документов, представленных на выставке «О сбережении народа российского», – диаграмма, отражающая динамику браков и разводов в г. Заринске за 1980 – 2007 г. (По данным отдела ЗАГС ее составили библиотекари читального зала ЦГБ). В 2007 г. зарегистрировано 563 брака и 348 разводов это примерно 61% семей распались.

В статье «Брак и семья в Сибири» показаны современные тенденции рождаемости и брачности населения Сибири в 1990 – 2002 гг. Также под рубрикой «Молодая семья – надежда России» размещены материалы периодики, в которых читатель найдет ответы на вопросы: как же уберечь молодых людей от негативных соблазнов современной жизни, кому охранять домашний очаг и др.

В заключение обзора материалов нашей выставки следует сказать:

«Мы, россияне, – большой, великий и действительно могучий народ, для того, чтобы так просто уйти с лица Земли. Здесь, на российской почве рождались величайшие умы, не раз и не два определявшие пути развития всего человечества. Сколько тягот и лишений вынес русский народ за историю своего существования! Но все испытания русские люди преодолевали с честью. Так было не один раз в нашей долгой истории. Так обязательно случится и теперь».

Коллектив читального зала ЦБС планирует провести ряд мероприятий по материалам этой выставки для социальных педагогов, старшеклассников. Но специально для сегодняшнего мероприятия мы приготовили необычную презентацию. Исключительно для специалистов библиотечной работы мы рискнули представить серьезную тему выставки в развлекательной форме. Приятного просмотра!

МИНИ – СПЕКТАКЛЬ
«О ТОМ, КАК СЛАВНЫЙ ЦАРЬ ПЛАТОН
СПАСАЛ ТРИДЕВЯТОЕ ЦАРСТВО... »

Действующие лица и исполнители

Автор, а также Царь Платон Т.В. Быкова
Министр всего..... О.А. Герасимова
Мудрец
Доктор Е. В. Сысоева
Иван
Марья..... Т. Л. Щекотова

Реквизит

- плакат с надписью «Тридевятое царство»;
- таблички, обозначающие действующих лиц: «Царь», «Трон», «Министр всего», «Доктор», «Мудрец», «Иван», «Марья»;
- таблички с надписями «Ипотека», «Материнский капитал»;
- коробка с надписью «Витамины»;
- табличка с надписью «Трехкомнатная палата-люкс», куклы, изображающие младенцев, коляска.

Костюмы

Царь – корона, мантия.
Мудрец – колпак, плащ, книги.
Доктор – халат, шапочка, стетоскоп.
Министр – костюм, галстук, цилиндр.
Иван и Марья – русские народные костюмы.

ЯВЛЕНИЕ ПЕРВОЕ

(Входит автор.)

Автор. Негде, в тридевятом царстве,
В тридесятом государстве,
Жил был славный царь Платон.
Смолоду был грозен он –
Не слонялся он без дела,
А страну правил смело.

Чтоб концы своих владений
Охранять от нападений,
Должен был он содержать
Многочисленную рать.
Только вот ведь в чем загвоздка:
Рать-то надо пополнять!

А народ-то в государстве
Что-то стал устаревать:
И куда не кинешь взгляд –
Те, кому за шестьдесят.

Вот и молвил он тогда:

*(В ходе монолога помощники, например, министр, надева-
ют на автора корону и мантию, и он превращается в Царя.
Выкатывается кресло с надписью «Трон»,
Царь может сесть.)*

Царь. Это что же за беда!
Где такое взять нам средство,
Чтоб детишек повсеместно
Бабы принялись рожать?
Будем думать и гадать...

Автор. Конечно, в сказке множество орехов,
И автор, как вы поняли, не Чехов.
И зритель скажет: сказка раздражает,
Что жизнь она никак не отражает!
Но у меня есть тоже возраженьё:
Взгляните вот на это отраженьё!

(Показывает диаграмму.)

ЯВЛЕНИЕ ВТОРОЕ

(Входит мудрец.)

Мудрец. Изучил я все науки,
И все книги прочитал.
А на этой вот диаграмме
Я рожденье и смерть показал.
Чтобы подданных было побольше,
Нужно все им условия создать:
И жилье, и работу, и даже
В Интернете невест собирать.

Написал я об этом три книги.
Ты их, царь, наизусть заучи.
А потом, все узнав и постигнув,
Лет за сто и проблему решишь.

*(Отдает царю толстые книги с надписью «Демография»,
«Педагогика», «Статистика», кланяется и уходит.)*

ЯВЛЕНИЕ ТРЕТЬЕ

Царь. Может, есть какой – то метод
Все решить легко и быстро?
За сто лет страна вся вымрет.
Расспрошу-ка я министра!

(Входит министр.)

Министр. Для успешного рожденья,
Возмужанья, процветанья
Людям больше всего нужно,
Чтобы был уют под крышей!

Мы дома им всем построим –
Пусть займется домоводством.
И кредиты-ипотеки
Раздадим всем безвозмездно.

Все налоги мы отменим –
Молодым у нас дорога!
Заживут богато люди,
И детишек станет много!

(Отдает царю сертификаты: «Ипотека», «Кредит».)

Царь. Министр очень важный человек,
Политику он верно понимает,
Но как нам женщину уговорить суметь?
Детишек ведь она рожает!

ЯВЛЕНИЕ ЧЕТВЕРТОЕ

(Входит доктор.)

Доктор. Чтоб пополнялось население –
Тут нужно и желанье, и умение!
Здоровые детишки всем на радость
У мам здоровых чтоб рождались –
Всех подлечим мы на витаминах.

(Вручает «Витамины».)

Порядок наведем в домах родильных!
Чтобы рожали деток в комфортабельных палатах –
Мы мамам раздадим сертификаты.

(Вручает сертификат «Трехкомнатная палата – люкс».)

А за второго сына, или дочку
Мы «материнский капитал» вручим –
И точка!

(Отдает «Материнский капитал».)

Царь. Как приятно и прекрасно
Править этим государством!
Понимают с полувзгляда
Государственное «надо» –
И министр, и мудрец...
Но не так-то прост ларец!
Мы казну всю растрясем,
Купим каждому мы дом,
Всех отправим на Гавай,
Где здоровье поправляют.
Только, думаю, все это –
Не прибавит в царстве деток.

Министр. Где-то что-то мы забыли,
Не учили, не рассудили –
И стареет наш народ,
И детишек недород.

Царь. В этой сказочной стране
Править стало трудно мне.
Вот с волшебными словами
Легче стало бы – вдвойне!
Только где же их добыть
Тех, каких не может быть?

ЯВЛЕНИЕ ПЯТОЕ

(Входят Иван да Марья с детьми.)

Царь. Это что же за явление?
Может, где-то наводнение?
Может, беженцы спасаются,

И найти у нас приют пытаются?
Мы их в граждане зачислим –
Населения число повысим.

Иван. Я не турок и не грек –
Я семейный человек,
И с женой своей Марусей
Не расстануся вовек!

Мы ведь милостей не ждали
Мы любили и рожали.
И теперь у нас – семья
Для счастливого житья!

Нам волшебных слов не надо,
Нам одна любовь – награда!
Хоть тесна у нас изба,
Есть у всех детей игрушки,

И стиральная машина!
А для красоты – картина.

Царь. Ну, Иван, ты удружил –
Все проблемы нам решил.
За детей вас награжу –
Все подарки вам вручу.

(Вручает им книги, сертификат и т. д.)

Царь. Нам теперь не слезы лить –
Песни петь и меды пить!

Все хором. Все что мы вам рассказали
Очень даже может быть!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Министр. Пусть у каждого будет свой дом,
Чтобы знал он в минуту ненастья –
Ожидает его в доме том
Верность, радость и счастье.

Царь. Если в доме прописан уют,
Значит, будут в нем дети и внуки,
Потому что уют создают
Благородные женские руки.

Иван. Человек устает от дорог,
И поэтому снова и снова

Он приходит на милый порог
Родимого отчего дома.

(Общий поклон.)

ЛИТЕРАТУРА, ПРЕДСТАВЛЕННАЯ НА ВЫСТАВКЕ
«О СБЕРЕЖЕНИИ НАРОДА РОССИЙСКОГО»

I. «Исчезающая Россия»

1. Кононова, Д. Е. Особенности национальных системных кризисов / Д. Е. Кононова // Менеджмент в России и за рубежом. – 2006. – № 1 – 2. – С. 122–137.
2. Октябрьский, П. Я. Россия сегодня : Проблемы демографии / П. Я. Октябрьский // Вопросы статистики. – 2007. – № 4. – С. 44–47.
3. Переведенцев, В. Общероссийский «Дом престарелых» // Новое время. – 2005. – № 28. – С. 24–25.
4. Россия в цифрах. 2003 : крат. стат. сб. / Госкомстат Росии. – М., 2003. – 398 с.
5. Руденко, Б. Исчезающая Россия : заметки о Всероссийской конференции по демографии // Наука и жизнь. – 2007. – № 1. – С. 38 – 43.

II. «Как излечить демографическую болезнь?»

1. Багдасарян, В. Управляема ли демография? / В. Багдасарян // Власть. – 2006. – № 10. – С. 10–19.
2. Вишневский, А. Т. Демографическая реальность. Теория и идеология / А. Г. Вишневский // Экология и жизнь. – 2006. – № 7. – С. 18–23.
3. Капица, С. П. Социальный заказ из будущего // Persona. – 2006. – № 1. – С. 76–81.
4. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года // Демография и статистика населения : учеб. / И. И. Елисеева [и др.]. – М. : Финансы и статистика, 2006. – С. 659.
5. Михеева, А. Р. Брак и семья в Сибири : современные тенденции / А. Р. Михеева // ЭКО. – 2006. – № 11. – С. 139–157.

III. «У кого детей много, тот не забыт у Бога»

1. Глинчикова, Е. В. По дороге на смерть / Е. В. Глинчикова // Русский дом. – 2008. – № 2.
2. «Детская конституция» : как, опираясь на закон, действительно защищать права детей? // Библиотечка Российской газеты. – 2005. – № 11.
3. Егорова, Л. Многодетность – награда / Л. Егорова // Природа и человек. – 2005. – № 1.

4. Леонидова, Б. А. Когда их двое / Б. А. Леонидова. – М. : Знание, 1987. – 96 с.
5. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей : федеральный закон // Собр. законодательства РФ. – 2001. – № 1. – Ст. 1.
6. Семья начинается с детей : афоризмы // Берегиня дома твоего. – 2000. – № 6. – С. 80–81.
7. Социальный патронаж семей с детьми : методика организации : метод. пособие / сост. Козицина Н. Б. [и др.]. – Барнаул, 2004. – 109 с.

IV. «Молодая семья – надежда страны»

1. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи. 08 мая 2007 г. // Молодежь и общество. – 2007. – № 3. – С. 5–21.
2. Лебедева, Е. А. Здоровая молодежь – резерв развития Алтая / Е. А. Лебедева // Здоровье алтайской семьи. – 2007. – № 11. – С. 2–4.
3. Летова, Н. В. Усыновление в Российской Федерации : правовые проблемы / Н. В. Летова. – М. : Волтерс Клувер, 2006. – 265 с.
4. Меньшутин, В. П. Помощь молодой семье : Заметки психолога / В. П. Меньшутин. – М. : Мысль, 1987. – 203 с.
5. Многоаспектная классификация российских молодежных семей / О. А. Белоусов, В. М. Жеребин // Вопросы статистики. – 2007. – № 5. – С. 39–48.
6. Пилипенко, Д. Льготы и пособия : все, что вам необходимо знать об этом / Д. Пилипенко // Библиотека «Собеседника». – 2007. 0 № 2 (5). – 159 с.
7. Сокольская, Л. В. Материнское чтение : науч.-практ. пособие / Л. В. Сокольская. – М. : Либерей-Бибинформ, 2007. – 80 с.
8. Шведова, Н. Кому охранять домашний очаг / Н. Шведова // Берегиня дома твоего. – 1999. – № 6. – С. 21–23.

М.А. Хабарова

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КНИГИ-АЛЬБОМА В.А. МЕТЕЛИЦЫ «МЕЛОДИЯ ЛЮБВИ»

(Звучит запись песни А. Пахмутовой на слова Н. Добронравова в исполнении М. Магомаева «Мелодия любви».)

СЛАЙД №1

Перед нами необычное издание, которое можно назвать фотоальбомом, иллюстрированной тетрадью, сборником стихотво-

рений и рисунков... Все подходит и все не дает полного представления об издании. Судя по всему надо начать с одержания, а не с формы.

Прежде всего об авторе — Валерии Андреевиче Метелице. Это известный в Алтайском крае человек, мастер спорта по самбо, заслуженный тренер России и СССР, судья Международной категории экстракласса по самбо, воспитавший чемпионов разного уровня, талантливый педагог-воспитатель, создавший собственную школу самбо «Спарта». В своей школе Валерий Метелица лепил из мальчиков не только, и не столько спортсменов, сколько порядочных людей с достоинством и честью. Он мыслил «Спарту» как храм спорта и храм человеческих отношений! Чтобы туда не только с сигаретой не заходили, но и с дурными помыслами.

Помимо этого, Валерий Метелица известен в краевой столице тем, что жители г. Барнаула в 2007 г. присвоили ему звание «Герой нашего города». К очередному Дню города В. Метелице пришла мысль превратить обычную трубу, похожую на изгиб лебединой шеи, которая находится на мосту у «Нового рынка» в красивую птицу. В воплощении этой идеи участвовала вся дружная семья: дедушка, дочь, а сам образ лебедя был позаимствован из детской книжки со сказками для внучки. Ну и что? Может кто-нибудь спросить, что в этом такого? Сделал и сделал. Но дело не в самом создании лебедя, а в том, с каким упорством Валерий Метелица боролся за его существование. Нашлись люди (если их так можно назвать), которым мешала созданная красота. Сначала птицу сжигали, потом ломали. Но Валерий Метелица с отчаянным упорством реанимировал свое детище более 30 раз. Около пяти лет длилась эта борьба, которая стала своеобразным противостоянием добра и зла. Именно ежедневная борьба за красоту и добро сделала В. Метелицу народным героем.

СЛАЙД №2

Как личную боль воспринял В. Метелица время начала 1990-х гг., когда в государстве рухнули устои и традиции, и, в первую очередь, рухнуло то, что прокормить себя не может, – все институты народной культуры. В том числе физическая культура и спорт. Именно в эти годы В. Метелица бросил все свои душевные и физические силы на сохранение национального вида спорта – самбо, на то, чтобы посредством самбо сотни мальчишек отвлеклись от улицы, от наркомании, от красочных телеви-

зионных реклам пива, и увлеклись здоровой, нормальной, красивой жизнью, вернулись из мира виртуального в мир реальный. В. Метелица убежден, что самбо может стать базой для воспитания молодежи. И не только для развития физических, тактических, волевых качеств, но прежде всего, – духовности и патриотизма. От тренера, как от родителя, ребенок должен слышать слова на родном языке. Именно этому способствует самбо, являющееся частью русской национальной культуры.

СЛАЙД №3

Богатая спортивная биография, большой жизненный опыт послужили серьезным основанием для написания В. Метелицей книги «Самбо, любовь моя...», посвященной истории возникновения и развития на Алтае борьбы самбо. В книге читателю предлагается богатый фактографический и фотографический материал, подробно рассказывается о самбо всего сибирского региона и российском самбо. Данная книга заслуживает внимание как со стороны профессиональных спортсменов, так и со стороны широкого круга читателей. Но история создания книги, которая сейчас перед нами, совершенно другая.

Вот как сам автор, говоря о себе в третьем лице, обосновывает свое желание или, скорее потребность написать и издать этот замечательный иллюстрированный альбом.

«Многие годы нежно и верно храня память о погибшей любви на фоне всеобъемлющего падения нравов в стране, Валерию, теперь уже отцу и бабушке, стало невыносимо больно жить и мириться с этим злом. Так у него возникла потребность издать альбом «Мелодия любви», в котором он посчитал вправе рассказать, что есть такое – истинная любовь между мужчиной и женщиной».

Галина Метелица погибла в сорок три, не дожив до серебряной свадьбы два года.

В альбоме опубликованы семейные фотографии с дочерьми Виолеттой и Оксаной, письма, наполненные любовью и нежностью, стихи, зачастую наивные, но бесценные своей искренностью, наполненные высоким чувством.

Первая реакция – это же глубоко личное, семейное, предназначенное только для двоих! Зачем же такое выносить на люди? Но, углубившись в чтение, начинаешь понимать: запросто так человек не вынесет на суд людской самое дорогое и сокровенное.

Начинается альбом с обращений – «Ко всем нормальным людям России», «К женщине», «К мальчишкам и девчонкам, парням и девушкам». Гнев, страстное желание искоренить зло,

исходящее с экрана телевизоров, со страниц множества глянце-
вых журналов, заставляют автора восклицать:

«Так кто же сегодня, по чьему заказу и на чьи деньги растле-
вает нашу молодежь, искореняет Российский Дух и лишает Рос-
сию будущего?»

Уважаемые соотечественники! Мое обращение к вам – это
сигнал SOS, это крик – спасите души россиян! Дорогие мои кол-
леги, педагоги-наставники, папы и мамы, бабушки и дедушки,
сколько еще мы будем терпеть этих сексуально озабоченных
«героев», заполнивших своими «проблемами» все сферы чело-
веческой культуры. Вы же видите, чем больше мы молчим, не
сопротивляемся коллективно, тем более они смелеют, наглеют
и завоевывают новые пространства...».

Наивно? Дай бог хоть малой части из нас такой наивности,
такой веры в силу добра, такого страстного желания видеть мир
вокруг себя и своих детей чище и разумнее...

Цель создания альбома выражена в обращении к женщинам
и к современным парням и девушкам – «Милые, хорошие жен-
щины! Чтобы настоящий мужчина мог нежно полюбить вас, бла-
готворить, ценить, хранить и беречь от невзгод, вы должны быть
достойны ТАКОЙ любви. Я очень хочу, чтобы время возвышен-
ных чувств между мужчиной и женщиной к нам вернулось».

«Парни и девушки! Стремитесь к настоящей любви! Большая
любовь рождает большие мысли, большие дела. Она рождает
умных, прекрасных детей, здоровое, счастливое потомство...
Хочется убедить вас в моей правоте. Но для этого необходим
какой-то очень наглядный, достоверный пример из жизни. Может
быть таким примером могут стать наши взаимоотношения с моей
рано погибшей любимой женщиной женой Галкой».

СЛАЙД №4

(На фоне свадебной фотографии звучит стихотворение.)

* * *

Кто воспевает тебя, любовь?!

Когда в одно прикосновенье

Кипит или хладеет кровь,

И разум, и душа в смятенье.

Кто защитит тебя, стыдливость?!

Кто нежность, скромность сохранит?

Кто к юности проявит милость?

Духовность нашу исцелит?

У всего на свете есть начало, было оно и у истории любви наших героев: Валерия и Галины. Впервые они встретились 10 декабря 1961 года. А до этого...

СЛАЙД №6

* * *

В одном селе, в одном районе
Иль на равнине, иль на склоне
Девчонка юная жила,
Играла, бегала, шутила,
Стрекоз и бабочек ловила,
Цветы весенние рвала.
И незаметно подросла.
Учится должен тот, кто молод.
Уехала девчонка в город.

* * *

Явились в образе Валеры
оплот любви и рыцарь веры.
Заполнил сердце ей и душу,
покой девчоночий нарушил.
И чувство силы неземной
Ее накрыло, как волной.
И вот настало то мгновенье,
Когда сплетаются пути,
Когда дают благословенье
По жизни рядышком идти.

СЛАЙД №7

* * *

Я – будто каменная ваза,
Ты – словно аленький цветок.
И кто ни глянет, видит сразу:
В соцветьях *кто-то* знает толк.
А *кто-то* – имя садовода,
Что цветик сразу посадил.
А садовод – сама природа –
Нас, очевидно, полюбил:
Создал цветок по всем оттенкам,
чтоб строго вазе подходил.
И я за это садовода
В душе всегда благодарил.
Я полюбил цветок тот милый,

Меня он тоже полюбил
Нас разлучить теперь не в силах
И тот, кто нас соединил.

СЛАЙД №8

* * *

Напрасно мы себя терзаем,
Страдаем зря до седины.
Зачем-то ссоры затеваем,
Ведь мы в друг друга влюблены.
Ведь мы с тобой прекрасно знаем,
Что друг для друга рождены.

СЛАЙД №9

* * *

Зачем ревную вновь и вновь,
И гнев в груди моей теснится?
И сердце обжигает кровь,
И ночью отчего не спится?
Я ж знаю твердо, что другой
Тебе, родная, и не снится.

СЛАЙД №10

* * *

Милая моя девчонка Галка,
Я иду с тобой по жизни двадцать с лишним лет.
Несмотря , что жизни шов у нас не гладкий,
На тебе сошелся клином весь мой белый свет.

СЛАЙД №11

Великим счастьем для молодой семьи явилось рождение дочери Виолетты, а потом и второй дочки – Оксаночки.

* * *

Природе чужды копии творений.
Она не любит точных повторений.
Тасуя гены разных поколений,
В младенца Светлый Дух закладывает Гений.
В переплетеньи свадебных колец,
В слияньи духа, крови и сердец,
В зените лета, в лучезарье света
Украсить жизнь людей явилась Виолетта.
Все лучшее, что было в ее маме,
Незримое, что подарил отец,

Изгиб волнующего женственного стана
И жизненной гармонии венец.

* * *

Я верностью своей был горд всегда,
Жене в любви надежным постоянством.
(Хоть устоять так трудно иногда)
За верную и чистую усладу
Пришла ко мне заветная награда –
Вторая дочь. Оксаночкой назвали.

СЛАЙД №12

Современные молодые люди уже, наверное, не знают, что такое бумажный конверт, железный почтовый ящик, и какие письма, порой почти романы, писали их сверстники еще двадцать лет назад. Для влюбленных, расставшихся на какое-то время, письма, написанные друг другу были свежим глотком воздуха. Не минула эта сладкая чаша и наших героев: Валерия и Галину. А расставаться им приходилось часто из-за многочисленных спортивных сборов и соревнований Валерия. Но и во время соревнований он всегда помнил о семье и в свободную минутку писал письмо домой, в которое вкладывал всю нежность, любовь и заботу о любимой, о детях. Тем же отвечала и его любимая Галка.

«Галочка и Веточка, родные мои, здравствуйте!

Вот уже восемь дней меня нет с вами, а вас со мной. Уже соскучился очень и хочу поскорее домой... Сейчас половина первого ночи. Ты посыпыхиваешь — у вас половина пятого. Я уже сидя на Казанском вокзале в Москве и ожидая посадку в поезд, долго смотрел на единственную мерцающую в небе звезду, думал, что можно было бы договориться с тобой заранее и в одно и тоже время скрестить наши взгляды на этой яркой звезде (ведь она видна и тебе из Барнаула, и отсюда мне) и поговорить мысленно. Ведь когда люди, два человека, так близки друг другу, как мы с тобой, разговор получится вполне.

Завтра зайду на почтамп может, есть что-нибудь от тебя. Я до слез люблю получать и читать твои письма на чужбине. Они хорошо излечивают, взбадривают, хорошо настраивают, вселяют веру и надежду. Галка, ты моя единственная девочка и я навсегда только твой. Верь мне. Мы должны, мы обязаны верить друг другу, иначе все к черту...»

* * *

Галчонок мой, роднулечка моя,
Я мчусь сквозь жизнь, года не замечая.
Тридцатилетний путь проделал я.
Мне радостно, что рядом ты шагаешь.
Давай не будем, Галочка, грустить,
Что полпути так быстро мы прошли.
Не станем небожителей гневить:
Ведь главное – друг друга мы нашли,
Любовь большую, яркую познали,
Девчонку милую мы Миру принесли.
Достоинство и честь с тобой не растеряли.
Ведь главное – чтоб путь счастливым был.
Чтоб тот, с кем ты идешь, тебя любил,
Не надоел тебе. Тебя не утомил.
Чтобы тебе в пути не изменил.
А остальное все, любимая, приложится.

Они мечтали идти по счастливому пути долго, долго, дружно
взявшись за руки, отметить серебряную свадьбу, а потом и золотую.

СЛАЙД №13

Но грянул гром! Разгневался Творец. И сразу вдруг пришел
всему конец. В 1987 г. на даче от несчастного случая, от удара
током, погибла Галина Метелица. По словам Валерия, она была
не просто женой, не просто матерью его детей, она была дру-
гом, его половиной, его единственной любовью, единственной
женщиной, что была нужна ему на земле. Они прожили вместе
23 года. Многие кто знал эту семью, говорят, что лучше прожить
23 года так хорошо, так счастливо и умереть, чем неизвестно как
прожить до ста лет. Любовь у них с Галиной была такой – какую
редко встретишь.

СЛАЙД №14

* * *

Галчонок мой, прости родная,
Что не ушел вслед от бренной суеты.
Но так своим умом я понимаю:
Пока живу – во мне живешь и ты.
И можем мы побыть еще на этом свете,
Хоть в виртуальном, но дуэте.

Так, в один момент Валерий лишился всего, ради чего стоило
жить. Но и после, казалось бы самой страшной трагедии, судьба

не перестает испытывать его на прочность. Она преподносит ему все новые и новые испытания. Сразу после гибели жены, Валерий хоронит дядю Галины, который приехал погостить у любимой племянницы, а вскоре и своего отца. 1 августа 1989 г. в день, когда бы они с Галкой праздновали серебряную свадьбу Валерия сбивает грузовик. Он получает множество травм несоместимых с жизнью. Врачи говорят, что травм, которые получил Валерий, хватило бы, чтобы в мир иной отправить несколько человек. Но все таки он выжил!

В эти трудные для Валерия дни рядом оказались многие люди благодаря которым он вернулся к жизни: замечательные хирурги Юрий Михайлович Рассохин, Антон Вячеславович Куновский, Татьяна Александровна Костенко, медицинский персонал первой городской больницы г. Барнаула, дети, родные, друзья, коллеги с родного завода. Эти люди стали сосредоточием искренних, мысленных, душевных пожеланий ему добра, они создали вокруг Валерия то душевное поле, в котором он не мог умереть. Да, боль утраты любимого человека невосполнима, но в жизни остались вещи, ради которых стоило жить – это дочки и спорт.

СЛАЙД №15

* * *

Жизнь испытывает нас на прочность постоянно
И в этом она весьма избирательна.
Одно из самых тяжелых испытаний –
утрата родных людей.
Свет темнеет в глазах, солнце меркнет
исчезают краски жизни.
И она лишается смысла.
Но... кругом остаются живые
люди... дети... внуки...
И надо жить.
Надо! Надо! Надо!!!

* * *

Но все же я живу. Пытаюсь быть полезным.
Быстрее устаю: теперь я не «железный».
Детей наших люблю, немного помогаю.
И с внуками, родная, я связи не теряю.
Им, только им благодаря
Смысл жизни сохраняю.

* * *

Вас нет уже... А мы еще живем
Уже нас нет. Но вы теперь живете.
Умолкли мы. Но вы зато поете!
Ведь в ваших песнях мы еще живем.

После потери жены всю свою любовь и нежность Валерий перенес на дочерей. И сегодня Виолетта и Оксана благодарят судьбу и отца за то, что он нашел в себе силы не впасть в отчаянье и достойно воспитать дочерей и внуков.

Венцом семейного союза являются дети. А такими детьми, каких воспитала дружная чета Метелицы, можно только гордиться. Дочери Виолетта и Оксана давно стали взрослыми людьми, состоялись как жены, матери, специалисты. Отцу есть, чем гордиться. Виолетта сегодня – преуспевающая художница, широко известная в кругу барнаульской творческой интеллигенции. Но, самым ценным в ее профессиональной жизни является то, что она стала хорошим педагогом. Она говорит: «Я горжусь тем, что я умею объяснять. Как-то раз в пятом классе на уроке рисования (нам очень плохо и непонятно объясняли) я подумала – вот вырасту, я ТАК объясню детям, как рисовать, что они сразу все поймут! Вот в этом я точно реализовалась! Я считаю, что я очень хороший педагог, и именно в этом, наверное, есть мое самое сильное звено!» Самое важное, что какой бы путь не выбрали дети Валерия Метелицы, он всегда рядом, всегда готов подставить свое надежное плечо для того, чтобы у них все получилось, чтобы они были более успешными и счастливыми.

И Галина, как любая мать, была бы сегодня рада видеть успехи своих детей, и она, наверняка, сказала бы слова благодарности супругу за сложившуюся жизнь своих детей.

* * *

Отец, ты так высок и светел,
Ширококрыл над суетой.
Отец, мой голос на планете
Отчасти – твой.

Отец – вселенная и пристань,
Отец – тревога и покой.
Отец, мой голос на планете
Отчасти – твой.

Отец – рождение и вера.
Мой мост из вечности живой
Отец, мой голос на планете
Отчасти – твой.

* * *

Спасибо бабушке и деду
За то, что встретились и полюбили!
Не нажили ни «Волгу», ни «Победу»,
Но пятерых детей они взрастили.
Благодарю судьбу, что сын их младший
Зовется мне отцом, а Соньке дедом,
Что в жизни он не ангел и не падший,
Но человек, зовущий идти следом!
Неблагодарна, жизнь, тебе, за то я,
Что искалечила нам души расставаньем.
Я говорю спасибо тебе, стоя,
За папочку, не впавшего в отчаянье.
Судьба и дальше тебе строила ловушки:
Ты выжил в августе (почти никто не верил).
Да. Жизнь твою не назовешь игрушкой –
Любви и боли глубину измерил!
Хочу сказать спасибо и от внучки
Такого деда подарила жизнь ей!
Когда к тебе протягивает ручки,
Надеюсь, папа, и тебе повеселей.
Так выпьем же за то, что нами правит,
Распоряжаясь жизнью и судьбою!
Так много в нашей жизни не исправить...
Зато есть Ты – и я горжусь тобою!

СЛАЙД №16

Любимого человека не стало рядом. А жизнь, как река, понеслась дальше, увлекая за собой живых. Новые заботы. Новые проблемы. Да только сужается мир и бледнеет без ушедших родных и близких нам людей. Порой так тоскливо застонет сердце, с острой силой ощутив утрату невосполнимую ничем и никем. Ну что ж, каждому суждено прошагать свою дорогу жизни, и мы идем по ней дальше. И очень хотелось бы, чтобы дороги наши еще хоть раз пересеклись, чтобы можно было броситься, обнять, прижаться... И сказать, открыто глядя в глаза: «В части жизни своей, которую я прожил без тебя, я был *достойным* тебя».

* * *

– Как больно, милая, как странно,
Сроднясь в земле, сплетясь ветвями –
Как больно, милая, как странно
Раздваиваться под пилой.
Не зарастет на сердце рана,
Прольется чистыми слезами,
Не зарастет на сердце рана –
Прольется пламенной смолой.
– Пока жива, с тобой я буду –
Душа и кровь неразделимы, –
Пока жива, с тобой я буду –
Любовь и смерть всегда вдвоем.
Ты понесешь с собой, любимый,
Ты понесешь с собой повсюду,
Ты понесешь с собой повсюду
Родную землю, милый дом.

– Но если мне укрыться нечем
От жалости неисцелимой,
Но если мне укрыться нечем
От холода и темноты?
– За расставаньем будет встреча,
Не забывай меня, любимый,
За расставаньем будет встреча,
Вернемся оба – я и ты.
– Но если я безвестно кану –
Короткий свет луча дневного, –
Но если я безвестно кану
За звездный пояс, млечный дым?
– Я за тебя молиться стану,
Чтоб не забыл пути земного,
Я за тебя молиться стану,
Чтоб ты вернулся невредим.
Трясьясь в прокуренном вагоне,
Он стал бездомным и смиренным,
Трясьясь в прокуренном вагоне,
Он полуплакал, полуспал,
Когда состав на скользком склоне,
Вдруг изогнулся страшным креном,
Когда состав на скользком склоне

От рельс колеса оторвал.
... И никого не защитила
Вдали обещанная встреча,
И никого не защитила
Рука, зовущая вдали...
С любимыми не расставайтесь,
С любимыми не расставайтесь,
С любимыми не расставайтесь,
Всей кровью прорастайте в них, –
И каждый раз навек прощайтесь,
И каждый раз навек прощайтесь,
И каждый раз навек прощайтесь,
Когда уходите на миг!¹

Мы рассказали вам всего лишь одну историю счастливой любви. Несмотря на то, что одного участника этой истории давно нет, она продолжается-продолжается благодаря верности памяти любимой женщине.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Презентацию альбома В. Метелицы рекомендуется проводить на заседаниях семейного клуба. Предварительно целесообразно подготовить электронную презентацию, включающую фотографии и рисунки из альбома. Примерный план электронной презентации:

- слайд № 1 – обложка издания;
- слайд № 2 – фотография из книги В. Метелицы «Самбо, любовь моя...», Барнаул, 2000 г., С. 398;
- слайд № 3 – фотография из книги В. Метелицы «Самбо, любовь моя...», Барнаул, 2000 г., С. 379;
- слайд № 4 – альбом, С. 5;
- слайд № 5 – альбом, С. 8 (средняя), 9 (в поезде);
- слайд № 6 – первый форзац альбома;
- слайд № 7 – альбом, С. 11 (верхняя);
- слайд № 8 – альбом, С. 17 (верхняя);
- слайд № 9 – альбом, С. 20 (обе фотографии);
- слайд № 10 – альбом, С. 23, 24;
- слайд № 11 – альбом, С. 33;
- слайд № 12 – альбом, С. 44 (лицо жены в дымке), 19 (рисунок – профиль отца);

¹ Кочетков А. Баллада о прокуренном вагоне // Русская советская поэзия. – М. : Художественная литература, 1990.

слайд № 13 – альбом, С. 21, 44 (фото детей);
слайд № 14 – альбом, С. 28, 29;
слайд № 15, 16 – на фоне звучания стихотворения А. Кочеткова «Баллада о прокуренном вагоне» демонстрируются слайды с романтическими изображениями, фотографиями;
слайд № 17 – альбом, С. 1.

Е.Н. Гусарова

**РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ
«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ,
ИЛИ КАК РАЗБУДИТЬ ЧИТАТЕЛЯ»**

Часто бывает, что малыш, с большим энтузиазмом начавший учиться читать, вдруг бросает это занятие на полпути. Дело не в его лени, а в боязни совершить ошибки.

На первом этапе обучения вам лучше использовать слова-побуждения – «угадай, узнай, найди, вспомни, подчеркни, сравни»! Главное – не расстраиваться, если малыш не угадал, не узнал, не нашел, не вспомнил, не подчеркнул. Дошкольниками лучше всего все запоминается, прививается интерес к чтению в игре. Самые любимые «игры в чтение» детворы – это «Театр одного актера», «Книжка-малышка» и «Найди картинку».

«ТЕАТР ОДНОГО АКТЕРА»

Мама читает ребенку небольшой отрывок из незнакомой сказки. А малыш должен придумать, кто и кому мог бы эту историю рассказывать. Затем ребенку нужно прочитать эту сказку от имени предположительного героя-рассказчика, то есть прочитать текст не своим голосом. Можно «изобразить» голос Бабы-Яги, великана, ветра – в общем, все зависит от фантазии вашего маленького чтеца. Читать в образе ребенку обычно намного проще: вроде бы и не он читает, а тот, другой. А запинаясь и буквы не проговаривает, потому что так нужно по роли. Поэтому это не страшно. Ну, а задача слушателя – оценить работу: похоже или нет? Да и помочь «Ветру», «Великану» или «Бабе-Яге» найти правильные буквы и правильно прочесть их в словах.

«КНИЖКА-МАЛЫШКА»

Эта игра для тех, кто только-только начал учиться читать. У каждого малыша наверняка есть своя любимая книжка-малышка. Даже если он пока только разглядывает в ней картинки, можно узнать много интересного. Задания придумываются

заранее и зависят от возраста детишек и вашей фантазии. Например, можно что-то подчеркнуть, посчитать найти, угадать, подчеркнуть четырехбуквенные (трех-, пяти- и так далее) слова; найти предложение, которое подходило бы для слов песенки, и спеть его разными голосами; посчитать, сколько на странице одинаковых слов; найти самое короткое предложение; подчеркнуть все слова с большой буквы, отгадать, почему перед одними такими словами есть точка, а перед другими нет.

«НАЙДИ КАРТИНКУ»

В эту игру можно играть и одному малышу, и целой команде. После того, как мама прочитала сказку, малыши должны подобрать картинки к сказке, но в других книжках. Потом ребенок рассказывает, почему он подобрал эти иллюстрации, и пересказывает сказку по найденным рисункам, доказывая свою точку зрения. Позже, уже в школе, маленьким ученикам будет гораздо проще даваться пересказ текста. Если выбудете чаще играть со своим ребенком в различные игры, вы разовьете у него интерес к книгам, привьете им интерес и любовь к чтению.

Все эти развивающие игры можно проводить, читая с детьми сказки и рассказы русских и зарубежных детских авторов.

В.В. Бианки. Рассказы и сказки о животных

Стыдно повторять давно заезженную истину, что «ребенок от двух до пяти – самое пытлиное существо на земле», и что «большинство вопросов, с которым он обращается к нам, вызвано насущной потребностью его неутомимого мозга возможно скорее постичь окружающее». Мы и не стали бы повторять это, да уж больно к месту пришли слова К.И. Чуковского из его книги «От двух до пяти». Но вернемся к сути проблемы.

А суть состоит в следующем. Для того чтобы отвечать на бесконечные детские вопросы, надо самому знать об окружающем мире достаточно. Но что можем знать мы, затерянные в городских лабиринтах, с трудом отличающие ясень от клена, а из птиц способные «узнать в лицо» разве что ворону, голубя и воробья? Одним словом, знаем мало. А если по какой-то случайности и знаем, то редко можем ответить на вопрос малыша просто и разумно. Какой же из этого следует вывод? Надо учиться. И здесь, как нельзя, кстати, придутся книжки Виталия Валентиновича Бианки.

Во-первых, потому что они составляют целую, хотя и компактную, энциклопедию лесного мира. Во-вторых, написана эта энциклопедия так, что не грех поучиться, как, собственно, сле-

дует беседовать с детьми, чтобы им все было интересно и ясно, и при этом ни на миллиметр не отступало бы от научной истины.

Конечно, малышам вместе с родителями следует начинать не со знаменитой «Лесной газеты», а с небольших сказок-несказок В. Бианки (так сам автор называл свои произведения):

Бианки, В. В. Лесные домишки / В. В. Бианки ; [рис. А. Шангелдян]. – М. : Стрекоза, 2000. – 127 с. : ил.

Бианки, В. В. Лис и мышонок / В. В. Бианки ; худож. Т. Зеброва. – М. : Капля, 1998. – 10 с. : ил. – (Семицветик).

Бианки, В. В. Мишка-башка : Рассказы и сказки / В. В. Бианки ; худож. Е. Чарушин. – М. : РОСМЭН, 1996. – 86 с. : ил. – (Художник Е. Чарушин – детям).

Бианки, В. В. Мышонок Пик / В. В. Бианки ; худож. Е. Подползин. – М. : Стрекоза, 1999. – 79 с.

Бианки, В. В. Чей нос лучше? : Рассказ / В. В. Бианки ; [рис. Т. Капустиной]. – Л. : Дет.лит., 1990. – 11 с.

Д.Н. Мамин-Сибиряк. Аленушкины сказки. Серая шейка

Мамин-Сибиряк, Д. Н. Аленушкины сказки / Д. Н. Мамин-Сибиряк ; худож. Е. Подползин. – М. : Стрекоза, 1998. – 127 с. : ил.

Мамин-Сибиряк, Д. Н. Серая шейка : Рассказ / Д. Н. Мамин-Сибиряк ; худож. С. Яровой. – М. : Дет лит., 1999. – 16 с. : ил.

«Баю-баю-баю... Один глазок у Аленушки спит, другой – смотрит, одно ушко у Аленушки спит, другое – слушает.

Спи, Аленушка, спи, красавица, а папа будет рассказывать сказки...»

Это присказка. Сказка будет впереди.

«Про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Про Козявочку», «Про Воробья Воробьевича, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу».

Всего их восемь этих сказок. И начинаются они именно так – с присказки. Это не просто оригинальный литературный прием, так же как Аленушка – не совсем выдуманный персонаж.

Аленушкой звали дочку Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка. Склонившись над ее кроваткой, писатель складывал свои сказки, и она первой слушала их. Дмитрий Наркисович любовно называл Аленушку «отецкой дочкой». Ведь матери она лишилась при рождении и с колыбели была окружена только отцовской любовью. Но любовь эта была окрашена в трагические тона. Почти сразу после рождения стало ясно, что девочка тяжело и безнадежно больна. И только благодаря огромной воле и мужеству отца она со временем несколько ос-

воилась, приспособилась к жизни. Так что болезнь хотя и не ушла совсем, но отступила.

С.Я. Маршак. Стихи и переводы

Маршак, С. Я. Букварь: Веселое путешествие от А до Я / С. Я. Маршак ; худож. В. Гальдяев. – М. : Планета детства, 2001. – 119 с. : ил.

Маршак, С. Я. Где обедал, воробей? : стихи / С. Я. Маршак ; худож. И. Кострина. – М. : Планета детства : Малыш, 1999. – 11 с. : ил.

Маршак, С. Я. Детки в клетке : стихи / С. Я. Маршак ; худож. С. Бордюг, Н. Трепенюк. – Планета детства : Малыш, 1999. – 11 с. : ил.

Маршак, С.Я. Детям / С.Я. Маршак ; худож. В. Конашевич, В. Лебедев, А. Пахомов, Е. Чарушин. – М. : Планета детства : Малыш, 2000. – 327 с. : ил.

Стихи как «витамин роста»

В одной из своих статей литературовед Б. Галанов вспоминал: «Еще при жизни Самуила Яковлевича Маршака один замечательный детский врач, Георгий Нестерович Сперанский, опираясь на свой многолетний опыт общения с детьми, рекомендовал прописывать малышам стихи Маршака как целебное средство, как один из самых надежных «витаминов роста».

На этом витамине выросло не одно поколение детей. Так стоит ли лишать сегодняшних малышей этой стихотворной пацееи?

Ш. Перро. Сказки

Перро, Ш. Золушка / Шарль Перро ; [пер. с фр. Т. Габбе]. – М. : ОНИКС, 1998. – 14 с. : ил.

Перро, Ш. Сказки / Шарль Перро ; [пересказ Т. Габбе, М. Булатова; пер. с фр. А.Федорова, худож. Д. Гордеев]. – М. : РОС-МЭН, 2000. – 111 с. : ил.

Почему испокон веков детям рассказывают сказки? Что толку в эти «безделках»? И, главное, чему могут научить пустые фантазии?

Шарль Перро ответил на эти вопросы так (заметим, что отвечал он в далеком XVII в., а потому никуда особенно не торопился):

«Как бы незначительны и как бы причудливы ни были приключения во всех этих историях, нет сомнения, они вызывают в детях желание походить на тех, кого они видят в них счастливыми, и страх перед теми несчастьями, коим за «свою злобу подвергаются злодеи». Не достойны ли похвалы родители, ко-

торые своим детям, еще не способным воспринимать истины существенные и ничем не приукрашенные, уже внушают к ним любовь и дают, так сказать, отвесть их, облакая в форму рассказов занимательных и приспособленных к их слабому младенческому разумению? Просто невероятно, с какой жадностью эти невинные души, природную чистоту которых ничто еще не успело осквернить, вкушают эти скрытые поучения; мы видим, как они печальны и подавлены, пока герой или героиня находятся в беде, и какими возгласами радости они встречают ту минуту, когда герои вновь встречают счастье; точно так же они с трудом сдерживаются, пока злодей или злодейка пребывают в полном благополучии, и приходят в восторг, когда узнают, наконец, что те наказаны, как того заслуживали. Все это бросаемые в почву семена, которые сперва порождают лишь порывы радости или приступы печали, но впоследствии непременно вызывают к жизни и добрые наклонности». Достойный ответ всем гонителям и запретителям сказки. Но он остался бы только ответом, то есть простой декларацией, если бы Шарль Перро не сделал бы в свое время решительный шаг в защиту фольклорной сказки. Именно Перро ввел ее в высокую литературу, подарив тем самым бессмертие Золушке и Мальчику с пальчик, Спящей Красавице и Красной Шапочке, Коту в сапогах и даже Синей Бороде.

Б.В. Заходер. Стихи и переводы

Из последних изданий:

Заходер, Б. Кискино горе / Б. Заходер ; худож. С. Остров. – Тверь : Полина, 1998. – 79 с. : ил. – (Радуга-дуга).

Заходер, Б. Кит и кот / Б. Заходер ; худож. У. Шалина. – М. : Самовар, 2000. – 63 с. : ил. – (Малышам).

Заходер, Б. Кто ходит в гости по утрам... : Стихи / Б. Заходер ; худож. У. Шалина, – М. : Самовар, 2000. – 119 с. : ил.

Заходер, Б. В. Любимые страницы / Б. В. Заходер ; худож. М. Дурново. – Смоленск : Русич, 2000. – 297 с. : ил. – (Любимые страницы).

Заходер, Б. Мохнатая азбука / Б. Заходер ; худож. В. Дугин. – М. : Искатель, 1998. – 16 с. : ил. – (Топтыжка).

Заходер, Б. В. Разные азбуки / Б. В. Заходер ; худож. А. Шелмаков. – М. : Интербук, 1998. – 15 с. : ил. – (Разные разности Бориса Заходера).

Заходер, Б. В. Разные квакушки / Б. В. Заходер ; худож. И. Олейников. – М. : Интербук, 1998. – 13 с. : ил. – (Разные разности Бориса Заходера).

Заходер, Б. В. Разные кошечки / Б. В. Заходер ; худож. И. Олейников. – М. : Интербук, 1997. – 12 с. : ил. – (Разные разности Бориса Заходера).

Заходер, Б. В. Разные пташки / Б. В. Заходер ; худож. А. Шелманов. – М. : Интербук, 1998. – 14 с. : ил. – (Разные разности Бориса Заходера).

Заходер, Б. В. Разные рыбешки / Б. В. Заходер ; худож. И. Олейников. – М. : Интербук, 1997. – 12 с. : ил. – (Разные разности Бориса Заходера).

Заходер, Б. В. Разные собачки / Б. В. Заходер ; худож. А. Вронская. – М. : Интербук, 1997. – 12 с. : ил. – (Разные разности Бориса Заходера).

Сам Борис Владимирович Заходер как-то написал о себе, скрупулезно перечислив все свои ипостаси. Смотрите сами:

* * *

Вот есть, например, детский писатель Борис Заходер;
Есть переводчики – Взрослый и детский.
Тот знает английский, этот – немецкий...
У всех у них
Разные интересы,
Хотя они все как один Борисы:
Один Заходер
Сочиняет пьесы –
(Его, очевидно,
Волнуют актрисы!).
Тот пишет сказки про разных тварей,
Тот норовит смастерить сценарий;
Есть среди них Даже автор либретто.
Тут не хватало только поэта!

Для нас же актуален именно Заходер-поэт, причем поэт малышковский. К сожалению, у этого поэта не так много произведений. И все же их вполне можно найти либо в соответствующих книжках, адресованных специально малюткам, либо «выудить» из сборников. Затраченная на поиски энергия стократно окупится. Ведь неподражаемый юмор, чистота рифмы, яркая фантазийность, словом, все, что делает эти стихи чисто заходеровскими, явно придется по вкусу начинающим ценителям «высокой поэзии».

В.Г. Сутеев. Сказки

Из последних изданий:

Сутеев, В. Г. Кот-рыболов : Сказки / В. Г. Сутеев. – М. : Планета детства, 2000. – 55 с. : ил. – (Энциклопедия золотых сказок).

Сутеев, В. Г. Кто сказал «мяу»? : Сказки и картинки / В. Г. Сутеев. – М. : РОСМЭН, 1998. – 134 с. : ил. – (В. Сутеев – детям).

Сутеев, В. Г. Палочка-выручалочка : Сказка / В. Г. Сутеев. – М. : РОСМЭН, 1999. – 119 с. : ил. – (В. Сутеев – детям).

Сутеев, В. Г. Под грибом / В. Г. Сутеев. – М. : Планета детства, 2000. – 55 с. : ил. – (Энциклопедия золотых сказок).

Сутеев, В. Г. Цыпленок и утенок : Сказки : Книжка-игрушка с вырубкой / В. Г. Сутеев. – М. : Планета детства, 2000. – 18 с. : ил.

Ура, комиксы! Кошмар – комиксы! Два возгласа по одному поводу. А какие разные чувства! Первый принадлежит, без сомнения, юным представителям человечества. Второй – всем остальным. Кажется, эти две диаметрально противоположные позиции и сблизить-то невозможно. Ан, нет! Вполне возможно. Надо только произнести одно заветное слово – «Сутеев» – и сразу же наступит полное согласие.

Ведь книжки-картинки В. Сутеева, с одной стороны, классика малышовской литературы. А с другой – самый настоящий комикс. И никакого ругательства в этом слове нет. А что есть? В данном конкретном случае – выразительность, четкость, динамичность рисунка. А еще яркость красок без аляповатости, простота без примитивности, веселость без пошлости. Недаром Борис Бегак однажды назвал книжки-картинки Владимира Григорьевича «искусством, озаренным светом».

В.Г. Сутеева сейчас, к счастью, издают много и хорошо. И его авторские сказки, и книги других писателей с его рисунками, так что выбрать есть из чего.

Н.И. Сладков. Рассказы и сказки о природе

Из «малышовских» изданий Н.И. Сладкова последних лет:

Сладков, Н. И. Бежит ежик по дорожке: Рассказы / Н. И. Сладков ; худож. Е. Чарушин. -М. : РОСМЭН, 1996. – 71 с.: ил. – (Художник Е. Чарушин – детям).

Сладков, Н. И. Лесные сказки / Н. И. Сладков ; худож. К. Овчинников, Т. Капустина. – М. : Лабиринт-К, 1996. – 79 с. : ил.

Сладков, Н. И. Покажите мне их! : Зоология для детей / Н. И. Сладков ; худож. Р. Варшамов. – М. : РОСМЭН, 1991. – 182 с. : ил.

В.В. Бианки в одном из писем к Н.И.Сладкову так оценил «малышовские» произведения своего ученика:

«Гордись, брат, тем, что твои вещи идут дошколятам: во всем СССР вряд ли найдется десяток авторов имеющих право писать

для маленьких людей. Для этого требуется предельная четкость, ясность, простота письма».

Справедливости ради надо заметить, что четкость, ясность и простота письма свойственны любой книжке Николая Ивановича Сладкова, к детям какого бы возраста он в ней ни обращался.

К.Н. Чуковский. Сказки, стихи, переводы

Из последних изданий:

Чуковский, К. Айболит ; Бармалей : Сказки в стихах / К. Чуковский ; худож. В. Вторенко, В. Дугин. – М. : ОНИКС 21 век, 2001. – 64 с. : ил. – (Любимая книжка).

Чуковский, К. Бармалей / К. Чуковский ; худож. И. А. Чуковина, А. А. Чуковин. – М. : Планета детства, 2000. – 39 с. : ил. – (Энциклопедия золотых сказок).

Чуковский, К. Краденое солнце. Телефон. Путаница / К. Чуковский ; худож. В. Вторенко. – М. : ОНИКС, 2000. – 64 с. : ил. – (Любимая книжка).

Чуковский, К. Крокодил : Старая-престарая сказка / К. Чуковский ; [рис. В. Сутеева]. – М. : Планета детства, 2000. – 40 с. : ил. – (Энциклопедия золотых сказок).

Чуковский, К. И. Сказки / К. И. Чуковский ; [рис. Л. Якшис]. – М. : Махаон, 2000. – 128 с. : ил. – (Все-все-все самые любимые книжки).

Чуковский, К. Телефон : Сказки / К. Чуковский ; [рис. В. Сутеева]. – М. : Планета детства, 2000. – 39 с. : ил. – (Энциклопедия золотых сказок).

Чуковский, К. Федорино горе : Сказки / К. Чуковский ; [рис. В. Сутеева]. – М. : РОСМЭН, 2000. – 112 с. : ил. – (В. Сутеев – детям).

Сказки К. Чуковского – случай уникальный. И дело не в том, что это гениальные детские стихи, возведенные, по определению В. Каверина, в ранг «фольклора». А в том, что они гениально «сделаны». Помните, у А. С. Пушкина в «Маленьких трагедиях» Сальери признается: «Проверил я алгеброй гармонию». Корней Иванович вполне мог бы утверждать нечто подобное. Не один десяток лет он скрупулезно изучал речь и мышление тех, кого мы сейчас называем детьми «Чуковского возраста». В результате появилась вполне теоретическая книга «От 2 до 5», в которой автор, как и подобает серьезному исследователю, вывел универсальную формулу создания детских стихов. То, что теория вполне жизнеспособна, Чуковский блестяще доказал на

практике, написав «Мойдодыра» и «Тараканище», «Муху-Цокотуху» и «Айболита», «Телефон» и «Путаницу».

А.Н. Толстой. Приключения Буратино

Толстой, А. Н. Приключения Буратино, или Золотой ключик / А. Н. Толстой ; худож. Л. Владимирский. – М. : АСТ, 1996. – 127 с. : ил.

У этой книжки два автора. В конце XIX в. Карло Коллоди, да что там, просто папа Карло, вытесал из бревна маленького человечка Пиноккио и пустил его разгуливать по свету. В начале XX в. этого деревянного сорванца «усыновил» русский писатель Алексей Николаевич Толстой, оставив, правда, ему итальянское имя «Буратино», что дословно переводится как «деревянная кукла».

Л.Н. Толстой. Рассказы и сказки

Толстой, Л. Н. Детям / Л. Н. Толстой ; худож. В. Канивец. – М. : РОСМЭН, 2000. – 151 с. : ил. – (Золотая библиотека).

Толстой, Л. Н. Три медведя / Л. Н. Толстой ; худож. И. Цыганков. – М. : Бамбук, 1999. – 11 с. : ил. – (Колокольчик).

Сказки, потешки, загадки : Рус. нар. сказки, загадки, потешки / обраб. Л. Толстого, К. Ушинского; худож. Л. Карпенко. – М. : Омега, 1999. – 47 с. : ил. – (Для самых маленьких).

По свидетельству одного из близких друзей, Лев Николаевич Толстой однажды сказал: «Дети строгие судьи в литературе. Нужно, чтобы рассказы были для них написаны и ясно, и занимательно, и нравственно». И еще одно неперемное условие предъявлял Толстой к детским книжкам – простота. О ней он говорил, что «это огромное и трудно достижимое достоинство».

В.В. Чаплина. Рассказы о зверях

Из последних изданий:

Чаплина, В. В. Забавные животные : Рассказы / В. В. Чаплина; худож. В. Комаров. – М. : Дет. лит., 2001. – 269 с. : ил.

Чаплина, В. В. Мои питомцы: Рассказы для детей / В. В. Чаплина; худож. Т. Васильева. – М. : Махаон, 2001. – 156 с. : ил. – (Читаем дома и в школе).

Чаплина, В. В. Фомка – белый медвежонок / В. В. Чаплина; худож. А. Асеев. – М. : Стрекоза, 2000. – 103 с. : ил.

Простенькие рассказы о разных зверушках. На первый взгляд, ничего особенного. А вот поди ж ты, начнешь читать и невозможно оторваться. Их неброское обаяние удерживает крепче иного остросюжетного повествования. Конечно, сами герои – звери – их истории, их характеры, их повадки – всегда интересны. Но и автор – Вера Васильевна Чаплина – рассказчица

удивительная. И здесь не только, и даже не столько талант литературный, сколько – знание и опыт. Ведь В.В. Чаплина долгие годы проработала в Московском зоопарке, так что знала многое не понаслышке.

С.Т. Аксаков. Аленький цветочек

Аксаков, С. Т. Аленький цветочек / С. Т. Аксаков ; худож. Б. Диодоров. – М.: Центр-100, 1992. – 30 с. : ил.

Сказка, прочитанная вслух

У каждой книги, как и у каждого человека, свое дыхание. «Аленький цветочек» – книга с глубоким, ровным и долгим дыханием. Надо иметь хорошие, тренированные легкие, чтобы попасть в унисон ему. Не каждому взрослому читателю это по силам. Что уж говорить о малышах.

Сможет и захочет ли современный ребенок послушать, как ему читают эту длинную сказку, оценит ли витиеватый склад старинной речи? Не заскучает ли? Что ж, может и заскучать. Только не стоит сразу же отказываться от второй, я то и пятой попытки. Здесь важно найти подходящий момент и соответствующее расположение духа.

И тогда слова сказки сами собой сложатся в старинный народный напев. И плавно потечет он. И звук его заморозит. И уже невозможно будет ни прервать его, ни забыть.

Т.И. Александрова. Кузька

Александрова, Т.И. Домовенок Кузька / В.В. Чаплина ; худож. А. Шахгелдян. – М. : Мир Исследователя, 2000. – 127 с. : ил.

Александрова, Т.И. Сказки : Сказки Мудрого профессора ; Сказки старой тряпичной куклы ; Кузька / В.В. Чаплина ; худож. Т. Александрова и Г. Александрова. – М. : Дет. лит., 1989. – 175 с. : ил.

Бывают сказки, хранящие в себе тепло деревенской печки и тихого бабушкиного голоса который поведает на сон грядущий и о леших, и о домовых, и о кикиморах болотных. Татьяна Ивановна Александрова написала как раз такую сказку, на редкость уютную и добрую. А ее главный герой – юный, но весьма рассудительный и хозяйственный домовенок Кузька – настолько обаятелен и «реален», что редкий ребенок устоит перед желанием поискать и у себя в квартире подобного ему представителя славного рода домовых. И кто знает, может, еще и найдет.

Во всяком случае родители вполне могут включиться в эту игру. А уж приспособить любую шкатулку под волшебный сундучок – и вовсе пара пустяков. Главное, потом не забывать о нем,

почаще открывать и «доставать» оттуда новые истории, а проще сказать, сочинять их вместе с малышом.

Так книжка может подарить вам не только хорошую добрую сказку, но и увлекательную творческую совместную игру.

Х.К. Андерсен. Дюймовочка

Андерсен, Г. Х. Дюймовочка / Г. Х. Андерсен ; [пер. с дат. А. Ганзен] ; пересказ для детей Т. Габбе ; худож. С. Чайкун. – М. : ОНИКС, 2000. – 31 с. : ил. – (Любимые книжки).

Из статьи С.Я. Маршака «Мастер снов и сказок»:

«Он входит в наши дома прежде, чем мы научились читать, – входит легкой, почти неслышной поступью, как прославленный им волшебник, мастер снов и сказок, маленький Оле-лук-оие, – тот самый Оле-закрой-глазки, который появляется у постели детей по вечерам, без башмаков, в толстых чулках, с двумя зонтиками под мышкой.

Один зонтик у него весь расшит и разрисован цветными узорами и картинками. Оле раскрывает его над хорошими детьми. Другой зонтик – гладкий, простой, без картинок. Если его раскроют над вами, вы не увидите ночью ничего, кроме темноты.

Андерсен добрее своего маленького Лук-оие. Он никогда не оставляет вас в темноте.

Пестрый зонтик, который он раскрывает над вами, – это сказочное небо андерсеновского мира, расшитое чудесными, неожиданными узорами. Их можно рассматривать без конца».

П.П. Бажов. Серебряное копытце

Бажов, П. П. Серебряное копытце : Сказ / П. П. Бажов; худож. Ю. Лышко. – М. : Дет.Лит., 1998. – 15 с. : ил. – (Книга за книгой).

Бажов, П. Серебряное копытце / П. Бажов ; [рис. А. Плаксина]. – М. : Радуга, 1992. – 31с. : ил.

Из всех сказов Павла Петровича Бажова малышам под силу одолеть пока только «Серебряное копытце». Но какое это будет восхитительное одоление. Как дивно лягут на их язычки уральские словечки, вроде «слезки запокапывали» или «подаренушка». Как весело будет повторять вслед за Муренкой: «Пр-равильно говоришь. Пр-равильно». Как захочется нарисовать волшебного козлика, из-под серебряного копытца которого радугой падают самоцветы.

Удивительно теплая, домашняя сказка для тихого семейного чтения (лучше – зимним вечером, накрывшись вместе теплым пледом).

«Серебряное копытце» можно найти почти в любом сборнике сказов П. Бажова. Но для малышей все же лучше приобрести отдельное издание. Благо, такое можно найти.

А.Л. Барто. Игрушки

Самые первые детские игрушки – погремушки. Эта книжка Агнии Барто – та же самая погремушка для малышей, только стихотворная. И как игрушки учат детей различать форму и цвет предметов, так и «крошечные» стихи Барто позволяют им сделать первые шаги в мире чувств, образов и слов.

Изданные в первый раз в 1936 г., лирические миниатюры для малышей разошлись по стране за многие годы тысячами тысяч книжек с картинками. Так что есть из чего выбрать. Ностальгию бабушек и дедушек подпитают рисунки К. Кузнецова. Мамы и папы вспомнят, наверное, любимого В. Чижикова. А их дети... Что они предпочтут?

Очень ладную книжицу с великолепными иллюстрациями Э. Булатова и О. Васильева, или, может быть, книжку-игрушку издательства РОСМЭН (что говорить, всем хороша книжка, да только для малышей не очень-то годится. Объемные вырезные картинки для детских пальчиков – слишком большое искушение). Несколько изданий с иллюстрациями разных художников:

Барто, А. Игрушки / А. Барто ; рис. К. Кузнецова. – М. : Дет.лит., 1980. – 16 с. : ил.

Барто, А. Игрушки / А. Барто; худож. В. Чижиков. – М. : Малыш, 1980. – 10 с.

Барто, А. Идет бычок, качается / А. Барто ; рис. В. Чижикова. – М. : Самовар : Полиграфресурсы, 1996. – 79 с. – (В гостях у Виктора Чижикова).

Барто, А. Игрушки / А. Барто ; рис. Э. Булатова и О. Васильева. – М. : Планета детства : Малыш, 1999. – 8 с. : ил.

Барто, А. Идет бычок, качается : Книжка-панорамка / А. Барто; ил. Э. Васильева. – М. : РОСМЭН, 2000. – 11 с. : ил.

Барто, А. Игрушки / А. Барто; худож. А. Поляк, В. Трубицын. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 48 с. : ил.

БИБЛИОТЕКА И СЕМЬЯ: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Библиотеку семейного чтения «Лад» я и моя семья открыли для себя много лет назад, когда дети были маленькими. Мы брали книги домой, Света и Юля обожали листать журналы в детском читальном зале, играть в игровой комнате. А главное, мы с нетерпением ждали семейные праздники, на которых мы сначала были просто зрителями, а потом и участниками. Я сама играю на пианино, немного пою, Юля уже закончила музучилище, Света рисует. Все свои таланты и умения мы показываем на встречах в библиотеке. В этом году мы были признаны лучшей читающей семьей библиотеки.

В.М. Филипповская, г. Рубцовск

Более 25 лет прошло, с тех пор, как я первый раз пришла в нашу библиотеку. Закончила школу, институт. Мои интересы, взгляды на жизнь менялись, не изменилось только мое отношение к книге, библиотеке. Сейчас моей дочери 5 лет и мы уже вдвоем с ней приходим сюда с уверенностью, что нам будет предоставлена любая информация, любая книга. А с недавних пор мы стали активными участниками конкурсов, вечеров отдыха, семейных праздников, проводимых в библиотеке. Каждый раз для моей Насти и меня – это радость общения с такими же, как мы любителями книги.

Е. Овечкина, г. Рубцовск

В 1995 г. нашу детскую библиотеку по ул. Железнодорожной, 28 преобразовали в библиотеку семейного чтения. Наша семья: я, муж, и двое сыновей, давно являемся ее читателями.

Библиотекари всегда приветливо встречают каждого читателя. Они помогают подобрать литературу, здесь всегда нам рады. Мой младший сын любит ходить на детские праздники, проводимые здесь. Я в течении 5 лет участвую в работе семейной гостиной.

Очень понравился мне литературный вечер «Люди милые, здравствуйте» по творчеству В.М. Шукшина. Не забывают здесь и о старшем поколении, для них постоянно проводятся вечера, посвященные месячнику пожилых людей. Такие библиотеки необходимы в нашем городе, потому что здесь семьи могут устроить свой досуг, им правильно и квалифицированно окажут помощь по воспитанию детей, просто посоветуют нужную книгу.

Н. Кургузкина, г. Заринск

* * *

Друзья! Я с детства и
навек принадлежу библиотеке,
Была бы мне подвластна лира,
Я только этого кумира
Не уставал бы воспевать,
А с ним – и дев прекрасных рать,
Ему служащих беззаветно,
Негромко, даже неприметно...
Но что б мы делали без них?
Им – мой несовершенный стих!

Семья Назаровых, г. Заринск

Библиотека № 5 самая лучшая из библиотек нашего города. В ней самые лучшие библиотекари, они хорошо относятся к читателям. Я всегда хожу за книгами к ним, пишу сообщения и всегда за них получаю 5. Я хожу в библиотеку на праздники в клуб «Семейная гостиная» вместе с бабушкой и сочинила про библиотеку этот стих.

* * *

Семейная библиотека просторная и милая,
Ты много хорошего детям дала.
У вас мы учились читать и играть,
У вас мы учились жизнь понимать.
Любимая наша, тебя не забыть,
Мы будем семьей к тебе в гости ходить!

Настя Козубенко, г. Заринск

«Когда в очередной раз мы приходим в библиотеку, то испытываем ощущение встречи с добрыми, верными друзьями – книгами. Стройными рядами высятся стеллажи, держа на своих плечах многовековой опыт народной мудрости. Раздел «Классика» – здесь мы с сыном найдем верный ответ на любой жизненно важный вопрос. Раздел «Музыка» поможет мне в повышении профессионального мастерства. Новинки раздела «Техника» интересны для нашего папы. Раздел «Детская литература» – самый любимый и самый читаемый в нашей семье. Когда-то мы брали здесь стихи и сказки для маленького сына, а теперь он, повзрослев, с удовольствием читает их младшей сестре.

В семьях наших родителей читали всегда, поэтому увлечение книгой постепенно стало в некоторой степени образом жизни. Литература в школе была моим любимым предметом. А на сме-

ну произведениям А. Гайдара, А. Рыбакова, В. Крапивина приходили книги А. Дюма, А. Дойля. Бережно храним с детских лет тома Ф.М. Достоевского, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева. Появляются новинки, и мы спешим в «Библиотеку семейного чтения». Здесь, помимо художественной литературы, много интересных, красочных энциклопедий, справочников. Нам, взрослым, нравится просматривать периодику. Кроме того, я, как лучшее средство от стресса, предпочитаю детективы.

Сын Андрей, ему 16 лет, кроме программных произведений по литературе интересуется книгами по технике. С какого момента надо приучать ребенка к книге? Мы решили, что воспитание дочки начнется с будущего читателя. В прямом смысле этого слова. Наша дочь еще не родилась, а я читала ей детские стихи и сказки, пела песенки. В три годика она любила слушать сказки К. И. Чуковского, стихи С. Маршака и А. Барто. В нынешнем году Аня станет первоклассницей, и свои любимые книжки «Елена Прекрасная» и «Семеро козлят» она читает сама. Любимым местом у Ани в библиотеке стала «Мурзилкина гостиная».

Когда вдруг осознаешь, как прекрасна жизнь, когда идеи бьют ключом, когда вдруг приходит ощущение своей значимости и удовлетворение своими поступками – возьми в руки книгу! Если вдруг возникнут проблемы, казалось бы, неразрешимые, если вдруг навалится усталость, если недоволен собой или не видишь выхода из создавшейся жизненной ситуации – возьми в руки книгу! Книга – источник радости, вдохновения и мечты!»

Л.Н. Попова, г. Камень-на-Оби

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Афанасьева Любовь Николаевна – заведующая библиотекой-филиалом №17 ЦБС г. Барнаула.

Богаева Галина Викторовна – заведующая методическим отделом ЦГБ г. Заринска.

Быкова Татьяна Викторовна – библиотекарь читального зала отдела обслуживания ЦГБ г. Заринска.

Герасимова Ольга Анатольевна – главный библиотекарь читального зала отдела обслуживания ЦГБ г. Заринска.

Голубева Наталья Валерьевна – методист библиотечной системы Курьинского района.

Гусарова Елена Николаевна – заведующая детским отделением Немецкой центральной районной библиотеки Немецкого района.

Захарова Антонина Васильевна - директор МУК «ЦБС» г. Славгорода.

Захарова Ирина Владимировна – заместитель директора Алтайской краевой детской библиотеки им. Н.К. Крупской

Кибенко Татьяна Александровна – директор Суетской межпоселенческой центральной библиотеки Суетского района.

Козлова Ольга Владимировна – главный библиотекарь библиотеки семейного чтения (БСЧ) МУК «Библиотечная информационная система (БИС)» г. Рубцовска.

Медведева Надежда Петровна – заведующая библиотекой семейного чтения (БСЧ) МУ «ЦБС» г. Бийска.

Петухова Лариса Владимировна – ведущий библиотекарь читального зала библиотеки семейного чтения (БСЧ) МУ ЦБС г. Бийска.

Седых Светлана Ивановна – главный библиотекарь АКДБ им. Н.К. Крупской.

Сидорова Любовь Николаевна – заведующая отделом по обслуживанию детей БСЧ МУК «БИС» г. Рубцовска.

Сорокина Татьяна Федоровна – заведующая БСЧ «Лад» МУК «БИС» г. Рубцовска.

Тимченко Светлана Эдуардовна – заведующая отделом обслуживания библиотеки-филиала №17 ЦБС г. Барнаула.

Фомина Евгения Ильинична – библиотекарь читального зала отдела обслуживания ЦГБ г. Заринска.

Хабарова Марина Анатольевна – методист научно-методического отдела АКУНБ им. В.Я. Шишкова.

Черепанова Елена Владимировна – заведующая методико-библиографическим отделом Алтайской краевой специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих.

Чернякова Светлана Анатольевна – директор МУК «Смоленская центральная районная библиотека» Смоленского района.

Шило Ольга Ивановна – заведующая «Библиотекой семейного чтения» МУК «ЦБС» г. Камень-на-Оби.

СОДЕРЖАНИЕ

От составителя	3
Библиотека и семья: грани сотрудничества	4
<i>Хабарова М.А.</i> Мудрый друг семьи	4
<i>Медведева Н.П.</i> Библиотека в помощь семье	15
<i>Сорокина Т.Ф.</i> Родители. Книга. Ребенок	26
<i>Шило О.И.</i> Библиотека и семья	30
<i>Афанасьева Л.Н.</i> «Берегиня» семейного чтения	35
<i>Седых С.И.</i> Дружим с книгой всей семьей (О летней выездной школе «Библиотека и семья»)	41
<i>Захарова И.В.</i> Книга. Семья. Очаг – семейные ценности. Мероприятия АКДБ им. Н.К. Крупской в Год семьи	43
<i>Черепанова Е.В.</i> Особенности массовой работы библиотек, обслуживающих детей с нарушениями здоровья	48
Сценарии мероприятий по организации семейного досуга	57
<i>Сидорова Л.Н.</i> Семейный вечер отдыха «То, что с детства дороже всего»	57
<i>Тимченко С.Э.</i> Игровой конкурс «Мама, папа, я – читающая семья»	64
<i>Козлова О.В.</i> Бенефис читающей семьи «С книгой по жизни»	69
<i>Герасимова О.А., Фомина Е.И.</i> Праздник семейного чтения «Мы любим сказки»	74
<i>Петухова Л.В.</i> Конкурсно-игровая программа «Нам вместе весело», посвященная Международному дню семьи	85
<i>Быкова Т.В., Герасимова О.А.</i> Презентация цикла выставок «Россия – это мы!». 2008 год – Год Семьи	92
<i>Хабарова М.А.</i> Презентация книги-альбома В.А. Метелицы «Мелодия любви»	104
<i>Гусарова Е.Н.</i> Рекомендательный список литературы для руководителей семейного чтения «Читаем вместе с детьми, или Как разбудить читателя»	117
Библиотека и семья: обратная связь	129
Сведения об авторах	132

БИБЛИОТЕКА И СЕМЬЯ

Сборник информационно-методических материалов

Составители

М. А. Хабарова, Н. В. Андриенко

Ответственный за выпуск

Т. И. Чертова

Редактор

Т. В. Смелова

Корректор

М. В. Сигарева

Компьютерная верстка

М. Г. Рыгалина

Подписано в печать 01.12.2008 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84^{1/16}. Гарнитура Ариал.

Печать ризографическая.

Тираж 150 экз. Заказ № 483.

РИО АКУНБ.

656038, г. Барнаул, ул. Молодежная, 5.