

Алтайская ордена «Знак Почета» краевая универсальная
научная библиотека им. В.Я. Шишкова

*Отдел естественнонаучной и сельскохозяйственной
литературы*

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Вып. 6

Сборник методических материалов

Барнаул
2002

ББК 78.381.9:2
П 77

Составитель Л.С. Балинова

Ответственный за выпуск Т.И. Чертова

П 77 **Природа** и человек: Сб. метод. материалов. Вып. 6 / [Сост. Л.С. Балинова] / Алт. краев. универс. науч. б-ка им. В.Я. Шишкова, Отд. естеств.-науч. и с.-х. лит. – Барнаул: РИО АКУНБ, 2002. – 52 с.

Всероссийский смотр-конкурс работы библиотек по экологическому просвещению населения, проходивший в 2000-2001 гг., показал, что за прошедший период библиотеки сумели найти свое место в общей системе экологического образования и просвещения и внесли значительный вклад в формирование экологической культуры населения.

Цель данного сборника – познакомить библиотекарей края с итогами конкурса 2000-2001 гг., с опытом работы библиотек, с наиболее интересными материалами, присланными на конкурс.

Утверждено приказом
МПР России,
Минкультуры России,
Минобразования России
от 08.02.2002 N 61/189/387

Из решения

оргкомитета об итогах

Всероссийского смотра-конкурса работы библиотек
по экологическому просвещению населения в 2000-2001 годах

от 4 декабря 2001 г.

<...> 2. Звания **лауреатов** Всероссийского смотра-конкурса работы библиотек по экологическому просвещению населения 2000-2001 годов, с вручением диплома лауреата и экологической библиотечки, удостоены следующие библиотеки:

Алтайский край:

Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В.Я. Шишкова
Библиотека средней школы N 50 г. Барнаула

3. Звания **дипломантов** Всероссийского смотра-конкурса работы библиотек по экологическому просвещению населения 2000-2001 годов, с вручением диплома дипломанта и экологической библиотечки, удостоены следующие библиотеки:

Алтайский край:

Центральная районная библиотека, с. Залесово
Ребрихинская центральная районная библиотека, с. Ребриха
Библиотека Бийского лесхоза-техникума

4. Отметить работу территориальных оргкомитетов по организации и проведению первого тура смотра-конкурса и развитию экологического просвещения населения в библиотеках региона:

краев: Алтайского <...>

<...> 6. Все конкурсные материалы смотра-конкурса 2000-2001 годов оставить на хранение в отделе экологической культуры Российской государственной юношеской библиотеки (РГЮБ) с целью использования в работе по распространению опыта работы библиотек по экологическому просвещению и организации повышения квалификации библиотечных работников по данному направлению деятельности. Закрепить за отделом экологической культуры РГЮБ статус центра Всероссийского смотра-конкурса работы библиотек по экологическому просвещению населения.

<...> 8. Продолжить работу с библиотеками Российской Федерации по экологическому просвещению населения.

Председатель оргкомитета,
первый заместитель Министра
природных ресурсов
Российской Федерации

В.И. Лопатин

Оргкомитет краевого
смотра-конкурса работы
библиотек по экологическому
просвещению населения
Алтайского края в 2000-2001 гг.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

От ___ 16 июля ___ 2001 г.

г. Барнаул

№ ___ 92 _____

Об итогах краевого
смотра-конкурса работы
библиотек по экологическому
просвещению населения в 2001 г.

Состоялся краевой смотр-конкурс работы библиотек по экологическому просвещению населения Алтайского края в 2000-2001 гг. В нем приняли участие 22 библиотеки края.

Представленные материалы показали, что смотр-конкурс способствовал продолжению работы и творческому раскрытию возможностей библиотек по экологическому просвещению населения, распространению опыта, использованию разнообразных современных форм инфор-

мационной и массовой работы, налаживанию и углублению партнерских связей с другими заинтересованными организациями.

Участвуя в смотре-конкурсе, библиотеки занимались комплектованием книжных фондов экологической тематики, совершенствованием справочного аппарата.

Библиотеки старались привлечь внимание различных категорий населения к проблемам охраны окружающей среды, проводили мероприятия по очистке водоемов, леса, благоустройству сел и городов.

Положительным является то, что многие библиотеки разрабатывают собственные перспективные программы по экологическому просвещению населения, стремясь осуществлять деятельность в этом направлении систематически и целенаправленно.

Оргкомитет отмечает успешную работу по экологическому просвещению населения библиотек Баевского, Егорьевского, Залесовского, Змеиногорского, Кулундинского, Ребрихинского, Тальменского, Тогульского районов, городов Барнаула, Бийска, Заринска, Славгорода.

По итогам смотра-конкурса библиотек по просвещению в области охраны окружающей среды, формированию экологического сознания и культуры природопользования у населения Алтайского края в 2000-2001 гг. оргкомитет постановляет:

1. Выделить среди библиотек, представивших лучшие программные разработки деятельности по экологическому просвещению населения Алтайского края в 2000-2001 гг., программы «Живая планета» (Залесовская ЦБС), «Работа школьной библиотеки в помощь педагогическому процессу по экологическому просвещению и воспитанию учащихся» (Библиотека средней школы № 50 г. Барнаула), «Школа юного эколога» (ДБ ЦБС Баевского района).

2. Наиболее открытыми для контактов с партнерами в деле экологического просвещения признать: библиотеку средней школы № 50 г. Барнаула, Центр экологического просвещения ЦБС Бийского района, ЦБС Тогульского района.

3. В деле экологического просвещения дошкольников и младших школьников отметить работу библиотек: ДБ ЦБС Баевского района, ДБ-филиал № 7 муниципального учреждения культуры ЦБС г. Заринска, библиотеку Малаховского муниципального образовательного учреждения «Средняя школа – детский сад» Косихинского района.

4. Среди конкурсных материалов библиотек, работающих со старшими школьниками и юношеством признать интересным опыт библиотеки Бийского лесхоза, библиотеки Бийского педагогического го-

сударственного университета, библиотеки средней школы № 50 г. Барнаула.

5. Отметить высокий профессиональный уровень работы ЦБС Бийского, Залесовского, Егорьевского района по экологическому просвещению населения Алтайского края.

6. Звание победителей краевого смотра-конкурса присудить в соответствии с категорией (видом) библиотек-участников.

Среди ЦБС и их филиалов победителями признать:

I место – ЦБС Залесовского района

II место – ЦБС Бийского района

III место – ДБ ЦБС Баевского района

Среди школьных библиотек победителями признать:

I место – библиотека средней школы № 50 г. Барнаула

II место – библиотека Малаховского муниципального образовательного учреждения «Средняя школа – детский сад» Косихинского района

Среди библиотек высших и средних специальных учебных заведений победителями признать:

I место – библиотека Бийского лесхоза-техникума

II место – библиотека Бийского педагогического государственного университета

7. Рекомендовать на участие во втором туре смотра-конкурса материалы следующих конкурсантов:

ЦБС Залесовского района;

библиотеки средней школы № 50 г. Барнаула;

библиотеки Бийского лесхоза-техникума.

8. Ведомствам библиотек-победителей организовать награждение участников краевого смотра-конкурса.

Председатель краевого оргкомитета,
зам. руководителя комитета
природных ресурсов
по Алтайскому краю



В.Н. Горбачев

М.В. Толстых

РАБОТА БИБЛИОТЕК АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ

(ИТОГИ СМОТРА-КОНКУРСА 2000-2001 ГГ.)

Подведены итоги первого тура очередного Всероссийского смотра-конкурса среди библиотек Алтайского края, традиционно объявляемого раз в два года тремя ведомствами-учредителями – Министерством природных ресурсов РФ, Министерством культуры РФ, Министерством образования РФ.

Для проведения краевого смотра-конкурса 2000-2001 гг. приказом комитета природных ресурсов по Алтайскому краю, комитетом администрации Алтайского края по культуре и туризму, комитетом администрации Алтайского края по образованию от 30.03.01 N 300 был утвержден порядок проведения смотра-конкурса и состав краевого оргкомитета во главе с заместителем руководителя комитета природных ресурсов по Алтайскому краю В.Н. Горбачевым. В состав оргкомитета вошли также руководители учреждений и организаций культуры и образования разного уровня.

Функцию организационно-методического центра традиционно выполнила АКУНБ им. В.Я. Шишкова.

В краевом смотре-конкурсе приняли участие библиотеки различного типа. На рассмотрение оргкомитета поступило конкурсных материалов – 21, из них 14 – от ЦБС и их филиалов, 6 – от школьных библиотек и 2 – от библиотек высшего и среднего учебных заведений.

Анализ представленных материалов потребовал от членов оргкомитета определения основных позиций, по которым были сделаны окончательные выводы и выдвинуты претенденты на звание победителя. Эти позиции таковы:

- разработка библиотечных концепций и перспективных программ, определяющих цели и пути ее реализации, основанных на научно-исследовательской работе, социологических исследованиях;
- расширение партнерских отношений со всеми организациями, заинтересованными в решении экологических проблем и экологическом просвещении;
- комплектование фондов литературой экологической направленности, поиск дополнительных источников комплектования;
- степень развития информационно-справочной системы, обеспечивающей полное раскрытие фонда многоаспектной экологической литературы;
- совершенствование работы со всеми возрастными и профессиональными категориями читателей;
- повышение квалификации библиотекарей, создание системы повышения квалификации.

Опыт предыдущих конкурсов для библиотек Алтайского края не прошел даром, и сегодня каждая из них понимает необходимость построения своей деятельности на основе перспективных программ, обеспечивающих формирование системы в экологическом просвещении, развития партнерских отношений с различными учреждениями и организациями.

На основе «Программы экологического просвещения» ведут работу сотрудники Центра экологического просвещения библиотеки N 2 – филиала ЦБС г. Бийска, определяя своей целью формирование общественной и гражданской позиции читателей, пропаганду экологической литературы. Совместно с районным комитетом экологии и природных ресурсов утверждена двухгодичная программа Тальменской ЦБС «Библиотеки – экологическому просвещению». «Человек и окружающая среда» (Тогульская ЦБС), «Экология и мы» (ДБ ЦБС, г. Славгород), «Уроки доброты» (Кулундинская ДБ) – так называются некоторые из представленных библиотеками программ, обеспечивающих непрерывное экологическое просвещение различных категорий читателей.

Особой оценки заслуживают программы трех участников смотра-конкурса:

- программа деятельности библиотек Залесовской ЦБС по экологическому просвещению населения «Живая вода»;

- модульный план-программа «Работа школьной библиотеки в помощь педагогическому процессу по экологическому просвещению и воспитанию учащихся» библиотеки муниципальной средней школы N 50 г. Барнаула;

- авторская программа «Школа юного эколога» детской библиотеки ЦБС Баевского района.

Необходимо отметить более высокий, в сравнении с конкурсными материалами 1997-1998 гг., уровень проработки перспективных программ, их комплексный характер, не ограничивающийся лишь планом мероприятий на определенный срок, а охватывающий все библиотечные процессы, начиная с формирования книжных фондов, организации справочно-библиографического аппарата и кончая проведением совместных природоохранных акций.

Отрадным фактом является то, что в перспективных программах библиотек все чаще планируется научно-исследовательская деятельность, основанная на социологических методах анализа. Изучение и анализ читательских интересов планируется и ведется в Залесовской ЦБС, Баевской ЦБС («Нужно ли защитить природу и от кого?»), в библиотеке Сростинской средней школы им. В.М. Шукшина («Как ты относишься к животным?»). Результаты диагностического анкетирования и схемы-ответы читателей 10-11 классов представила библиотека Малаховского муниципального образовательного учреждения «Средняя школа-детский сад» Косихинского района.

Сегодня приходит понимание того, что эффективность социологического исследования читательских интересов определяется несколькими условиями, и прежде всего, адресной направленностью на конкретную категорию читателей, а также серьезной проработкой набора вопросов с учетом особенностей читательской категории и экологических проблем региона. Об этом красноречиво свидетельствуют те анкеты, которые ряд библиотек-участниц смотря-конкурса приложили к конкурсным материалам (ДБ-филиал N 7 муниципального учреждения культуры ЦБС г. Заринска, библиотека средней школы N 50 г. Барнаула).

В программах в обязательном порядке определены цели библиотеки и пути их реализации, указываются конкретные разработчики и исполнители, не только очерчен круг партнеров библиотек в деле экологического просвещения, но и определен характер взаимоотношений между ними – стабильная совместная деятельность, способствующая разрешению экологических проблем конкретной местности.

Отрадно отметить, что круг организаций-партнеров библиотек не ограничивается только комитетами по охране окружающей среды, хотя именно они осуществляют не только информационную, но и финансовую поддержку процесса комплектования библиотечного фонда литературой экологической тематики. Все без ис-

ключения участники смотра-конкурса, установившие контакт с данными структурами, определили помощь комитетов экологии как один из источников комплектования в условиях жесткого финансирования.

Среди экологических и природоохранных организаций-партнеров библиотек сегодня можно назвать детский эколого-биологический центр (г. Бийск), земельный комитет (Тогульский район), Бийский плодоситомник, Тогульский лесхоз и др.

Крепнут уже установившиеся связи библиотек со средствами массовой информации. Библиотеки Бийского, Егорьевского, Залесовского, Тальменского, Баевского, Тогульского районов используют газеты для рекламы своей деятельности, публикации материалов, анализирующих их работу.

Необходимо отметить, что сотрудничество с редакциями газет становится настолько тесным и взаимовыгодным, что журналисты приветствуют инициативу библиотек и их читателей принять участие в качестве «корреспондентов» в работе над выпуском районных периодических изданий. Такой опыт совместной работы есть у библиотекарей Центра экологического просвещения библиотеки № 2 – филиала ЦБС г. Бийска с журналистами городской экологической газеты «Радуга».

В практику работы библиотек ЦБС вошли совместные мероприятия с педагогами, работниками музеев, сельсоветов, женсоветов. В программе Ребрихинской ЦБС выделен раздел под названием «Информационная поддержка природоохранной деятельности предприятий района».

Школьные библиотеки установили связи с гороно, районо, центрами молодежи и другими организациями. Ярким примером тому является библиотека средней школы № 50 г. Барнаула, круг партнеров которой может послужить образцом для подражания любой библиотеке, пробующей себя в деле экологического просвещения населения. Согласно представленной в конкурсных материалах схеме взаимодействия школьной библиотеки с общественными организациями, библиотека тесно работает с российским отделением ГРИНПИС, редакцией журнала «Юный натуралист», ТВ «Катунь», Власихинским лесничеством, библиотеками-филиалами ЦБС г. Барнаула, экологическим центром Исар-Сибирь, администрацией пос. Новосилкатный, Алтайским краевым информационно-прокатным центром, объединением «Молодые журналисты Алтая», районным информационно-методическим центром.

В библиотеках продолжает развиваться информационно-справочная система, обеспечивающая полное раскрытие фонда экологической литературы. Наиболее содержательной является система каталогов и картотек в библиотеках ЦБС. Это и тематические картотеки по проблемам экологии (центр экологического просвещения библиотеки № 2 – филиала ЦБС г. Бийска), и выделенные экологические рубри-

ки в краеведческих картотеках (Егорьевская, Тальменская, Тогульская ЦБС). Кроме того, библиотеки формируют папки газетно-журнальных материалов по актуальным темам, составляют рекомендательные списки литературы, пресс-досье и др. Таким образом, информационная работа направлена на максимальное раскрытие фонда экологической литературы, использование разнообразных форм и методов коллективного и индивидуального информирования.

Практически в каждой библиотеке отмечен высокий уровень массовых мероприятий. Функционируют разнообразные книжно-иллюстративные выставки-просмотры, проводятся обзоры, конкурсы среди молодых читателей. Творческий подход к подготовке массовых мероприятий проявляется в использовании художественной литературы, публицистики, поэзии. Традиционно циклы мероприятий проходят в Дни защиты от экологической опасности (15 апреля, 5 июня), а также в День Алтая (28 сентября).

Почти нет библиотеки, где бы не работали объединения и клубы. Наиболее интересны клуб «Лесовичок» Залесовской ЦБС, клуб овощеводов «Урожайные грядки» Бийской ЦБС, клуб «Свирель» центральной детской библиотеки г. Славгорода, «Юный эколог» Ребрихинской ЦБС, кружок «Дети матушки-земли» (2 класс) библиотеки средней школы N 50 г. Барнаула и др.

В материалах всех библиотек-участниц краевого смотра-конкурса обобщается богатый опыт работы с читателями дошкольного и младшего школьного возраста. Набор мероприятий по работе с данной категорией читателей разнообразен и включает в себя как привычные формы библиотечной работы, так и интересные творческие находки. Маленькие читатели охотно участвуют в праздничных программах («Птицы наши друзья», центральная детская библиотека г. Славгорода), викторинах («В гостях у Флорика», Залесовская ЦБС), литературных играх (Егорьевская ЦБС, Залесовская ЦБС), играх-путешествиях (филиалы Змеиногорской ЦБС).

С большим успехом проходят кукольные постановки экологической сказки «Курочка-Ряба» в детской библиотеке ЦБС Баевского района. Необычные формы работы с читателями младшего школьного возраста найдены в детской библиотеке-филиале N 7 ЦБС г. Заринска. Результатом конкурса «Рисуем природоохранные знаки» стала выставка детских рисунков. В библиотеке удачно используется образ собеседника для юных читателей – Лисенок-экодетектив, настоящий проводник в мир живой природы.

Нет предела творческой фантазии работников Тальменской ЦБС. В их арсенале увлекательные проекты по экологическому просвещению детей: «Разговор по душам любопытным малышам», «Вести с опушки «Лесного информационного агентст-

ва» (по типу телепередачи РТР), «Жизнь замечательных животных» (сериал для учащихся 2-3 классов), веселые «сообразилки» для учащихся 2-3 классов «Если знаешь ты зверей – назови их поскорей» и др.

Если в младшем школьном возрасте очень важно изучение тайн и загадок природы, то в подростковом возрасте приходит понимание своей ответственности за судьбу планеты, страны, своих прав и обязанностей по отношению к окружающей среде. На серьезное, вдумчивое отношение к проблемам состояния окружающего мира учащихся старших классов средней школы N 50 г. Барнаула настраивает кружок «Экологический набат». Для подростков, а часто и с их помощью в библиотеках ЦБС оформлены альбомы и подборки информационных материалов, например, «Наш край родной» (Кулундинская ДБ), Красная книга Баевского района, рассказывающие о природных ресурсах и экологических проблемах местных территорий.

Конкурсные материалы показывают, что наиболее эффективными в работе с данной категорией читателей стали формы телепередач, давно покоривших сердца телезрителей, а именно: КВН, «Поле чудес», «Эти забавные животные», «Вести», «Доброе утро, страна!» (ДБ ЦБС Баевского района, Первокаменская средняя школа). Подробный план мероприятий по экологическому просвещению учащихся среднего и старшего школьного возраста разработан в Залесовской ЦБС, среди которых «экологический круглый стол» «В ответе за малую Родину», экологический практикум для старшеклассников «В духовном единстве с природой».

К сожалению, не все библиотеки, участницы конкурса, сопровождали мероприятия методическими разработками, что затруднило работу оргкомитета по оценке деятельности библиотек по экологическому просвещению данной категории читателей.

Необходимо отметить стремление библиотек приобщить ребят непосредственно к природоохранной деятельности, дать возможность каждому подростку повлиять на состояние окружающей среды своего района, села, улицы, школы. Традиционными для старшеклассников средней школы N 50 г. Барнаула стали мероприятия по благоустройству школьной территории, участие в акции «Чистый лес», проводимой совместно с городским экологическим комитетом, лесничеством и всеми жителями поселка Новосиликатный. Работники Баевской районной библиотеки приняли участие в освещении работы инициативной группы добровольцев из муниципальной средней школы «Солнышко» по проведению Первой весенней недели Добра в с. Баево с 16 по 24 апреля 2000 года. Багаж добрых дел ребят оказался велик. Здесь и патронаж в гостинице, где живут пожилые люди, и приведение в

порядок улиц села, дворов, и оформление «молний»-информаций, распространение листовок и т. д.

Особенностью данной категории читателей является то, что, пройдя доверчивый детский возраст, ребята начинают самоопределяться в жизни общества. В этот период актуальным для подростка становится вопрос выбора профессии. Библиотеки должны помочь ему сориентироваться и сделать правильный выбор. Первые шаги в этом направлении сделала ДБ ЦБС Баевского района, разработав профрелиз «Лесные обязанности», задачей которого является диагностика осведомленности учащихся о функциональных обязанностях лесника, охотоведа, эколога.

Впервые в краевом смотре-конкурсе принимает участие библиотека вуза (Бийский педагогический государственный университет), сотрудники которой ведут работу со студентами и преподавателями естественно-географического факультета и факультета начального образования.

Со взрослым населением села, поселка, города по-прежнему работают городские, районные библиотеки и их филиалы. От гражданской позиции именно этой категории читателей прежде всего зависит состояние окружающей среды сегодня.

Уже в течение ряда лет творчески работают в этом направлении коллективы Егорьевской, Залесовской, Тогульской ЦБС, Центра экологического просвещения библиотеки № 2 г. Бийска, воспитывая у земляков любовь к окружающему миру. В активе библиотек такие формы повышения экологической культуры населения, как информационные часы и обзоры, «круглые столы», экологические турниры, эколого-просветительские программы с участием руководителей местных администраций, специалистов природоохранных ведомств.

Интересен опыт библиотекарей Егорьевской ЦБС, Октябрьского филиала № 16 Зменногорской ЦБС в проведении совместно с населением конкурсов на лучшую улицу, усадьбу села, рейдов по благоустройству поселка и местного озера. В Тогульском районе стало хорошей традицией проводить в центральной библиотеке им. Н.Н. Чебаевского заседания «Клуба пожилого человека».

Библиотекари доказали, что способны серьезно повлиять на решение экологических проблем своего района или города. Сотрудники Бийской ЦБС совместно с депутатом городской Думы добились проведения водопровода для жителей одного из отдаленных районов города, что позволило решить многочисленные экологические проблемы микрорайона, в частности, проблему с питьевой водой.

Как показал смотр-конкурс библиотек Алтайского края, библиотекари нуждаются в методической помощи и вопрос о повышении квалификации остается одним из важнейших. Уже стали привычными в практике работы библиотек зональ-

ные семинары (Бийская, Егорьевская ЦБС, библиотека Сростинской средней школы Тальменского района), лаборатории библиотечного опыта («Библиотека и экология», Залесовская ЦБС), участие библиотечных работников в краевых семинарах, научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации.

Активную позицию в этом вопросе занимают библиотекари школьных библиотек: они не только учатся сами, но и делятся своим опытом с другими. Здесь особо можно отметить О.В. Каркавину – библиотекаря библиотеки средней школы N 50 г. Барнаула.

Именно смотр-конкурс выявил роль человеческого фактора, помог проявиться творческим, увлеченным своим делом людям, от которых, собственно, и зависит уровень удовлетворения запросов читателей по экологической тематике. Об этом свидетельствуют и представленные на конкурс авторские разработки, и отзывы коллег, и самое главное – трогательные отзывы юных читателей.

Хотелось бы отметить, что стремление к созданию теплой, дружеской атмосферы в библиотеке проявилось и в оформлении интерьера. Неповторимая обстановка, психологически благоприятная среда привлекают внимание читателей. В интерьере читальных залов используются интересные композиции из сухих цветов, злаков и природного материала.

Среди множества задач, которые предстоит решить библиотекам в процессе становления и развития их как экологических информационных центров, выделяются следующие: для центральных библиотек и их филиалов остается необходимостью совершенствование форм и методов сотрудничества с заинтересованными организациями, переход на научный анализ потребностей читателей разных возрастных групп. Некоторые материалы работы библиотек свидетельствовали о слабой подготовке самого библиотекаря в области экологических знаний и об уже ушедшем в прошлое подходе к выбору форм и методов работы. Авторам перспективных программ и концепций хотелось бы пожелать выхода на новый уровень работы (районный, городской, краевой).

К сожалению, не приходится говорить о массовом участии в конкурсе библиотек ведомств-организаторов. Это обстоятельство, возможно, объясняется снижением стимула в результате отсутствия источников материального поощрения победителей.

Все это необходимо учитывать при планировании деятельности библиотек по экологическому просвещению населения.

М.В. Толстых

О РАБОТЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «ЭКОЛОГИЯ»

Информационно-просветительский центр «Экология» был создан в 1993 г. на базе отдела естественнонаучной и сельскохозяйственной литературы АКУНБ им. В.Я. Шишкова.

За период 1993-1994 гг. была достигнута цель организации информационного обеспечения потребителей по вопросам экологии: проведен анализ текущего комплектования АКУНБ литературой; выявлены потенциальные потребители информации по экологическим проблемам, изучены их потребности на тот момент; начата работа по созданию электронной библиографической базы данных «Экология».

Сегодня услугами ИПЦ «Экология» пользуются как коллективные абоненты, так и различные категории читателей библиотеки (научные сотрудники, специалисты, студенты).

В 2000 г. книговыдача литературы экологической тематики составила 3858 экземпляров книг и периодических изданий, что соответствует 3,3% от годовой книговыдачи отдела естественнонаучной и сельскохозяйственной литературы.

В течение всего года сотрудниками ИПЦ «Экология» готовятся тематические списки литературы по заказам потребителей экологической информации с использованием электронного каталога библиотеки, библиографических («Экология»,

«Край») и фактографических («Консультант Плюс», «Кодекс», «Эталон») баз данных, а также книжных фондов АКУНБ.

Сотрудниками центра ежегодно в базу данных «Экология» вводится до 1000 новых записей. С этой целью ведется аналитическая роспись статей из 80 наименований периодических изданий, поступающих в фонды АКУНБ.

На основе базы данных «Экология» при финансовой поддержке комитета природных ресурсов по Алтайскому краю АКУНБ им. В.Я. Шишкова ежегодно издает библиографический указатель «Литература по проблемам экологии» (3 выпуска в год), который включает книги, статьи из сборников, журналов и газет, полностью или частично посвященных проблемам экологии. В конце каждого выпуска даются именной и географический указатели.

По заказу пользователей сотрудники центра проводят поиск и предоставление информации с использованием библиографических и фактографических ресурсов Интернет, включая обращение к базам данных зарубежных периодических изданий, электронным каталогам российских библиотек и другим страницам и сайтам.

Стремление не только качественно, но и быстро предоставить ту или иную информацию способствовало расширению зоны оперативного обслуживания пользователей путем копирования информации (ксерокопирование, распечатка из базы данных).

Богатый опыт накоплен сотрудниками ИПЦ «Экология» за период с 1995 по 1999 гг., когда в практику работы центра были введены как традиционные библиотечные формы и методы обслуживания, так и велся поиск необычных, интересных, привлекающих внимание форм тех или иных мероприятий.

Сотрудниками ИПЦ «Экология» за 2000-2001 годы были проведены мероприятия:

I. ВЫСТАВКИ ЛИТЕРАТУРЫ:

- «Экология. Окружающая среда. Человек» (май 2000 г.);
- «Экология: восхождение к разуму» (январь 2001 г.);
- «Экологические катастрофы и их последствия» (апрель-май 2001 г.).

II. ДЕКАДЫ НОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ ЛИТЕРАТУРЫ (IV квартал 2000 г.; I квартал 2001 г.)

III. МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- неделя здорового образа жизни, в рамках которой организована выставка «Россия. Нация. Здоровье», беседа с врачами «Алфита» о роли трав в профилактике онкозаболеваний (апрель 2000 г.);
- для ветеранов труда проведены 3 заседания «Клуба садоводов-любителей» по теме «Выращивание экологически чистой продукции на приусадебных участках»;
- презентация лечебной косметики «Русская линия» (апрель 2000 г.);

- презентация лечебных сортов чая (апрель 2000 г.).

В организации выставок, декад экологической литературы и проведении массовых мероприятий, как правило, принимали участие сотрудники библиотек и отделов информационного обеспечения НИИ водных и экологических проблем, комитета природных ресурсов по Алтайскому краю и других организаций.

Рекламная политика ИПЦ «Экология» направлена на продвижение информационных услуг к потребителю, поиск и установление новых контактов, обмен информацией, закрепление деловой репутации центра и объединяет три направления:

- прямая реклама для посетителей;
- реклама в средствах массовой информации;
- размещение плакатов, афиш, информационных листов.

Традиционными рекламными формами стали объявления в отделе естественнонаучной и сельскохозяйственной литературы о работе ИПЦ «Экология», отражающие набор информационных услуг центра. Читателей, впервые обратившихся в отдел, сотрудники центра знакомят с его деятельностью индивидуально. С этой целью разработаны малые формы рекламных листов, которые удобно размещаются в читательском билете, совпадая с ним по формату.

В марте 2001 г. подготовлен и издан цветной буклет на библиографическую БД «Экология» с целью распространения наглядной информации о ней во всех заинтересованных организациях, учреждениях, предприятиях.

Каждое массовое мероприятие сопровождается рекламным плакатом, афишей или объявлением внутри библиотеки.

Предметом особого внимания сотрудников ИПЦ «Экология» были и остаются контакты со СМИ. Сегодня материалы о деятельности центра охотно помещают не только печатные издания Алтай, но и телерадиокомпания. В печатных изданиях помещаются такие материалы, как обзоры новых поступлений и тематические списки литературы, информация о тематике готовящихся выставок литературы по экологии, декадах экологической книги.

Прочные контакты налажены и с редакцией телерадиокомпания «Катунь», журналистами радио «Роса». Все они оказывают как рекламную, так и информационную поддержку мероприятий, проводимых ИПЦ «Экология».

Впервые в 2001 г. сотрудники центра выступили в необычной для себя роли, став соавторами и соведущими цикла радиопередач для садоводов-любителей на радио «Роса». Этот интересный для обеих сторон опыт решено продолжить в следующем году.

О.В. Каржавина

**МОДУЛЬНЫЙ ПЛАН-ПРОГРАММА
«РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В ПОМОЩЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ПРОСВЕЩЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ»**

(СОСТАВЛЕНА В 1998 Г., СРОК ДЕЙСТВИЯ – 5 ЛЕТ)

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Школа находится на окраине города, в промышленной зоне Индустриального района г. Барнаула. Одним из основных направлений воспитательной работы считает экологическое воспитание учащихся. Автор программы работает в библиотеке школы N 50 семь лет.

Специализируется на проведении массовых мероприятий экологической направленности, составлении и применении в работе различных игровых пособий. Ведет кружковую работу по этой теме.

1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа способствует :

- помощи читателям в выборе литературы в соответствии с его интересами и потребностями;
- привитию навыков в работе с познавательной книгой;

- донесению до читателя полезных сведений о природе, о роли человека в сохранении природных богатств.

Сущность программы заключается в целенаправленном воздействии на содержание и характер чтения с помощью различных форм и методов деятельности библиотеки.

1.3. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ

- требования к библиотечному обслуживанию читателей, изложенные в «Руководящих материалах по библиотечному делу»;

- рекомендации ведущих педагогов-экологов Ж.Ф. Пивоваровой, И.В. Цветковой, Н.А. Рыжовой, В.С. Реважиной;

- методические советы Н.А. Рыжовой, А.А. Плешакова, И.В. Цветковой, И.Т. Сураветиной.

1.4. НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

- усовершенствование форм библиотечной работы для изучения и оперативного удовлетворения запросов в чтении и информации по экологии, в формировании экологической культуры;

- построение процесса обучения, предполагающего нарастание самостоятельной работы читателей от модуля к модулю и к изучению целых блоков программы.

1.5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- устойчивый интерес к чтению, книге, библиотеке в целом;

- умение пользоваться полученными знаниями по экологии в учебном процессе;

- развитие навыков самостоятельной работы.

1.6. АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Освоение опыта доступно каждому работнику библиотеки, педагогу, классному руководителю, использующему активные формы и методы учебно-воспитательной работы с учащимися.

1.7. ТРУДОЕМКОСТЬ

- изготовление большого иллюстративного материала;

- организация кружковой работы;

- поддержание постоянных связей с общественными организациями и учреждениями края.

2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА И НАГЛЯДНАЯ ПРОПАГАНДА ЛИТЕРАТУРЫ ПО ЭКОЛОГИИ В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ

- постоянно действующая книжно-иллюстративная выставка «Сохраним мир, в котором живем»;

- стенд-викторина «Земля – наш дом»;

- тематический стенд «Это поможет на уроке»;
- тематическая картотека журнальных статей «Экология»;
- картотека методических материалов по экологии;
- картотека стихотворений, загадок, примет «Береги мир, в котором живешь»;
- тематические папки:

- 1) материалы по экологии из периодических изданий;
- 2) методические разработки массовых мероприятий;
- 3) дидактические игры по экологии;
- 4) творческие работы детей;
- 5) рекомендательные списки литературы по экологии;

6) демонстрационный материал в помощь проведению занятий экологической направленности.

2.2. МАССОВАЯ РАБОТА И ОРГАНИЗАЦИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В БИБЛИОТЕКЕ

- проведение экологической декады дважды в год;
- подготовка и проведение с детьми мероприятий-блоков с постепенным увеличением объема материала, глубины знаний:
 - начиная с обзора литературы по определенной теме, индивидуальных бесед с учащимися, игровых занятий с группами детей;
 - продолжая разработкой определенной темы через творческие задания (сочинения, рисунки, стихотворения, стенные газеты);
 - заканчивая развлекательным массовым мероприятием в виде КВН, литературно-музыкального вечера, игры-путешествия.

2.3. ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ КРАЯ

При проведении мероприятий по экологическому просвещению и воспитанию учащихся библиотека работает в содружестве с организациями:

- российское представительство ГРИНПИС;
- городской экологический комитет;
- администрация пос. Новосиликатный;
- библиотека шк. N 123;
- ассоциация «Поддержка инициатив»;
- «Молодые журналисты Алтая»;
- Власихинское лесничество;
- телерадиокомпания «Катунь»;
- райвоенкомат;
- поликлиника N 12;
- районная библиотека N 14;

- редакция журнала «Юный натуралист»;
- Межрегиональный общественный экологический фонд «ИСАР-СИБИРЬ».

2.4. ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

- обмен информационными материалами по экологии;
- сбор благотворительных средств;
- экологические акции по очистке леса, по сбору макулатуры, по пропаганде здорового образа жизни;
- пропаганда деятельности экологических обществ;
- экологические лекции;
- создание экологического клуба «Гнездышко» на базе библиотеки N 14;
- проведение массовых мероприятий;
- освещение работы библиотеки по местному телевидению;
- межбиблиотечный обмен фондами; составление библиографических списков литературы экологической направленности.

О.Г. Кулага

ШКОЛА ЮНОГО ЭКОЛОГА

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Дать первичное представление о красоте и многообразии окружающего мира.

Учить детей познавать и любить природу.

Воспитывать в них чувство ответственности за растения и животных, за все, происходящее вокруг.

НАПРАВЛЕНИЯ

1. Популяризация в увлекательной форме изданий о природе.
2. Воспитание экологической культуры.
3. Привлечение детей к познанию природы родного края.

ВОЗРАСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Младшие школьники.

Дошкольники.

Учащиеся 3-4 классов.

Учащиеся 5-7 классов.

ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Неоднократное возвращение к одной теме с целью более глубокого ее изучения.

I. РАБОТА С ФОНДОМ

| | | |
|--|-----------------|-------------------------|
| 1. Изучение и пополнение фонда естественнонаучной литературы | В течение года | Детская библиотека (ДБ) |
| 2. Изучение книготоргового рынка изданий естественнонаучной литературы | В течение года | ДБ |
| 3. Подписка периодических изданий экологической тематики: «Кот и пес», «Свирель», «Свирелька», «Филия», «Юный натуралист» и др. | В течение года | ДБ |
| II. РЕКЛАМА. ИНФОРМАЦИЯ | | |
| 1. Сотрудничество с районной газетой «Голос хлебороба»: информация о работе ДБ, публикация проблемных статей, обзоров книжных новинок, проведение районных конкурсов и викторин: | В течение года | ДБ |
| – экологическая строка в страничке «Слово» | Раз в полугодие | ДБ |
| - экологическая страница «Журавушка» | Ежеквартально | Комитет экологии |
| 2. Информационный Центр. Раздел «Экология» | Весь период | ДБ |
| 3. Папка-накопитель «Школа юного эколога» и «Красная книга Баевского района» | Весь период | ДБ |
| 4. Сотрудничество с газетой «Природа Кулунды. Природа Алтая» | Весь период | ДБ |
| 5. Выставки: «Бюро «Зоофакт» | 1998 | ДБ |
| «Аукцион знаний» | 1998 | ДБ |
| «Самая, самая...» | 1998 | ДБ |
| Авторская выставка «Маленькие советы от Любови Александровны»: | 1999 | ДБ |
| Выставка-словарь «Живой уголок» | 2000 | ДБ, ДЮЦ |
| Авторская выставка «Маленькие советы от Любови Александровны»: | 2001 | ДБ |
| «Педагог по имени «Природа» | | |
| Выставка-словарь «Змеиный» | 2001 | ДБ |
| 6. Районные конкурсы и викторины: | | Комитет экологии |
| Экологическая викторина | 1998 | |
| Конкурс экологических кроссвордов | 1999 | ДБ |
| Конкурс экологических репортажей «Однажды на лесной опушке» | 2001 | ДБ |

| | | |
|--|------|------------------------|
| 7. Схема-памятка «Экологические проблемы нашего района» | 2001 | ДБ Комитет экологии |
| 8. Сбор подписей в поддержку экологической службы | 2000 | ДБ |
| 9. Анкетирование «Нужно ли защищать природу и от кого?» | 2001 | ДБ |
| 10. Программа летнего чтения «Следствие ведут знатоки» (тема «Экология») | 2001 | ДБ |
| 11. Библиотерапия для детей и подростков «Уголок хорошего настроения»: | 2000 | ДБ |
| Живой уголок | | |
| Памятка-вертушка «Помоги себе сам» | 2001 | ДБ |

III. ТВОРЧЕСТВО

I БЛОК. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (для дошкольников, учащихся младших классов)

Накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни.

| | |
|--|------------------|
| Утренник «Ребятам о зверятах» | 1998 |
| Экологическая азбука для малышей | 1999, 2000 |
| Экологические посиделки | 1999 |
| Окружающий мир: царство домашних животных | 2000, 2001, 2002 |
| Конкурс детского рисунка «В страну голубого неба» | 2001 |
| Кукольный театр «Встреча в русской избушке на лесной опушке» | 2001, 2002 |

II БЛОК. ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (для учащихся 3-4 классов)

Многообразие растительного и животного мира. Формирование навыков правильного поведения в природе.

| | |
|---|------------------|
| Игра «Эти забавные животные» | 1998, 1999, 2000 |
| Экологический час | 1998 |
| Экосказка «Курочка-ряба» (кукольный театр) | 1999, 2000 |
| Аукцион лобопытных фактов | 1999 |
| Урок вежливости «В гостях у природы» («Правила поведения в лесу») | 2000, 2001 |
| Конкурс экологических кроссвордов | 2000 |
| Час интересных сообщений «Почемучкины книжки» | 2001, 2002 |
| Экологический капустник «Познай себя» | 2001 |
| Природа и фольклор | 2002 |
| III БЛОК. «МОЯ ЗЕМЛЯ – МОЙ ДОМ»: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕЧЕБНИЦА (для учащихся 5-7 классов) | |
| Взаимосвязь растительного и животного в природном сообществе. Роль и место человека в мире природы. | |
| Районная экологическая викторина | 1998 |
| Игра «Сто к одному» | 1999 |
| Экологический марафон | 1999 |
| Выставка одной книги («Красная книга») | 1999, 2001 |
| Пресс-коктейль (экологическая периодика) | 2000, 2002 |
| Экологический турнир | 2000, 2001, 2002 |
| Тестирование «Умеешь ли ты охранять природу?» | 2001 |
| Пресс-релиз «Лесные специальности» | 2001 |
| Час назидания «Домашняя экология» | 2001, 2002 |
| «Экология природы – экология души»: экологический «суд» | 2002 |

ВРЕМЕНА ГОДА

Устный журнал для учащихся младших классов
(библиотека школы N 50 г. Барнаула)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- оформить выставку «Времена года»;
- провести конкурс рисунков и поделок на эту тему;
- сформировать группу участников по дням их рождения (в одной группе объединяются дети, которые родились в одно время года);
- предложить группам (а их получится четыре) приготовить эмблему для группы, разучить стихотворения, песни о своем времени года, придумать загадки, игры для участников праздника.

ХОД ПРАЗДНИКА

ВЕДУЩАЯ – БИБЛИОТЕКАРЬ: Здравствуйте, ребята! Я очень рада, что вы решили провести свой праздник у нас в библиотеке. К тому же, у нас есть красивый журнал, который мы все с удовольствием бы посмотрели, да вот беда, журнал без вас открываться не хочет. А сейчас, когда все в сборе, я могу открыть первую страницу.

ПЕРВАЯ СТРАНИЦА

*(Выбегают 4 девочки в костюмах
цветка, снежинки, бабочки, осеннего листика.)*

СНЕЖИНКА. Почему и отчего
К нам пришло веселье?
Ведь еще не Новый год
И не новоселье.
Но не зря нам сейчас
Весело с друзьями.
Что у нас? Что у нас?
Догадайтесь сами!

ЦВЕТОК. Почему и отчего
Мы довольны очень
И сегодня без конца
Весело хохочем?
И не зря нам сейчас
Весело с друзьями
Что у нас? Что у нас?
Догадайтесь сами!

БАБОЧКА. Почему и отчего
Лампы светят ярко?
И кому так в этот день
Весело и жарко?
И не зря в этот час
Пироги с вареньем.
А у нас, а у нас

ХОРОМ. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ!

(Песня «Пусть бегут неуклюже».)

ЛИСТИК. Сколько у нас гостей!
Сколько хороших друзей!
Всех девчонок и мальчишек

Шалунов и шалунишек
Мы зовем на представление
Под названием
ХОРОМ. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ!

ВТОРАЯ СТРАНИЦА

СНЕЖИНКА. Открываем календарь:

Здесь декабрь, январь, февраль.

*(Страницу представляет команда, в которой собрались дети,
родившиеся зимой.)*

ЧТЕЦ 1. Зима пришла... за окнами,
Где черных елок ряд,
Пушистые и легкие
Снежиночки летят.
Летят, порхают, кружатся
Пушистые летят
И белым мягким кружевом
Окутывают сад.

(Звучит песня.)

ЧТЕЦ 2. Хорошо зимой, весело. Долго на месте не прстоишь – мороз не даст.
Чтобы согреться, давайте поиграем.

(Игра «Кто быстрее оденется».)

ЧТЕЦ 3. Для победителей игры мы танцуем «Танец на лыжах».

ЧТЕЦ 4. После танца для разрядки

Отгадайте вы загадки:

Отдыхают мужики,

На них белы колпаки

(деревья в снегу)

Он чист и ясен, как алмаз,

Цены себе не знает,

Родною матерью рожден,

И сам ее рождает.

(лед)

Улетели в облака 42 снеговика
Треть летела с метлами,
Треть летела с ведрами,
Семеро – с лукошками,
Трое – с поварешками,
А один – с граблями.
Над лесами и полями
Скрылся клин их вдалеке-
Сколько было налегке?

(три)

ЧТЕЦ 1. Хорошо коньки иметь!

Елки – палки!

После школы их надеть!

Елки – палки!

А в морозные деньки,

Елки – палки!

До чего ж звенят коньки!

Елки – палки!

Белой звездочкой мороз!

Елки – палки!

Красной звездочкой нос!

Елки – палки!

Где-то в Африке – жара!

Елки – палки!

А у нас мороз! Ура!

Елки – палки!

Хорошо – когда друзья!

Елки – палки!

Ты да он, да ты, да я!

Елки – палки!

Клюшки, шайбы – разворот!

Елки – палки!

От ворот и до ворот!

Елки – палки!

Я забил! Нет, я забил!

Елки – палки!

А про уроки-то забыл!
Елки – палки!
Прокатался на катке!
Елки – палки!
А на завтра в дневнике...
Елки! Палки!

СНЕЖИНКА. Зима заканчивается, пора закрывать эту страничку. Мы хотим, чтобы у вас на память о зиме остались хорошее настроение, крепкое здоровье и небольшие сувениры.

*(Участники страницы раздают всем зрителям сувениры,
сделанные своими руками.)*

ТРЕТЬЯ СТРАНИЦА

ЦВЕТОК. Мы листаем календарь:

Вот и март, апрель и май.

ЧТЕЦ 1. Солнце, словно янтарь, засияло,
Вновь укутало землю теплом,
И из снежного одеяла
Ручейки побежали кругом.
Легким шагом пройдя по тропинкам,
К лесу мрачному вышла Весна,
И своею зеленой косынкой
Все деревья покрыла она.
На ветвях, где снежинки лежали,
Изумрудом блеснула листва,
А внизу, на земле проросла
Молодая трава-мурава.
Все вокруг было весело, звонко.
Ветерок не смолкал допоздна,
А в тени под сосною тихонько
Облегченно вздохнула Весна.

(Звучит песня.)

ЧТЕЦ 2. Мы сегодня рано встали,
Ждали птиц еще вчера.
Ходит по двору охрана,

Гонит кошек со двора.

ЧТЕЦ 3. Наконец-то из-за леса
Мчится по небу отряд.
Наконец-то из-за леса
Птицы быстрые летят.

ЧТЕЦ 4. По словесному портрету
Ты скажи нам – кто же это?
1. Нам в хозяйстве помогает
И охотно заселяет
Деревянный свой дворец
Темно-бронзовый... (*Сворец*)
2. Посмотришь на эту небольшую,
размером с воробья птичку и подумаешь:
«Ну что в ней особенного?»
Незрачная, серенькая, только хвостик рыжеват.
А вечером или ночью приди сюда – и остановишься
как вкопанный, услышав ее песню. (*Соловей*)
3. Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей,
Взад-вперед по пашне вскачь,
А зовется птица... (*Грач*)
4. Слышишь ты его постоянно.
Скрипит на серых лугах: скрип – скрип
Или дергает: дерг – дерг!
Ты к нему, а он от тебя.
И хоть бы листик дрогнул,
Хоть бы травинка качнулась! (*Дергач*)

ЧТЕЦ 1. Веселись, народ, весна идет!
Солнце пригревает, лужи разливает!

(Игра «Перейди через лужу».)

ЧТЕЦ 2. Без нужды и без тревоги
Спал медведь себе в берлоге.
Спал всю зиму до весны
И, наверно, видел сны.

Вдруг проснулся косолапый,
Слышит – каплет...
Вот беда!
В темноте пошарил лапой
И вскочил – кругом вода!
Заспешил медведь наружу:
Заливает – не до сна!
Вылез он и видит лужи,
Тает снег... пришла весна!

ЦВЕТОК. Приближается лето! На память о светлых весенних днях мы оставляем вам цветочки.

(Участники страницы раздают зрителям небольшие букетики.)

ЧЕТВЕРТАЯ СТРАНИЦА

БАБОЧКА Пришел июнь, пришел июль, за ними август следом...

ЧТЕЦ 1. Лето, лето, всюду лето
За порог ребят зовет.
Покраснел бочок ранета,
Василек во ржи плывет.
Зелень, зелень, всюду зелень!
Побежишь по мураве -
От зеленой карусели
Шум зеленый в голове.
В речке плещутся ребята
И уходят в лес гуськом
По малину, по маслята...
Кто с ведерком, кто с тусеском.

(Звучит песня.)

ЧТЕЦ 2. Давайте поможем собрать ребятам дары природы!

(Игра «Собери в корзинку». Участники игры собирают в «корзинку» «ягоды» с загадками, «грибы» с пословицами, «колоски» с поговорками.)

ЧТЕЦ 3. Нам и лето, нам и осень
Чудеса всегда приносят,

Но грибы, что дарит лес -

Это чудо из чудес!

Назовите самый ядовитый гриб? (*Поганка*)

Какой гриб называют царем грибов? (*Боровик*)

Какой гриб занесен в Красную книгу? (*Ежовик – коралловидный*)

Назовите грибы, которые можно увидеть на продуктах в сырых помещениях?

(*Плесень*)

Объясните название грибов: рыжик, сыроежка, подберезовик, мухомор, желчный.

ЧТЕЦ 4. Вы попали в гости к лету!

Ничего прекрасней нету!

Что такое лето?

Это много света,

Это поле, это лес!

Это тысячи чудес!

Это в небе облака,

Это быстрая река,

Это яркие цветы,

Это синь высоты,

Это в мире сто дорог

Для ребячьих ног!

(*Танец «Веселых лягушат».*)

БАБОЧКА. Пролетело лето, солнышко скрылось где-то. Вам на память оставляем мы по маленькому кусочку летнего солнышка.

(*Все м зрителям прикальвуют на грудь маленькое яркое солнышко.*)

ПЯТАЯ СТРАНИЦА

ЛИСТИК. Распахнулись двери школ -

То сентябрь к нам пришел,

А октябрь, ноябрь следом,

Попрощайтесь с летом.

ЧТЕЦ 1. Бродит в роще листопад

По кустам и кленам,

Скоро он заглянет в сад

Золотистым звоном.

Соберем из листьев веер,

Яркий и красивый
Пробежит по листьям ветер,
Легкий и игривый.
И послушно ветру вслед
Листья улетают.
Значит, лета больше нет,
Осень наступает.

(Звучит песня.)

ЧТЕЦ 2. Лист с деревьев пестрой стайкой
Тихо-тихо падает..
Поскорее угадай-ка:
Кто у листика хозяйка?

(Игра «С какой ветки детка».)

ЧТЕЦ 3. Здравствуй, осень! Здравствуй, осень!
Хорошо, что ты пришла.
У тебя мы, осень, спросим:
Что в подарок принесла?

(Загадки про овощи.)

Лето целое старалась – одевалась, одевалась,
А как осень подошла, все наряды отдала -
Сотню одежонок сложили мы в бочонок. *(Капуста)*

Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели да хвалили? *(Картофель)*

Скинули с Егорушки золотые перышки,
Заставил Егорушка плакать без горюшка. *(Лук)*

Росли на грядке зеленые ветки -
А на них – красные детки. *(Помидор)*

(Танец-инсценировка «Соберем урожай».)

ЛИСТИК. Вот и завершился год. Хоровод месяцев прошел перед вами. А осень на память оставила вам по яркому листочку.

(Участники страницы раздают зрителям осенние листья.)

ШЕСТАЯ СТРАНИЦА

Снежинка, цветок, бабочка, осенний листик приглашают ребят отведать приготовленное угощение:

Принимайте приглашение,
Получайте угощение,
Все, что есть у вас с собой,
Доставай – и пир горой!

(Чаепитие.)

А.А. Радионова

НЕОБЫКНОВЕННОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В ОБЫКНОВЕННЫЙ ЛЕС

АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УТРЕННИКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ

Экологический утренник открывает цикл внеклассных мероприятий, проводимых с целью развития экологической грамотности учащихся, формирования их экологической культуры.

ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ:

- вызвать интерес к проблемам природы родного края;
- способствовать формированию чувства личной ответственности за происходящее вокруг.

ОФОРМЛЕНИЕ: плакаты со стихами, муляжи грибов. Оформление сцены имитирует лесную поляну. На заднике сцены желательны фотообои с изображением леса. Ширма для кукол выполнена в виде пня или пригорка. По ходу мероприятия используется фонограмма «Звуки леса».

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА: ведущий, лесник.

КУКЛЫ: Лесовичок, Лисичка.

ВЕДУЩИЙ. Ребята, я знаю, что вы очень любите приключения и поэтому предлагаю вам необыкновенное путешествие в лес. Вы согласны?

- Нет, нет, бежать за курточками не надо. Мы попадем в лес, не выходя из этой комнаты.

- Не верите? Тогда давайте возьмемся за руки, чтобы в пути не растеряться, и крепко-крепко закроем глазки.

- Крепко закрыли? Никто не подглядывает? А то все волшебство пропадет. Слышите?

(Включается запись «Звуки леса».)

Посмотрите, мы оказались на краю опушки. Оглянитесь, какая красота кругом! Весело щебечут птички, порхают бабочки, а вон там ветка шевельнулась, наверное, за этим кустом кто-то спрятался.

Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт.
Заходи в зеленый дом,
Чудеса увидишь в нем.
Здравствуй, лес! Дремучий лес!
Полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной, грозовою?
Что там шепчешь на заре
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утай,
Ты же видишь, мы свои!

(Кто-то кричит, и из-под листьев на пригорке появляется Лесовичок.)

ЛЕСОВИЧОК. Это кто здесь про лес толкует? Что за народ пожаловал?

ВЕДУЩИЙ. Кто вы, дедушка?

ЛЕСОВИЧОК. Я-то? Неужто не признали? Лесовичок я, хозяин здешнего леса. Да и где вам меня узнать, редко я людям показываюсь.

ВЕДУЩИЙ. Как хорошо, что мы тебя встретили. Покажи нам, пожалуйста, лес, проведи ребят потаенными тропами.

ЛЕСОВИЧОК. Показать не трудно, да готовы ли ваши ребятушки, знают ли они, что такое лес? *(Ребята отвечают.)*

ЛЕСОВИЧОК. Верно, ребята. Правильно вы говорите, что лес – это не только деревья. Деревья – это лишь часть леса. Кроме них, там есть кустарники, мхи, травы, лишайники. В лесу растут грибы, водятся животные и птицы. Без них лес – не лес.

Алтай – край лесов. Леса здесь занимают почти половину территории. Это столько же, сколько во всей Франции и на 2 гектара больше, чем в Италии. Наши Озерки расположены среди ленточного бора. Ленточные боры тянутся узкими длинными полосами. Эти леса уникальны. Таких лесов очень мало на нашей Земле.

Самое распространенное в них дерево – сосна. Сосновый бор напоминает светлый храм со стройными золотистыми колоннами. Приятно гулять в таком лесу, вдыхать чистый воздух, пахнущий смолой.

Когда ты идешь по тропинке лесной,
Вопросы тебя обгоняют гурьбой.
Одно «почему» меж деревьями мчится,
Летит по пятам за неведомой птицей.

Другое – пчелою забралось в цветок.
А третье – лягушкою скок в ручеек.
«Куда» улетело верхом на жуке,
«Зачем» вслед за ящеркой влезло на пень...
Вопрос за вопросом, и так – целый день.
Пойдем-ка, дружок, по тропинке лесной
Ответы искать под зеленым шатром.

А вот и первое чудо, первая загадка:

Под кусточком, у дорожки,
Он стоит среди травы.
Ножка есть, но нет сапожек,
Шляпка есть – нет головы.

Что это? *(Гриб)*

Посмотрите, сколько грибов выросло на опушке леса. И каких здесь только нет: и боровики, и лисички, и подберезовики...

ВЕДУЩИЙ. А давайте устроим соревнование: кто больше соберет таких грибов, которые можно было бы за обедом съесть.

(Двое ребят надевают косынки, кепочки, берут корзинки и по сигналу Лесовичка начинают собирать грибы. Муляжи грибов спрятаны под листиками, кустами. Фоном служит запись «Звуки леса».)

ВЕДУЩИЙ. Ты только посмотри, Лесовичок, сколько грибов собрали наши ребята. Давайте проверим лукошко, что здесь пойдет на суп, на жаркое, а что можно приготовить впрок.

(Достает грибы из лукошка. Дети определяют, что это за гриб, съедобен ли он. Лесовичок читает стихи о некоторых грибах, задает вопросы.)

Нет грибов дружней, чем эти -
Знают взрослые и дети.
На пеньках растут в лесу,
Как веснушки на носу. *(Опята)*

Шоколадная папаха,
Белый шелковый мундир.
Посмотрев, опенок ахнул:
Настоящий командир! *(Боровик)*
Не спорю – не белый,
Я, братцы, попроще.
Расту я обычно
В березовой роще. *(Подберезовик)*

У этого гриба много названий: дедушкин табак, галкина баня, чертов табачок. А каково его настоящее название? *(Гриб дождевик)*

(Среди грибов, собранных ребятами, попадаются и ядовитые)

ВЕДУЩИЙ. Что же нам с ними делать? Выбросить?

ЛЕСОВИЧОК. Ни в коем случае! Вы их в кузовок положите и мне отдайте. Все эти грибочки нам в лесу очень даже пригодятся. Ведь поганками, как вы их называете, звери лечатся. В лесу не бывает ничего ненужным. А чтобы вы знали, какие

грибы можно людям есть, а какие нет, советую прочитать книгу «За грибами в лес Алтая» А. Кучина.

Богат и разнообразен животный мир нашего леса. Здесь живет много диких зверей. Но вы их, наверное, не всех видели. Они очень осторожны и пугливы.

ВЕДУЩИЙ. Я предлагаю разыграть ситуацию «Встреча в лесу». Вам раздаются карточки с названием «повстречавшегося» зверя. Вы должны с помощью мимики, какими-то движениями, не произнося ни звука (т.к. шуметь в лесу нельзя, можно спугнуть зверя), показать друзьям, кого же вы встретили.

(На карточках: заяц, белка, волк, лось, еж.)

ЛЕСОВИЧОК. А знаете ли вы, какое самое маленькое млекопитающее живет в нашем лесу? (*Землеройка*)

Эти маленькие животные очень похожи на мышей, но с более вытянутой мордой и очень острыми зубами. Длина лесной землеройки всего 11 см, 4,5 см из которых приходится на хвост.

А какое самое крупное животное? (*Лось*)

(Тремят банки, раздается вопль: «Ой, как больно!» Появляется лисичка, сбрасывает с головы консервную банку, трясет лапкой, лижет ее.)

ВЕДУЩИЙ. Что случилось, лисичка-сестричка?

ЛИСА. Сама не пойму. Шла по полянке и вдруг лапу ранила. Вчера здесь пробежала, полянка была красивая, пригожая, сегодня же стала на себя непохожая! Кто-то на ней траву выгонтал, березку на дрова срубил. Забросал ее, бедную, грязной бумагой, битыми бутылками, какими-то пакетами. Ой, больно! Помогите мне, Лесовичок.

ЛЕСОВИЧОК. Возьми этот листок, приложи к ранке, все и заживет.

(Подает корзину с лекарственными травами.)

ВЕДУЩИЙ. О, сколько здесь много травок разных! Интересно, а ребята знают лекарственные растения? Ребятки, подойдите к корзиночке Лесовичка, выберите знакомые вам травы, расскажите о них.

(Ребята рассказывают.)

ЛЕСОВИЧОК. Что ж, ребятушки, молодцы. Не беда, что вы не про все травы знаете. Каждая травка, цветочек имеет свою силу, свои лечебные свойства. Об этом рассказывается в книге Ю. Никифорова «Целебные травы Алтая».

ВЕДУЩИЙ. А ты, Лисичка, почему такая грустная?

ЛИСА. Обиделась я. Про всех зверей вспомнили, только меня забыли, а я такая симпатичная, ну просто красавица!

Посмотрите-ка, какая -
Вся горю, как золотая,
Хожу в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой!

И сказок-то про меня много сочинили и в народе ласково называют Патрикеев-ной. Знаете почему?

ВЕДУЩИЙ. Нет, не знаем.

ЛИСА. Патрикеев – это имя. Его в старину давали только детям княжеского рода. Выходит, и я княжеского рода. Не то что птицы, расчирились, не дают спокойно рассказать, какая я замечательная. Делать им больше нечего.

ЛЕСОВИЧОК (*возмущенно*). Это птицам-то делать нечего!

ВЕДУЩИЙ. Успокойся, Лесовичок. Лисичка немного погорячилась, а вот ребята знают, чем полезны птицы.

(Ребята отвечают.)

ЛЕСОВИЧОК. Спасибо, потешили старика. Я вам раскрою секрет: только одна синица кормит своих деток 600 раз в день. Представляете, каждому птенцу достается по 120 порций вкусных червячков да мушек. А птенцов в каждой семье по пять. Вот и посчитайте, какую пользу приносят птицы лесу. Когда наступает зима, голодно становится птишкам моим милым. Вы уж, детушки, подкормите их, пожалуйста. А летом они вас отблагодарят.

ЛИСА. Да я ничего против птиц не имею. Пусть их будет больше, мне от этого одни удовольствия (*облизывается*). Я предлагаю поиграть в такую игру: мы с Лесовичком будем называть птиц, а вы, если эта птица живет в нашем лесу, хлопайте в ладоши.

(Сорока, скворец, воробей, попугай, дятел, щегол, соловей, синица, страус, кукушка, ворона, сова, аист, глухарь, павлин, курица, ласточка, пеликан, тингвин, снегирь.)

ЛЕСОВИЧОК. А у нас на Алтае проживает 320 видов птиц. Попробуйте, отдайте:

Что это за птица -
На яйца не садится,
По чужим гнездам шныряет,
Своих деток не знает? (*Кукушка*)

В серой шубке перовой
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится
Не орел, а все же птица. (*Воробей*)

Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хрипловатая -
Известная персона.
Кто она? (*Ворона*)

Он в своей лесной палате
Носит пестренький халатик,
Он деревья лечит,
Постучит – им легче. (*Дятел*)

ЛИСА. Лесовичок, я вот тут недавно пробежала и слышала, что грибники толковали про какую-то этологию. Что это? Новый зверь, гриб, а может быть, паучок в нашем лесу завелся?

ЛЕСОВИЧОК. Как, как, ты говоришь?

ЛИСА. Этология, а может быть, эмология, я немножко подзабыла.

ВЕДУЩИЙ. Очевидно, речь идет об экологии?

ЛИСА. Точно! Экология. Что вы меня путаете все время? Так что за экология завелась в нашем лесу?

ЛЕСОВИЧОК. Нет, такого зверя я в нашем лесу не встречал. Слово-то какое мудреное.

ВЕДУЩИЙ. Экология – это не зверь, это особая наука. Она исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

ЛЕСОВИЧОК. А я и не знал, что такая наука существует. Ведь у нас в лесу так устроено: кто лучше приспособлен к трудной, полной опасностей жизни – тот и выживет. И все здесь крепко-накрепко связано, живет по строгим законам: и растения, и насекомые, и рыбы, и птицы, и звери.

ЛИСА. А может быть, эти законы природы несправедливы? Почему, в самом деле, за зайцами охотятся и филин, и мы, лисы, и волк, и рысь, а заяц ни за кем?

ЛЕСОВИЧОК. Ты что, хочешь, чтобы за вами зайцы охотились?

ЛИСА. А почему бы нет, ради спортивного интереса.

ЛЕСОВИЧОК. Тогда послушай сказку.

...Надоело как-то зайцу волков бояться.

«Хватит, – стукнул он лапой по пеньку, – поразбойничали!»

Пошел к кузнецу и говорит: «Кузнец, кузнец, не скуешь ли мне стальные клыки и стальные когти, да такие большие, такие страшные, чтобы все меня боялись!»

Выковал кузнец косому стальные клычищи, когтищи, и отправился тот на охоту. Идет, стальными зубами лязгает, рычит: «Р-р-разорву!» Волки как увидели это чудо-юдо кусчее – перепугались и наутек. А за ними лисы, а за лисами – филины... Совсем не осталось врагов у зайца в лесу. Раздолье косому.

Прошел год, другой, третий, развелось зайцев в лесу видимо-невидимо. Мечутся по лесу – тощие, голодные. Есть-то стало нечего: обглодали все осины, ивы, выщипали всю траву, не осталось в округе ни одного огорода, ни одного сада. А дальше такое было!

Но пожалуй, не стоит продолжать эту сказку, потому что у нее очень грустный конец – пропадать зайцам с голоду. Выходит, если у заячьего племени не окажется врагов, косым будет не лучше, а хуже. Всем будет хуже. Вот тебе и законы природы.

Так как, ты говоришь, название этой науки?

ВЕДУЩИЙ. Экология. Произошло это название от греческого слова «ойкос», что значит – дом. Экология – это наука о доме живых организмов – нас с вами, зверей, птиц, насекомых, лягушек и жаб, червей и моллюсков, деревьев, трав, кустарников и грибов. Но сегодня в нашем общем доме появилось множество тяжелых болезней: загрязнение вод, воздуха, почв. Человек, снабженный мощной техникой, не задумываясь, нарушает связи живых организмов со средой, а то и вовсе уничтожает эту среду.

Подумаешь, примятая травинка,

Пригнутая осинка.

Какие пустяки!

Убитая букашка

Да сбитая ромашка.

Какие пустяки!

Растоптана поганка,

Раскопана полянка.

Какие пустяки!

Засорены, забиты,

Забьгты роднички.

Какие пустячки!

И вот уже от речки,
И вот уже от леса
Остались пустышки -
Засохшая осинка,
Заросшая тропинка,
Убитая букашка
Да сбитая ромашка.
Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда сумеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся ОДНИ.

ЛЕСОВИЧОК. Говорят, что теперь завели какую-то книгу, куда заносят исчезающие виды животных и растений.

ВЕДУЩИЙ. Действительно, такая книга существует. Полностью она называется так: «Книга редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений». Ее обложка красного цвета. И выбран он не случайно. Ведь красный цвет – сигнал тревоги, опасности. Книга предупреждает об опасности исчезновения с лица Земли многих видов животных и растений. Это своего рода сигнал: мол, охраняйте, люди, животных, оберегайте, а если надо, то и помогайте им!

ЛИСА. А что, и в нашем крае такие книги есть?

ВЕДУЩИЙ. Да, есть. И к сожалению, список животных и растений в Красной книге с каждым годом растет. В результате браконьерской охоты почти исчезли бобры. Очень редкими стали бабочки махаон и павлиний глаз. *(Показываются иллюстрации.)*

ЛЕСОВИЧОК. *(показывает иллюстрации цветов, занесенных в Красную книгу края, района. Среди них венерин башмачок, сон-трава, адонис весенний, брусника обыкновенная, касатик русский (жукушкины слезы), купальница азиатская (жарки, огоньки), лилия кудряватая (саранка), медуница, мать-и-мачеха и др.)*

Эти цветы пока еще встречаются, но их с каждым годом становится все меньше и меньше в наших лесах. А вот это что такое?

(Показывает плод чилима.)

Не знаете? Это чилим, водяной орех, иногда его называют рагульками. Видите, какой он рогатый да колючий. Когда-то в наших местах было много-много озер и в них рос чилим. Его было так много, что даже одно из соседних с Озерками сел называли Рагульками.

А сейчас озера высохли, исчез и чилим. Вот такая печальная история.

ЛИСА (*причитает*). Ох, какие же мы разнесчастные. Да кто же нас, лесных жителей, пожалеет?

ЛЕСОВИЧОК. Неправда, есть и друзья у леса. Вон за тем поворотом живет мой большой друг – лесник. Да вот он и сам идет. Здравствуй, Виктор Иванович!

ЛЕСНИК. Здравствуйте, здравствуйте, я вижу, у вас целая компания.

ЛЕСОВИЧОК. Вот привел ребят лес посмотреть. Расскажите, пожалуйста, как вы, лесники, лесу помогаете.

ЛЕСНИК. Хорошо, расскажу, только я предлагаю вам сделать привал: отдохнуть, чайку попить. Ведь какой же поход без привала. Заодно и поговорим.

(Ребята садятся полукругом вокруг лесника, Лесовичка и Лисички. Лесник достает из рюкзака термос с заваренными травами, конфеты с лесными названиями («Клубника со сливками», «Ягодка» и др.), печенье и торт. Фоном служит запись «Звуки леса». Угощая ребят, рассказывает.)

Костер мы сегодня разводить не будем, у меня с собой термос с душистым чаем, заваренным шиповником и веточками смородины. А вот если бы вам пришлось разводить костер, каким образом вы бы это сделали?

(Ребята отвечают, лесник поправляет, если допущены неточности.)

ЛЕСНИК. Главные правила: убрать дерн; костер разводить вдали от деревьев и кустарников; для дров брать только сушняк; не оставлять костер без присмотра; покидая привал, залить место, где был костер, водой и заложить дерном.

ЛИСИЧКА. А я видела, как весной ребята поджигали прошлогоднюю траву. Это, наверное, для того, чтобы помочь росткам молодой зелени быстрее проклонуться и украсить наш лес?

ЛЕСОВИК. Ох, нельзя этого делать. Ведь в траве находятся дома множества живых существ: насекомых, червей, птиц, гнездящихся на земле. В огне пожара сгорают не только они и их жилища, но и корни многолетних трав, семена многих цветковых растений.

Кроме того, огонь может перекинуться на деревья. И тогда может погибнуть значительная часть леса.

ЛЕСНИК. Да, пожары – страшное бедствие для леса и его обитателей. Ежегодно от пожаров погибают десятки, сотни гектаров леса. А ведь это своеобразные легкие планеты. Специалисты утверждают, что один гектар леса поглощает за час столько

же углекислоты, сколько ее за это же время выдыхают 200 человек. На поверхности листвы и хвои задерживается пыль и выбросы предприятий. Так, на площади в 1 гектар на хвое соснового бора оседает до 36 тонн пыли. Лесной воздух особенно богат кислородом. Вы, наверное, обращали внимание, как в лесу легко дышится.

Человеку лес – самый щедрый друг. Бумага, скипидар, лекарства, ягоды, грибы... Если перечислить все, что делается из древесины и напечатать перечень, то получится толстый том. Сейчас из древесины изготавливают около 30 тысяч различных предметов, вещей, продуктов.

Назовите, какую продукцию выпускает наш Озерский леспромхоз?

Истари говорится: «Лес – поилец, лес – кормилец, он и оденет, и согреет, он и кров даст, и прохладу в зной, он и от врага защита». Вот мы, лесники, и заботимся о лесе, а значит, о будущем человечества. Бережем от пожаров, следим за порядком, чтобы лихие, злые люди не губили деревья, не обижали обитателей Леса. А еще мы выращиваем саженцы елочек, сосны и подсаживаем там, где лес пострадал от неразумной деятельности людей.

ВЕДУЩИЙ (*леснику*). А чем могут помочь лесу дети, ведь они еще такие маленькие?

ЛЕСНИК. Прежде всего надо учиться вести себя в лесу так, чтобы не принести вреда никому из лесных обитателей. Всегда помните, приходя в лес, что вы в гостях у тех, кто постоянно здесь обитает. Давайте поразмышляем, как бы вы повели себя в лесу – если бы встретили на тропинке птенца... Если бы взяли с собой походный приемник... Если на вашем пути встретился большой муравейник...

ЛИСИЧКА. Очень странные замашки появились у ребят, ягоды с кустами вместе рвут ребята все подряд!

ЛЕСОВИЧОК. Я не верю, чтобы эти воспитанные дети были способны на такое варварство. Ребята, расскажите всем своим друзьям, что на месте выдернутого куста земляники новый вырастет через 4 года, брусники – через 10 лет, черники – через 100 лет!

ЛЕСНИК. Сегодня мы с вами разобрали всего несколько заповедей поведения в природе. Но и эти правила помогут сохранить и многообразие цветущих трав, и чистоту леса, и «братьев наших меньших», и голоса птиц, и звонкий стрекот зеленого кузнечика на лугу. К сожалению, нам с Лесовичком пора идти, дела лесные ждут, а вам, ребята, вот такое задание: когда придете домой, нарисуйте плакатики на тему «Будь природе другом». При следующей встрече мы их рассмотрим и обсудим. А сейчас, до свидания!

ЛИСА. Постоите, постоите, а как же этот мусор: пластмассовые стаканчики, фантики от конфет. Все это останется лежать на полянке? Знаете ли вы, что брошенная бумага лежит 2 года, консервная банка или осколок бутылки поранят кому-то ногу и через 30 лет?

ЛЕСНИК. Правильно, Лисичка, уходя из леса, осмотритесь, хорошо ли убрано место вашего отдыха. Мусор необходимо сжечь, консервные банки, пластиковые пакеты закопать. Давайте, ребята, приведем в порядок нашу полянку. Весь мусор и стаканчики сбрасывайте вот в этот мешок.

ЛЕСОВИЧОК. А ты, Лисичка, не пойдешь с нами?

ЛИСА. Нет, у меня свои дела. До свидания, ребята!

(Убегает.)

ЛЕСОВИЧОК, ЛЕСНИК. До свидания, ребята!

ВЕДУЩИЙ. Вот и закончилось наше путешествие. Сегодня вы еще раз убедились, что чем больше ходить по лесу и смотреть, тем больше чудес он открывает. Для тех, кто хочет найти ответ на тысячи вопросов и загадок, лесные жители собрали вот эти книги.

Посмотрите, чего здесь только нет: Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет, что в лесу растет», М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной шатер», Н. Сладков «Бежал ежик по дорожке» и многое другое. Здесь есть книги из серии «Я познаю мир»: «Животные», «Растения», «Насекомые», «Экология». Все они помогут вам ближе познакомиться с лесом, его обитателями, а значит, полюбить их.

Пускай растет зеленый терем,
Просторный, мирный дом зверей.
Входи в него не диким зверем,
А самым лучшим из друзей!

ЛИТЕРАТУРА

Костенков П.П. Экологическое воспитание школьников: Учеб.-метод. пособие / П.П. Костенков.- Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1990.- 160 с.

Кучин А.И. За грибами в лес Алтая / А.И. Кучин.- Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1990.- 111 с.

Никифоров Ю. Алтайские травы-целители / Ю. Никифоров.- Горно-Алтайск: Горно-Алт. респ. кн. изд-во «Юч-Сюмер-Белуха», 1992.- 207 с.

Умный Ивашка. Жар-птица и Золотое зерно: Русские народные загадки/ Сост. Г.М. Науменко.- М.: Детлит, 1991.

Л.С. Балинова

ВАШЕ ПРАВО

МАТЕРИАЛЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УРОКА

В последние годы приняты десятки законов, постановлений и распоряжений по охране природы. На экологическом уроке речь пойдет о важнейших из них, о тех, которые непосредственно касаются прав населения.

Права населения на благоприятную экологическую среду закреплены в статьях 41 и 42 Конституции Российской Федерации и в законе «Об охране окружающей среды».

Закон «Об охране окружающей природной среды» дает гражданам право создавать общественные объединения и принимать участие в различных акциях с целью защиты окружающей среды, получать достоверную информацию о ее состоянии, требовать отмены решений о строительстве и эксплуатации объектов, наносящих ущерб здоровью человека и экосреде, обращаться в суд с иском по поводу компенсации ущерба здоровью или имуществу, нанесенного экологическими правонарушениями. Закон также предоставляет права общественным объединениям выступать с инициативой общественной экологической экспертизы. Важными

принципами Государственной экологической экспертизы является гласность и участие общественности. Общественным объединениям также дано право делегировать своих представителей для участия в экспертизе.

Приняты и другие законы, призванные защищать право людей на чистую среду обитания: «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О радиационной безопасности населения», «Об использовании атомной энергии», «Об отходах производства и потребления», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и др. (см. приложение).

Однако, все названные выше документы по ряду причин мало используются на практике.

Цель мероприятия – повысить правовую культуру населения, научить отстаивать свое право на чистые воду, воздух, землю.

На мероприятие приглашаются специалисты из комитета природных ресурсов, из организаций, занимающихся защитой прав потребителей, юрист, специализирующийся в области экологического права.

Урок начинается с выступления ведущего (роль ведущего может взять на себя библиотекарь).

Далее слово предоставляется приглашенным специалистам.

В конце мероприятия библиотекарь проводит обзор литературы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

Водный кодекс Российской Федерации: Кодекс РФ от 16.11.95 N 167-ФЗ // Собр. законодательства РФ.- 1995.- Ноябрь. (N 47).- С. 8278-8329.

О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Закон РФ «О защите прав потребителей», Закон РФ «Об охране окружающей природной среды»: Закон РФ от 02.06.93 N 5076-1 // Рос. газ.- 1993.- 14 июля.- С. 5.

О животном мире: Федерал. закон РФ от 24.04.95 N 52-ФЗ // Собр. законодательства РФ.- 1995.- Апр. (N 17).- С. 2583-2610.

О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федерал. закон РФ от 21.12.94 N 68-ФЗ // Рос. газ.- 1994.- 24 дек.- С. 4.- Собр. законодательства РФ.- 26 дек. (N 35).- С. 5142-5154.

О качестве и безопасности пищевых продуктов: Федерал. закон РФ от 02.01.2000 N 29-ФЗ // Рос. газ.- 2000.- 10 янв.- С. 7

О радиационной безопасности населения: Федерал. закон РФ от 09.01.96 N 3-ФЗ // Рос. газ.- 17 янв.- Собр. законодательства РФ.- 15 янв.(N 3). – С. 610-621.

О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федерал. закон РФ от 30.03.99 N 52-ФЗ // Зеленый мир.- 1999.- N 18-19.- С. 19-23; Рос. газ.- 6 апр.

Об использовании атомной энергии: Федерал. закон РФ от 21.11.95 N 170-ФЗ // Собр. законодательства РФ.- 1995.- Ноябрь. (N 48).- С. 8458-8491.

Об особо охраняемых природных территориях: Федерал. закон РФ от 14.03.95 N 33-ФЗ // Зеленый мир.- 1995.- N 10.- С. 8-12; Рос. газ.- 1995.- 22 марта.- С. 9.

Об отходах производства и потребления : Федерал. закон РФ от 24.06.98 N 89-ФЗ // Рос. газ.- 1998.- 30 июня.- С. 3.; Фин. Россия.- Июль (N 24).- (Прил.: Офиц. документы.- С. 4-5).

Об охране атмосферного воздуха: Федерал. закон РФ от 04.05.99 N 96-ФЗ // Рос. газ.- 1999.- 13 мая.- С. 4-5.

Об охране окружающей среды: Федерал. закон РФ от 10.01.02 N 7-ФЗ // Рос. газ.- 2002.- 12 янв. – С. 4-7.

Об экологической экспертизе: Федерал. закон РФ от 23.11.95 N 174-ФЗ // Рос. газ.- 1995.- 30 нояб.- С. 3-5; Собр. законодательства РФ.- 1995.- 7 нояб.(N 48).- С. 8501-8524.

* * *

Аваков О. Правовое обеспечение экологических прав граждан // Законность.- 2001.- N 2.- С. 20-23.

Вронский В.А. Экологические преступления // География в шк. – 1999.- N 3.- С. 15-19.

Жураев Ю.А. Гарантии прав граждан на экологически чистые продукты // Экономика с.х. и перераб. предприятий.- 1996.- N 10.- С. 42-45.

О Федеральном законе «О качестве и безопасности пищевых продуктов»/ С.В. Семенов, А.К. Денисов, Л.С. Мельникова и др. // Пищ. пром-сть.- 2000.- N 2.- С. 6-7.

Экологическое законодательство Российской Федерации: Сб. законов / Сост.: Т.М. Лагутина, И.Ю. Кирцидели.- М.; СПб.: ТД «Герда», 1998.- 408 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ



- БАЛИНОВА Л.С.** – главный библиотекарь отдела естественнонаучной и сельскохозяйственной литературы АКУНБ им. В.Я. Шишкова
- КАРКАВИНА О.В.** – заведующая библиотекой средней школы N 50 г. Барнаула
- КУЛАГА О.Г.** – ведущий библиотекарь детского отделения ЦБС Баевского района
- РАДИОНОВА А.А.** – заведующая библиотекой Новоозерской средней школы Тальменского района

ТОЛСТЫХ М.В. – заведующая отделом естественнонаучной
и сельскохозяйственной литературы АКУНБ
им. В.Я. Шишкова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Об итогах Всероссийского смотра-конкурса работы библиотек по экологическому просвещению населения в 2000-2001 годах. Приказ Министерства природных ресурсов Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации № 61/189/387 от 08.02.2002 г. | 4 |
| Об итогах краевого смотра-конкурса работы библиотек по экологическому просвещению населения в 2001 г. Постановление Оргкомитета краевого смотра-конкурса работы библиотек по экологическому просвещению населения Алтайского края в 2000-2001 гг. от 16 июля 2001 г. № 92. | 6 |
| Толстых М.В. Работа библиотек Алтайского края по экологическому просвещению населения | 9 |
| Толстых М.В. О работе информационно-просветительского центра | 17 |

| | |
|---|----|
| «Экология» | |
| Каркавина О.В. Модульный план-программа «Работа школьной библиотеки в помощь педагогическому процессу по экологическому просвещению и воспитанию учащихся» | 20 |
| | 23 |
| Кулага О.Г. Школа юного эколога: Авторская программа | 26 |
| Времена года: Устный журнал для учащихся 6-7 классов | |
| Радионова А.А. Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес: Авторская разработка экологического утренника для учащихся 3-х классов ... | 35 |
| Балинова Л.С. Ваше право: Материалы к проведению экологического урока | 47 |
| | 50 |
| Сведения об авторах | |

Подписано в печать 29.03.2002 г.

Гарнигура Garamond Narrow.

Печать ризографическая.

Тираж 100 экз. Заказ № 242.

РИО АКУНБ им. В.Я. Шишкова.
656099, г. Барнаул, ул. Молодежная, 5.

СИГНАЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Природа и человек. Сборник методических материалов. Вып. 6.
Барнаул, 2002. 52 с.

Составитель _____ Л.С. Балинова
(подпись)

Ответственный за выпуск _____ Т.И. Чертова
(подпись)

Тираж: 100 экз.